臺南市立下營國民中學 113 學年度第一學期 八 年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班)

教材版本	j.	東軒	實施3		Λ		教學節數	每週(3)節,本	學期共(63)節	
課程目標	初步練習經營家庭的相關知能,並了解可以運用的資源及其訣竅。建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。 第三冊輔導 學習人際關係的正向經營,以及適應團體生活所需的人際互動技巧。觀察情緒波動與探索生命價值,藉此學習運用策略與資源,以 促進心理健康。											
該學習階。領域核心素	── 经- -K'/											
				뉡	果程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	學習重	重點 學習1	內容	評量:	· ·		m入議題 實質內涵	
第一週 8/30	第一主題戶外炊 事樂 第1單元野地燧 人氏	1 2 ફ	. 認識生火前應 準備燃料類別, 並學時巧。 於方解點火要 說、用火安全及 滅跡用於。 別, 應用戶外用火	3a-IV-2 外生活技 升野外生 力,並與 合宜的互	b能,提 言 三存能 以 具環境做 元動。	童 Cb-IV- 識與技能 以提升野 力。 童 Cc-IV-2 聞活動知 與運用。	的學習, 外生存能 2 戶外休	. 口語評量		戶 J4 3 的 意 參 實 下 【生涯	規畫教育】 覺察自己的	

		35 . S 11				1
		準則,執行環境				
		保護行動。				
第三主題資源有	1	1. 能表達並察覺	2c-IV-2 有效蒐	家 Ca-IV-1 個人與	1.實作評量	【家庭教育】
方		家庭生活中各種	集、分析及開發	家庭生活的金錢及	2. 口語評量	家 J7 運用家庭資
第1單元支援家		資源的運用。	各項資源,做出	時間管理。		源,規畫個人生活
庭我可以		2. 能蒐集並分享	合宜的決定與運	家 Dc-IV-1 家庭活		目標。
		時間與金錢資源	用。	動策畫與參與,以		家 J8 探討家庭消
		管理的時機與訣	2d-IV-1 運用創	互相尊重與同理為		費與財物管理策
		竅,嘗試擬定合	新能力,規畫合	基礎的家人關係維		略。
		宜的行動計畫。	宜的活動,豐富	繋。		
		3. 能執行並評估	個人及家庭生			
		行動計畫的適切	活。			
		性,以作為未來				
		生活的準備,提				
		升生活品質。				
第五主題團體二	1	1. 檢視團體中個	2a-IV-1 體認人	輔 Ac-IV-2 珍惜、	1. 口語評量	【品德教育】
三事		人及他人受歡迎	際關係的重要	尊重與善待各種生	2. 實作評量	品 J1 溝通合作與和
第1單元人際你		及不受歡迎的人	性,學習人際溝	命。		諧人際關係。
我他		際互動表現,進	通技巧,以正向	輔 Dc-IV-1 同理		品 J7 同理分享與多
		而正向經營及檢	的態度經營人際	心、人際溝通、衝		元接納。
		討改善人際關	關係。	突管理能力的培養		品 J8 理性溝通與問
		係,提升個人人		與正向經營人際關		題解決。
		際魅力。		係。		品 J9 知行合一與
		2. 學習尊重接納				自我反省。
		差異,以合適、				
		友善的方式與人				
		互動。				
		3. 運用問題解決				
		策略,練習常見				
		交友困境的因應				
		技巧,正向經營				
		人際關係。				

			4. 了解網路交友 特性,檢視自我 網路交友安全 性,並運用問題 解決策略因應網				
			路交友困境。				
第二週 9/2~9/6	第一主題戶外炊 事樂 第1單元野地燧 人氏	1	1. 認識 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知 識與技能的學習, 以提升野外生存能 力。 童 Cc-IV-2 戶外休 閒活動知能的整合 與運用。	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展 的意義與責任, 在參與活動的 在參實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。
	第三主題資源有方第1單元支援家庭我可以	1	保1.家資2.時管竅宜3.行性生升護能庭源能間理,的能動,活生的達出的當行執計以的活動達活運集金時試動行畫作準品。並中用並錢機擬計並的為備質。於資與定畫評適未,。	2c-IV-2 有限	家 Ca-IV-1 個人與 家庭生活的金錢及 時間管理。 家 Dc-IV-1 家庭活 動策畫與參與同理為 基礎的家人關係維 繫。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
	第五主題團體二 三事 第1單元人際你	1	1. 檢視團體中個 人及他人受歡迎 及不受歡迎的人	2a-IV-1 體認人 際關係的重要 性,學習人際溝	輔Ac-IV-2 珍惜、 尊重與善待各種生 命。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和 諧人際關係。

