臺南市公立下營區下營國民中學 113 學年度第一學期 八九 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/回特教班)

至的中石	工厂 宮町 一宮区	八丁子	-110 子干及另	子 <u>为_/\/ 几</u> 一干級	<u> </u>	在(明正/引重(□音通功	1/旦付叙班/		
教材版本		自編	實施 (班級/	· ·	7年級 教學節數	与週 (5)節,本學	· 期共(105)節		
	1. 培養好奇心	1. 培養好奇心及觀察規律、演算、推論、溝通等能力。							
課程目標	2. 培養使用工	具,運用	用數學程序及解決問:	題的正確態度。					
	3. 培養日常生	3. 培養日常生活應用所需的數學知能。							
	數-J-A1 對於	b-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。							
該學習階.	段 數-J-A3 具備	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。							
領域核心素	★ 數-J-C2 樂於	與他人自	良好互動與溝通以解:	決問題,並欣賞問題	的多元解法。				
	數-J-C3 具備	敏察和抗	妾納數學發展的全球:	性歷史與地理背景的	素養。				
				課程架構脈	絡				
11 22 1	777	ht 1.	42 - 27 - 17	學習重點		表現任務	融入議題		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵		
第1週		5	1. 能理解乘法的	n-II-2 熟練較大	N-7-7 乘法直式計				
第2週		5	概念。	位數之加、減、	算與應用:被乘數		家 J10 參與家庭與		
第3週		5	2. 能使用計算機	乘計算或估算,	為二位數乘以一位		社區的相關活動。		
第4週		5	加以運算。	並能應用於日常	數。	口語問答			
第5週	二位數乘法	5	3. 應用乘法概念	解題。		實作測驗	科 El 了解平日常		
第6週		5	於日常生活的例	n-IV-3 乘法的計		紙筆測驗	見科技產品的用途		
第7週			子。	算與在日常生		觀察評量	與運作方式。		
				活中的應用。					
		5		n-IV-9 使用計算					
				機驗算。					
第 8 週		5	1. 能理解除法的	n-IV-3 乘、除法	N-7-8 除法的意		_		
第9週		5	概念。	的計算與在日常	A O 陈宏的思	口語問答			
第10週		5	2. 能使用計算機	也 生活中的應用。	双	實作測驗			
第11週) 分分看(除法)	5	加以運算。	n-IV-9 使用計算		紙筆測驗			
第12週	<i>A A A</i> (小仏 <i>)</i>	5	3. 應用除法概念	機做乘除運算。		觀察評量			
第13週		5	於日常生活的例	124 126 X 1 5 1 4 1 5 7 1		10小『土			
第14週		5	子。						
9 14 迎		J	*						

第 15 週		5	1. 能敘述時間單	n-IV-5 日常生活	N-7-6 時間的運		
第 16 週		5	位及相對應的關	中時間的應用。	用。		
第17週		5	係。				
第 18 週		5	2. 能做時制間的			口語問答	
第 19 週	時間和日期	5	換算(上下午制			實作測驗	
第 20 週		5	和 24 時制)。			紙筆測驗	
第 21 週			3. 能對照日曆、			觀察評量	
		5	月曆的日期,並				
		J	應用於日常生活				
			中。				
第 22 週	休業式						

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立下營國民中學 113 學年度第二學期 八九年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/回特教班)

實施年級							
教材版本 自編 (班級/組別)	八、九年級(不分組)	教學節數	每週(5	5)節,本學期共(105)節		
1. 培養好奇心及觀察規律、演算、推論	* * * * * *						
課程目標 2. 培養使用工具,運用數學程序及解決							
3. 培養日常生活應用所需的數學知能。	门及引工量总及						
數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態	度,能使用適當的數學	學語言進行溝	通, 並能將所學應)	用於日常生活中。			
	数 5 M 到 5 T						
領域核心素養 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以	•				11 1 = 11 X X 1 1		
數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全							
	課程架構	脈絡					
		學習重點		 表現任務	融入議題		
教學期程 單元與活動名稱 節數 學	習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵		
第 1 週 5	g-IV-	√-1 認識直	G-7-1 平面直				
		標的意義	角坐標系:以		完 IIO A 的完成的		
第 3 调 的 相 關 概		成要素,並	平面直角坐標	口語問答	家 J10 參與家庭與		
有序數對、座標 5 數對)。	能報	讀與標示	系、方位距離	實作測驗	社區的相關活動。		
第 4 週 5 2. 能應用	直角坐標的概 坐標	點,以及計	標定位置。	紙筆測驗			
第5週 5 念判讀方	位距離。 算兩	個坐標點		觀察評量			
第 6 週 5	的距	離。			閱 J3 理解學科		
第 7 週 5					知識內的重要詞		
第 8 週 5					彙的意涵,並懂得		
·		7-2 認識生活	S-8-1 角:角的		如何運用該詞彙		
	」並以直接操中常	見的角並能	種類;兩個角	口語問答	與他人進行溝通。		
	比較角的大	於解決日常	的關係。	實作測驗			
第 12 週 5 小。	业江	的問題。		紙筆測驗			
), 10 to the	共子採作力	H 7 111 1400		觀察評量			
第 14 週 5 式 , 複製	相同的角。						
第 15 週 5							
第 16 週 5							

第 17 週		5	1. 能理解比例的意義。	n-IV-4 認識日	N-7-9 比例的	口語問答
第 18 週		5	2. 能熟悉比例的唸讀。	常生活中簡易比	意義、唸讀與	實作測驗
第 19 週	比與比例	5	3. 能應用比例的概念於	例關係的意義。	應用。	紙筆測驗
第 20 週		5	日常生活中。			觀察評量
第 21 週		5				
第 22 週	休業式					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。