

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	特教班 八九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	認識台灣的自然生態、地理位置和在地文化特色，藉以了解家鄉和生活的連結，培養生擁有對家鄉的關懷情誼。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週- 第 6 週	從「台灣的地標地圖」認識台灣	18	能認識台灣各縣市的著名地標的位置與特色	社 1a-IV-1 能在老師說明下發覺生活經驗與社會領域內容知識的關係。 3b-IV-3 使用文字、照片、地圖等多種方式呈現結果。	地 Aa-IV-3 臺灣的地理位置。	口頭測驗 紙筆測驗 觀察評量	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 7 週- 第 11 週	從「台灣的水果地圖」認識台灣	15	認識台灣各縣市的水果特色與分布位置	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識簡易解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照	地 Ae-IV-1 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的農業特色。 地 Cb-IV-1 農業生產與地	口頭測驗 紙筆測驗 觀察評量	環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。

				片、地圖等多種方式呈現結果。	理環境		
第 12 週- 第 16 週	從「台灣的燈塔地圖」認識台灣	15	1. 認識燈的功能與重要性。 2. 認識台灣地區燈塔的地理位置	社 2a-IV-1 察覺人與環境的互動關係與淵源。	Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用和其居住地方的自然人文環境相互影響。 地 Aa-IV-3 臺灣的地理位置。	口頭測驗 紙筆測驗 觀察評量	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 17 週- 第 21 週	從「台灣的地形地圖」認識台灣	15	能知道台灣地形的種類及位置	社 1a-IV-1 能在老師說明下發覺生活經驗與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-1 能在老師說明下理解自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ab-IV-2 藉由照片或影片了解臺灣主要地形的分布與特色。	口頭測驗 紙筆測驗 觀察評量	環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
第 22 週	結業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	特教班 八九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	認識台灣的自然生態、地理位置和在地文化特色，藉以了解家鄉和生活的連結，培養生擁有對家鄉的關懷情誼。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週- 第 5 週	從「台灣的早餐地圖」認識台灣	15	能認識台灣各縣市的早餐飲食文化。	社 2a-IV-1 察覺人與環境的互動關係與淵源。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、地圖等多種方式呈現結果。	地 Cb-IV-3 臺灣的飲食文化與特產地 Aa-IV-3 臺灣的地理位置。	口頭測驗 紙筆測驗 觀察評量	多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第 6 週- 第 10 週	從「台灣的族群地圖」認識台灣	15	認識不同原族群的地理分布與的特色	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Ba-IV-2 臺灣族群的認識	口頭測驗 紙筆測驗 觀察評量	多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。
第 11 週- 第 14 週	從「台灣的動物地圖」認識台灣	12	認識台灣特有的 10 種(稀有)動物與分布的地理位置。	社 2b-IV-3 珍視環境資源，並願意維護生態	地 Ab-IV-1 臺灣主要地形的分布與特色	口頭測驗 紙筆測驗 觀察評量	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				的多樣性			學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 15 週- 第 21 週	從「台灣的博物館地圖」認識台灣	21	1. 能了解博物館與展覽的相關知識。 2. 能認識各博物館的特色與位置。	社 1a-IV-1 能在老師說明下發覺生活經驗與社會領域內容知識的關係。 3b-IV-3 使用文字、照片、地圖等多種方式呈現結果。	Ga-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區博物館踏查	口頭測驗 紙筆測驗 觀察評量	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 22 週	結業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。