	我他	際互動表現,進	通技巧,以正向	輔 Dc-IV-1 同理		品 J7 同理分享與多
		而正向經營及檢	的態度經營人際	心、人際溝通、衝		元接納。
		討改善人際關	關係。	突管理能力的培養		品 J8 理性溝通與問
		係,提升個人人		與正向經營人際關		題解決。
		際魅力。		係。		品 J9 知行合一與
		2. 學習尊重接納		,,,		自我反省。
		差異,以合適、				
		友善的方式與人				
		互動。				
		3. 運用問題解決				
		策略,練習常見				
		交友困境的因應				
		技巧,正向經營				
		人際關係。				
		4. 了解網路交友				
		特性,檢視自我				
		網路交友安全				
		性,並運用問題				
		解決策略因應網				
		路交友困境。				
第三週	第一主題戶外炊	1 1. 認識生火前應	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露營知	1. 口語評量	【戶外教育】
9/9~9/13	事樂	準備燃料類別,	外生活技能,提	識與技能的學習,	2. 實作評量	戶 J4 理解永續發展
	第1單元野地燧	並學會分柴與架	升野外生存能	以提升野外生存能		的意義與責任,並
	人氏	柴技巧。	力,並與環境做	力。		在參與活動的過程
		2. 了解點火要	合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休		中落實原則。
		領、用火安全及		閒活動知能的整合		【生涯規畫教育】
		滅跡方法。		與運用。		涯 J3 覺察自己的
		3. 應用戶外用火				能力與興趣。
		準則,執行環境				
		保護行動。				

 			1			-
第三主題資源有	1	1. 能表達並察覺	2c-IV-2 有效蒐	家 Ca-IV-1 個人與	1. 實作評量	【家庭教育】
方		家庭生活中各種	集、分析及開發	家庭生活的金錢及		家 J7 運用家庭資
第1單元支援家		資源的運用。	各項資源,做出	時間管理。		源,規畫個人生活
庭我可以		2. 能蒐集並分享	合宜的決定與運	家 Dc-IV-1 家庭活		目標。
		時間與金錢資源	用。	動策畫與參與,以		家 J8 探討家庭消
		管理的時機與訣	2d-IV-1 運用創	互相尊重與同理為		費與財物管理策
		竅,嘗試擬定合	新能力,規畫合	基礎的家人關係維		略。
		宜的行動計畫。	宜的活動,豐富	 。		
		3. 能執行並評估	個人及家庭生			
		行動計畫的適切	活。			
		性,以作為未來				
		生活的準備,提				
		升生活品質。				
第五主題團體二	1	1. 檢視團體中個	2a-IV-1 體認人	輔 Ac-IV-2 珍惜、	1. 口語評量	【品德教育】
三事		人及他人受歡迎	際關係的重要	尊重與善待各種生	2. 實作評量	品 J1 溝通合作與和
第1單元人際你		及不受歡迎的人	性,學習人際溝	命。		諧人際關係。
我他		際互動表現,進	通技巧,以正向	輔 Dc-IV-1 同理		品 J7 同理分享與多
		而正向經營及檢	的態度經營人際	心、人際溝通、衝		元接納。
		討改善人際關	關係。	突管理能力的培養		品 J8 理性溝通與問
		係,提升個人人		與正向經營人際關		題解決。
		際魅力。		係。		品 J9 知行合一與
		2. 學習尊重接納				自我反省。
		差異,以合適、				
		友善的方式與人				
		互動。				
		3. 運用問題解決				
		策略,練習常見				
		交友困境的因應				
		技巧,正向經營				
		人際關係。				
		4. 了解網路交友				
		特性,檢視自我				

