

| | | | | | |
|-----------------|---|-----------------|----------------|------|-----------------------|
| 教材版本 | 自編 | 實施年級 (班級/組別) | 八、九年級 (不分組) | 教學節數 | 每週(5)節，本學期共(105)節 |
| 課程目標 | 1. 學習國語文知識，運用適當文字語彙，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思考的能力。 3. 從欣賞課文文章中，體驗臺灣的人文風情與傳統美食。 4. 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 國-J-A2: 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1: 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1: 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 | | | | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|--------|---------|----|---|--|-----------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第 1 週 | 吃冰的滋味 | 5 | 1. 能根據話語的情境，把握說話的重點，在日常生活中運用適當的語氣和表情做適當的回應。 | 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲音情緒的意思並適當回應。 | Ab-IV-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 | 口語問答 聽寫測驗 紙筆測驗 觀察評量 | 【家庭教育】 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切性。 |
| 第 2 週 | | 5 | | | | | |
| 第 3 週 | | 5 | | | | | |
| 第 4 週 | | 5 | | | | | |
| 第 5 週 | | 5 | | | | | |
| 第 6 週 | | 5 | | | | | |
| 第 7 週 | | 5 | | | | | |
| 第 8 週 | 辦桌 | 5 | 2. 認識 1000 個常用字的形、音和義，正確書寫 600 個常用語詞與使用。 | 2-IV-2 能夠回答與聽聞內容相關的問題。 | Ac-IV-3 簡單且有邏輯的基本文句之意義。 | | 【家庭教育】 J10 參與家庭與社區的相關活動。 |
| 第 9 週 | | 5 | | | | | |
| 第 10 週 | | 5 | | | | | |
| 第 11 週 | | 5 | | | | | |
| 第 12 週 | | 5 | | | | | |
| 第 13 週 | | 5 | | | | | |
| 第 14 週 | | 5 | | | | | |
| 第 15 週 | | 5 | | | | | |
| 第 16 週 | | 5 | | | | | |
| | | | 3. 能使用簡單、有意義的語句表達自己的需求與 | 2-IV-3 依生活常見的情境問題，簡單詞彙明確表達自己的立場，並注重言談禮貌。 | Ad-IV-1 篇章的主旨、結構與簡單分析。 | 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習慣與禁忌。 | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|--------|--------|---|---|---|---|--|--|
| 第 17 週 | 美味的一堂課 | 5 | 意見。 | 4-IV-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 600 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 | Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | | |
| 第 18 週 | | 5 | | | | | |
| 第 19 週 | | 5 | 4. 經由提示，掌握文章中的結構、句子的意義和段落的主要概念。 | | | | |
| 第 20 週 | | 5 | | | | | |
| 第 21 週 | | 5 | 5. 能在閱讀文章後，學會理解感受他人的生活樂趣，也學習分享自己體會生活的趣味的經驗。 | | | | |
| 第 22 週 | 休業式 | | | | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

| 教材版本 | 自編 | 實施年級 (班級/組別) | 八、九年級 (不分組) | 教學節數 | 每週(5)節，本學期共(105)節 |
|-----------------|---|-----------------|----------------|------|-----------------------|
| 課程目標 | 1. 學習國語文知識，運用適當文字語彙，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思考的能力。 3. 從欣賞課文文章中，體驗臺灣的人文風情與傳統美食。 4. 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 國-J-A2: 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1: 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1: 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 | | | | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|--------|---------|----|---|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第 1 週 | 米食飄香 | 5 | 1. 能根據話語的情境，把握說話的重點，在日常生活中運用適當的語氣和表情做適當的回應。 | 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲音情緒的意思並適當回應。 | Ab-IV-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 | 口語問答 聽寫測驗 紙筆測驗 觀察評量 | 【家庭教育】 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切性。 |
| 第 2 週 | | 5 | | | | | |
| 第 3 週 | | 5 | | | | | |
| 第 4 週 | | 5 | | | | | |
| 第 5 週 | | 5 | | | | | |
| 第 6 週 | | 5 | | | | | |
| 第 7 週 | | 5 | | | | | |
| 第 8 週 | 參觀安平古堡 | 5 | 2. 認識 1000 個常用字的形、音和義，正確書寫 600 個常用語詞與使用。 | 2-IV-2 能夠回答與聽聞內容相關的問題。 | Ac-IV-3 簡單且有邏輯的基本文句之意義。 | | 【家庭教育】 J10 參與家庭與社區的相關活動。 |
| 第 9 週 | | 5 | | | | | |
| 第 10 週 | | 5 | | | | | |
| 第 11 週 | | 5 | | | | | |
| 第 12 週 | | 5 | | | | | |
| 第 13 週 | | 5 | | | | | |
| 第 14 週 | | 5 | | | | | |
| 第 15 週 | | 5 | | | | | |
| 第 16 週 | | 5 | | | | | |
| | | | | | Ad-IV-1 篇章的主旨、結構與簡單分析。 | 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習慣與禁忌。 | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|--------|-------|---|---|---|---|--|--|
| 第 17 週 | 冬日吃蘿蔔 | 5 | 意見。 | 4-IV-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 600 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 | Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | | |
| 第 18 週 | | 5 | | | | | |
| 第 19 週 | | 5 | 4. 經由提示，掌握文章中的結構、句子的意義和段落的主要概念。 | | | | |
| 第 20 週 | | 5 | | | | | |
| 第 21 週 | | 5 | 5. 能在閱讀文章後，學會理解感受他人的生活樂趣，也學習分享自己體會生活的趣味的經驗。 | | | | |
| 第 22 週 | 休業式 | | | | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。