			烟 功 六 十 ウ 入				
			網路交友安全				
			性,並運用問題				
			解決策略因應網				
			路交友困境。				
第四週	第一主題戶外炊	1	1. 知悉使用現代	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露營知	1. 口語評量	【戶外教育】
9/16~9/20	事樂		戶外爐具的安全	外生活技能,提	識與技能的學習,		戶 J4 理解永續發展
	第2單元摩登炊		守則。	升野外生存能	以提升野外生存能		的意義與責任,並
	事家		2. 認識現代戶外	力,並與環境做	力。		在參與活動的過程
			爐具的使用與維	合宜的互動。	童 Cc-IV-2 户外休		中落實原則。
			護。	3d-IV-1 探索、	閒活動知能的整合		【生涯規畫教育】
			3. 運用食材選	體驗個人與環境	與運用。		涯 J3 覺察自己的
			購、保存方法及	的關係,規畫並	家 Aa-IV-3 飲食行		能力與興趣。
			戶外炊事原則,	執行合宜的戶外	為與環境永續之關		
			設計出合宜的戶	活動。	聯、實踐策略及行		
			外炊事菜單,並		動。		
			且實際完成。		家 Ab-IV-2 飲食的		
			4. 知悉環境保育		製備與創意運用。		
			概念,並落實於		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
			户外炊事活動。				
	第三主題資源有	1	1. 能分享消費經	2c-IV-2 有效蒐	家 Ca-IV-2 消費管	1. 口語評量	【家庭教育】
	方		驗並願意將金錢	集、分析及開發	道的分析比較、資		家 J7 運用家庭資
	第2單元聰明消		資源運用於需要	各項資源,做出	源運用與風險評		源,規畫個人生活
	費我最行		的物品上。	合宜的決定與運	估,以及合宜的消		目標。
	XVV		2. 能探究消費陷	用。	費行為。		家 J8 探討家庭消
			阱並覺察影響消	3a-IV-1 覺察人	X 14 14		費與財物管理策
			費行為的因素,	為或自然環境的			略。
			提出保護自己的	危险情境 ,評估			
			方法。	並運用最佳處理			
			3. 能分析各種消	策略,以保護自			
			費管道的優缺點	己或他人。			
			及風險,規畫並				
			執行避免消費風				
<u></u>			17071 20 九仍貝為				

			險與降低消費糾				
			紛的行動策略。				
	第五主題團體二	1	1. 檢視團體中個	2a-IV-1 體認人	輔 Ac-IV-2 珍惜、	1. 口語評量	【品德教育】
	三事		人及他人受歡迎	際關係的重要	尊重與善待各種生	2. 實作評量	品 J1 溝通合作與和
	第1單元人際你		及不受歡迎的人	性,學習人際溝	命。		諧人際關係。
	我他		際互動表現,進	通技巧,以正向	輔 Dc-IV-1 同理		品 J7 同理分享與多
			而正向經營及檢	的態度經營人際	心、人際溝通、衝		元接納。
			討改善人際關	關係。	突管理能力的培養		品 J8 理性溝通與問
			係,提升個人人		與正向經營人際關		題解決。
			際魅力。		係。		品 J9 知行合一與
			2. 學習尊重接納				自我反省。
			差異,以合適、				
			友善的方式與人				
			互動。				
			3. 運用問題解決				
			策略,練習常見				
			交友困境的因應				
			技巧,正向經營				
			人際關係。				
			4. 了解網路交友				
			特性,檢視自我				
			網路交友安全				
			性,並運用問題				
			解決策略因應網				
			路交友困境。				
第五週 9/23~9/27	第一主題戶外炊	1	1. 知悉使用現代	3a-IV-2 具備野		1. 口語評量	【戶外教育】
9/ 20~ 9/ 21	事樂		戶外爐具的安全	外生活技能,提	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		戶 J4 理解永續發展
	第2單元摩登炊		守則。	升野外生存能			的意義與責任,並
	事家		2. 認識現代戶外	力,並與環境做			在參與活動的過程
			爐具的使用與維	合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休		中落實原則。
			護。	3d-IV-1 探索、	閒活動知能的整合		【生涯規畫教育】
			3. 運用食材選	體驗個人與環境	與運用。		涯 J3 覺察自己的

		購、保存方法及	的關係,規畫並	家 Aa-IV-3 飲食行		能力與興趣。
		户外炊事原則,	執行合宜的戶外	為與環境永續之關		AUN ANNE
		設計出合宜的戶	活動。	聯、實踐策略及行		
		外炊事菜單,並	10 3/	動。		
		且實際完成。		勁		
		4. 知悉環境保育		製備與創意運用。		
		概念,並落實於		表開兴的心廷川		
		户外炊事活動。				
第三主題資源有	1	1. 能分享消費經	2c-IV-2 有效蒐	家 Ca-IV-2 消費管	1. 口語評量	【家庭教育】
方	1	1. 肥ガ子// 貝短 驗並願意將金錢	集、分析及開發		1. 6 四 里	家 J7 運用家庭資
第2單元聰明消		資源運用於需要	各項資源,做出			源,規畫個人生活
費我最行		的物品上。	合宜的決定與運			-
只 70.40.11		2. 能探究消費陷	用。	費行為。		家 J8 探討家庭消
		H並覺察影響消	//\ 3a-IV-1 覺察人	只有一		費與財物管理策
		費行為的因素,	為或自然環境的			略。
		提出保護自己的	危險情境,評估			THE STATE OF THE S
		方法。	並運用最佳處理			
		3. 能分析各種消	策略,以保護自			
		費管道的優缺點	一 一己或他人。			
		及風險,規畫並				
		執行避免消費風				
		險與降低消費糾				
		紛的行動策略。				
第五主題團體二	1	1. 檢視團體中個	2a-IV-1 體認人	輔 Ac-IV-2 珍惜、	1. 口語評量	【品德教育】
三事	-	人及他人受歡迎	際關係的重要	尊重與善待各種生	2. 實作評量	品 J1 溝通合作與和
第1單元人際你		及不受歡迎的人	性,學習人際溝	命。		諧人際關係。
我他		際互動表現,進	通技巧,以正向			品 J7 同理分享與多
, , , -		而正向經營及檢	的態度經營人際	心、人際溝通、衝		元接納。
		討改善人際關	關係。	突管理能力的培養		品 J8 理性溝通與問
		係,提升個人人		與正向經營人際關		題解決。
		際魅力。		係。		品 J9 知行合一與
		2. 學習尊重接納				自我反省。

	第六週9/30~10/4	第事第第章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章	1	差友互3.策交技人4.特網性解路1.户守2.爐護3.購戶設外且4.概戶異善動運略友巧際了性路,決交知外則認具。運、外計炊實知念外以方問練境正係網檢友運略困使具 現使 食存事合菜完環並事合式 題習的向。路視安用因境用的 代用 材方原宜單成境落活頭與 解常因經 交自全問應。現安 戶與 選法則的,。保實動這適與 解常因經 交自全問應。現安 戶與 選法則的,。保實動於	3a-IV-2 对升力合为 2d-IV-1 相似,在 2 对升力合为 3d-IV-1 人, 2 对 是 2 对 是 3d-IV-1 人, 2 对 是 4 是 3 是 4 是 3 是 4 是 4 是 5 是 5 是 5 是 5 是 5 是 5 是 5 是 5	識以力童間與 接野 的 生 的 生 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.實作評量	【戶 J4 理與 育】續發,過解責動。 於理與原則 數之 於理與原則 數之 於理與原則 數之 於理與所則 數之 於理與所則 數之 於理與所則 數之 於理與所則 數之 於理與所則 數之 於可以 於可以 於可以 於可以 於可以 於可以 於可以 於可以
第2單元聰明消 資源運用於需要 各項資源,做出 源運用與風險評		第三主題資源有方	1	1. 能分享消費經 驗並願意將金錢	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發	道的分析比較、資	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】

	費我最行		的物品上。	合宜的決定與運	估,以及合宜的消		家 J7 運用家庭資
	× • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		2. 能探究消費陷	用。	費行為。		源,規畫個人生活
			阱並覺察影響消	3a-IV-1 覺察人	× • • • •		目標。
			費行為的因素,	為或自然環境的			家 J8 探討家庭消
			提出保護自己的	危險情境,評估			費與財物管理策
			方法。	並運用最佳處理			略。
			3. 能分析各種消	策略,以保護自			
			費管道的優缺點	己或他人。			
			及風險,規畫並				
			執行避免消費風				
			险與降低消費糾				
			紛的行動策略。				
	第五主題團體二	1	1. 檢視團體中個	2a-IV-1 體認人	輔 Ac-IV-2 珍惜、		【品德教育】
	三事	1	人及他人受歡迎	際關係的重要	尊重與善待各種生		品 J1 溝通合作與和
	第1單元人際你		及不受歡迎的人	性,學習人際溝	命。	1. 周州 八帆十叶 王	諧人際關係。
	我他		際互動表現,進	通技巧,以正向	輔 Dc-IV-1 同理		品 J7 同理分享與多
	17/10		而正向經營及檢	的態度經營人際	心、人際溝通、衝		元接納。
			討改善人際關	關係。	突管理能力的培養		品 J8 理性溝通與問
			係,提升個人人	1917 144	與正向經營人際關		題解決。
			際魅力。		係。		品 J9 知行合一與
			2. 學習尊重接納		154.		自我反省。
			差異,以合適、				
			友善的方式與人				
			互動。				
			3. 運用問題解決				
			策略,練習常見				
			交友困境的因應				
			技巧,正向經營				
			人際關係。				
			4. 了解網路交友				
			特性,檢視自我				
			網路交友安全				

				i		i	,
第七週 10/7~10/11 第一次 定期 評量	第十年題戶外炊事樂第一之字 事樂第一次評量 第二次評量 第二次評量	1	性解路 1. 戶守 2. 爐護 3. 購戶設外且 4. 概戶,決交知外則認具。運、外計炊實知念外並策友悉爐。識的 用保炊出事際悉,炊運略困使具 現使 食存事合菜完環並事用因境用的 代用 材方原宜單成境落活問應。現安 戶與 選法則的,。保實動題網 代全 外維 及,戶並 育於。	3a-IV-2 具備,另上活 外 升 力 合 3d-IV-1 人, 宜 到 數	童識以力童閒與家為聯動家製 大學生戶的飲養學 一戶的飲養 一下 一戶的飲養 一下 一戶的飲養 一下 一戶的飲養 一下 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶	1.實作評量	【戶外教育】 戶J4 理解永續發展 的意義與實動。 在內落實際人 是 上 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
	第四主題飲食新 風貌 第五飲食探 索去 【第一次評量 週】	1	1. 與探策影之飲資結飲則覺健究對響了食料,食飲關消健少,結合訂消實所以實際,與關於一個,其所不可以與一個,決的的與連的原質,決的的與連的原	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發 集、分析及開發 各項資源,做 合宜的決定與運 用。	家Aa-IV-2 青少年 飲食的消費 行為。 家Aa-IV-1 個人 家庭素與人之 等因素與青海。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學。 對於大學, 對於大學。 對於大學, 對於大學, 對於大學, 對於大學, 對於大學, 對於大學, 對於大學, 對於大學, 對於大學, 對於大學, 對於大學, 對於大學, 對於大學, 對於大學, 對於大學, 對於大學, 對於大學, 對於大學, 對於大學, 對於大學, 對於大學, 對於大學, 對於大學, 對於大學 對於大學, 對於大學 對於大學 對於大學 對於大學 對於大學 對於大學 對於大學 對於大學		【戶J5 有】 戶 J5 養國 国

	第五主題團體二	1	1. 檢視團體中個	2a-IV-1 體認人	輔 Ac-IV-2 珍惜、	1. 實作評量	【品德教育】
	三事		人及他人受歡迎	際關係的重要	尊重與善待各種生	2. 高層次紙筆評量	品 J1 溝通合作與和
	第1單元人際你		及不受歡迎的人	性,學習人際溝	命。		諧人際關係。
	我他		際互動表現,進	通技巧,以正向	輔 Dc-IV-1 同理		品 J7 同理分享與多
	【第一次評量		而正向經營及檢	的態度經營人際	心、人際溝通、衝		元接納。
	週】		討改善人際關	關係。	突管理能力的培養		品 J8 理性溝通與問
			係,提升個人人		與正向經營人際關		題解決。
			際魅力。		係。		品 J9 知行合一與
			2. 學習尊重接納				自我反省。
			差異,以合適、				
			友善的方式與人				
			互動。				
			3. 運用問題解決				
			策略,練習常見				
			交友困境的因應				
			技巧,正向經營				
			人際關係。				
			4. 了解網路交友				
			特性,檢視自我				
			網路交友安全				
			性,並運用問題				
			解決策略因應網				
			路交友困境。				
第八週	第一主題戶外炊	1	1. 知悉使用現代	3a-IV-2 具備野		1.實作評量	【戶外教育】
10/14~10/18	事樂		戶外爐具的安全	外生活技能,提	識與技能的學習,	2. 高層次紙筆評量	戶 J4 理解永續發展
	第2單元摩登炊		守則。	升野外生存能	以提升野外生存能		的意義與責任,並
	事家		2. 認識現代戶外	力,並與環境做	力。		在參與活動的過程
			爐具的使用與維	合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休		中落實原則。
			護。	3d-IV-1 探索、	閒活動知能的整合		【生涯規畫教育】
			3. 運用食材選	體驗個人與環境	與運用。		涯 J3 覺察自己的
			購、保存方法及	的關係,規畫並	家 Aa-IV-3 飲食行		能力與興趣。
			户外炊事原則,	執行合宜的戶外	為與環境永續之關		

C5-1 例外子目外住(则定/口里					
第四主題飲食新風貌第1單元飲食探索去	設外且4.概戶 1. 與探策影 2. 飲資結計數際悉,炊 察康飲身。解習分訂合菜完環並事 飲的食體 青慣析定宜單成境落活 食關消健 少,結合質別,。保實動 習係費康 年並果宜的,。保實動 習係費康 年並果宜的,。	活動。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	聯。 審 Ab-IV-2 飲 實 數 第 Ab-IV-2 飲 數 像 會 會 會 會 會 會 會 會 會 會 會 會 會 會 會 會 會 會		【戶 J 5 本
第五主題團體二三事第2單元團隊好夥伴	京原 一次 一次 一次 一次 一次 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	運用。 輔 Dc-IV-1 同、四、一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一	1.實作評量	【生居 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

			執行狀況,肯定 自我,也讚揚有 所貢獻的同學。				
第九週 10/21~10/25	第二主題露營 Have Fun 第1單元營地好 風景	1	1. 驗意 2. 擇地的意义。 2. 擇地的營營 選營 選營	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知 識與技能的學習, 以提升野外生存能 力。	1. 口語評量	【品與展品題【戶理知具測力戶的在中【環性重環展會發問33 mm。 J mm m
	第四主題飲食新 風貌 第1單元飲食探 索去	1	1. 覺察飲食習慣 與健康的關係, 探究飲食消費決 策對身體健康的	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發 各項資源,做出 合宜的決定與運	家 Aa-IV-2 青少年 飲食的消費決策與 行為。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動 中,養成相互合作

			影響。	用。	家 Aa-IV-1 個人與		與互動的良好態度
			2. 了解青少年的	, · ·	家庭飲食行為之影		與技能。
			飲食習慣,並與		響因素與青少年合		【家庭教育】
			資料分析結果連		宣的飲食行為。		家 J11 規畫與執行
					輔 Bb-IV-2 學習資		
			結,訂定合宜的				家庭的各種活動(休
			飲食消費行為原		源探索與資訊整合		閒、節慶等)。
			則。		運用。		【生涯規畫教育】
							涯 J3 覺察自己的
							能力與興趣。
	第五主題團體二	1	1. 體會參與團體	2b-IV-2 體會參	輔 Dc-IV-1 同理	1.實作評量	【品德教育】
	三事		活動的歷程,透	與團體活動的歷	心、人際溝通、衝		品J1 溝通合作與和
	第2單元團隊好		過團隊溝通及分	程,發揮個人正	突管理能力的培養		諧人際關係。
	夥伴		工合作,增進工	向影響,並提升	與正向經營人際關		品 J7 同理分享與多
			作效能,並能將	團體效能。	係。		元接納。
			所學應用在班級		輔 Dc-IV-2 團體溝		品 J8 理性溝通與問
			活動中。		通、互動與工作效		題解決。
			2. 分析班級優勢		能的提升。		品 J9 知行合一與
			條件,體認團隊				自我反省。
			中每人都有其貢				
			獻,承諾發揮個				
			人行動力,以完				
			成班級任務。				
			3. 檢視個人任務				
			執行狀況,肯定				
			自我,也讚揚有				
			所貢獻的同學。				
第十週	第二主題露營	1	1. 分享露營的經	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露營知	1. 口語評量	【口编数云】
10/28~11/1		1				1. 口	【品德教育】
	Have Fun		驗,澄清露營的	外生活技能,提	識與技能的學習,		品J3 關懷生活環境
	第1單元營地好		意義。	升野外生存能	以提升野外生存能		與自然生態永續發
	風景		2. 能依照需求選	力,並與環境做	力。		展。
			擇符合條件的營	合宜的互動。			品 J8 理性溝通與問
			地。				題解決。

	第五主題團體二	1	1. 體會參與團體	2b-IV-2 體會參	輔 Dc-IV-1 同理	1. 實作評量	【品德教育】
	三事		活動的歷程,透	與團體活動的歷	心、人際溝通、衝	, , , <u>–</u>	品 J1 溝通合作與和
	第2單元團隊好		過團隊溝通及分	程,發揮個人正	突管理能力的培養		諧人際關係。
	夥伴		工合作,增進工	向影響,並提升	與正向經營人際關		品 J7 同理分享與多
			作效能,並能將	團體效能。	係。		元接納。
			所學應用在班級	EL ALLACACIO	輔 Dc-IV-2 團體溝		品 J8 理性溝通與問
			活動中。		通、互動與工作效		題解決。
			2. 分析班級優勢		能的提升。		品 J9 知行合一與
			條件,體認團隊		70.144671		自我反省。
			中每人都有其貢				1 1/2/2 1
			獻,承諾發揮個				
			人行動力,以完				
			成班級任務。				
			3. 檢視個人任務				
			執行狀況,肯定				
			自我,也讚揚有				
			所貢獻的同學。				
第十一週	第二主題露營	1	1 1 1 1 W W C W A 1 4 1	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露營知	1. 口語評量	【品德教育】
11/4~11/8	Have Fun	_		外生活技能,提	識與技能的學習,		品 J3 關懷生活環境
	第1單元營地好			升野外生存能	以提升野外生存能		與自然生態永續發
	風景			力,並與環境做	カ。		展。
				合宜的互動。			品 J8 理性溝通與問
			1. 分享露營的經				題解決。
			驗,澄清露營的				【戶外教育】
			意義。				户 J2 擴充對環境的
			2. 能依照需求選				理解,運用所學的
			擇符合條件的營				知識到生活當中,
			地。				具備觀察、描述、
							測量、紀錄的能
							力。
							户 J4 理解永續發展
							的意義與責任,並

2,1,1,1							
	第四主題飲食新 風貌 第1 單元飲食探索去	1	1. 與探策影 2. 飲資結飲則覺健究對響了食料,食。緊康飲身。解習分訂消飲的食體 青價析定費食關消健 少,結合行質廣東 年並果宜為質係費康 年並果宜為慣,決的 的與連的原	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發 各項的決定與 目的決定與 用。	家Aa-IV-2 青歌名a-IV-2 青沙第一个家庭因的的人名。 不是是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	2. 高層次紙筆評量	在中【環性重環展會發【戶中與與【家家閒【涯能學寶境了環性重環展會發【戶中與與【家家閒【涯別與實質的環性了義經與外方養動能庭】的節涯與與所有解(資為經原教在成的。教規種等畫與動的。】物載 續境均。 [] [] [] [] [] [] [] [] [] [
	第六主題美麗 「心」境界	1	1. 認識與辨別情 緒,並能覺察情	1d-IV-1 覺察個 人的心理困擾與	輔 Da-IV-1 正向思 考模式、生活習慣	. —	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝
	第1單元從		緒在個人生活中	影響因素,運用	與態度的培養。		通互動及相互支持
	「心」出發		所造成的影響。	適當策略或資	輔 Da-IV-2 情緒與		的適切方式。
			2. 分析想法與情	源,促進心理健	壓力的成因、影響		【生命教育】
			緒的影響,學習	康。	與調適。		生 J3 反思生老病死
			理性的情緒抒解		輔 Db-IV-2 重大心		與人生無常的現
			方式。		理困擾與失落經驗		象,探索人生的目
			3. 分析自己處理		的因應。		的、價值與意義。
			情緒的方法與策				【生涯規畫教育】

			略合式 4. 失的理探遇因的能好好解,自。了落情歷探遇因性能好好,是不是我,是不是,是是我们,我们就是我们,我们就是我们,我们就是我们的,我们是我们的,我们是我们的,我们是我们的,我们是我们的,我们			涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。
第十二週11/11~11/15	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規 畫師	1	進關 1. 營切 2. 規 3. 力動享能 5. 大 5.	2b-IV-1 參與各項團體活動,與自己的人類,與與一個人類,與與一個的人類,可以與一個的人類,可以與一個的人類,可以與一個的人類,可以與一個的人類,可以與一個的人類,可以與一個的人類,可以與一個的人類,可以與一個的人類,可以與一個的人類,可以與一個的人類,可以與一個的人類,可以與一個的人類,可以與一個的人類,可以與一個的人類,可以與一個的人類,可以與一個的人類,可以與一個的人類,可以與一個的人類,可以與一個的人類,可以與一個的人類,可以與一個的人類,可以與一個的人類,可以與一個的人類,可以與一個的人類,可以與一個的人類,可以與一個的人類,可以與一個的人類,可以與一個的人類,可以與一個的人類,可以與一個的人類,可以與一個的人類,可以與一個的人類,可以與一個的人類,可以與一個的人類,可以與一個的人類,可以與一個的人類,可以與一個的人類,可以與一個的人類,可以與一個的人類,可以與一個的人類,可以與一個的人類,可以與一個的人類,可以與一個的人類,可以與一個的人類,可以與一個的人類,可以可以與一個的人類,可以可以與一個的人類,可以可以與一個的人類,可以可以與一個的人類,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	童Cb-IV-2 露營活動組織分、露營工檢分、檢討與思。 童Cb-IV-3 露營中的類別與問題解決。	【品與展品題【戶理知具測力戶的在中【 語類 意 意 意 意

大学 大学 大学 大学 大学 大学 大学 大学	91913	DFI (# 422/F) =					
第四主題飲食新 I I.探討籌辦野餐 的技能與注意事 項,學習妥善計 畫與執行野餐活 個人及家庭生 活。 2.運用美感、創意,製作符合青少年營養需求的 野餐食物。 3.整合課堂學 習,以創新思考 擬定適合豐富個							環 J4 了解永續發
第四主題飲食新							
第四主題飲食新							
風貌 第 2 單元共享野 項,學習妥善計 畫與執行野餐活		第四 主題 飲 合 新	1 1 控計等辦野祭	9d_IV_1 演用創	宏 Ab_IV_9	1 口抵延昌	
第2單元共享野養趣 「中,養成相互合作類型數(與互動的良好態度與方面。」 「中,養成相互合作與互動的良好態度與方面。」 「中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。」 「中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。」 「中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。」 「中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。」 「中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。」 「中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。」 「中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。」 「中,養成相互合作與其能。」 「中,養成相互合作與其能。」 「中,養成相互合作與其能。」 「中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。」 「中,養成相互合作與其能。」 「中,養成相互合作與其能。」 「中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。」 「中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。」 「中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。」 「中,養成相互合作與其類的。」 「中,養成相互合作與方面的表現。」 「中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。」 「中,養成相互合作與其能。」 「中,養成相互合作,與其能。」 「中,養成相互合作,與其能,可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可							
 書與執行野餐活動。 ②.運用美感、創意,製作符合青少年營養需求的野餐食物。 ③.整合課堂學習,以創新思考擬定適合豐富個 動策畫與參與,以 互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 ② CC-IV-2 戶外体間活動知能的整合與運用。 ③ Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊 算力與與趣。 原互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(依閒、節慶等)。 【生涯規畫教育】 運 J3 覺察自己的能力與興趣。。 							
動。 2. 運用美感、創意,製作符合青數。 少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習,以創新思考擬定適合豐富個						U. 同眉 入紙 丰 町 里	
基礎的家人關係維 意,製作符合青 少年營養需求的 野餐食物。 3. 整合課堂學 習,以創新思考 擬定適合豐富個 基礎的家人關係維 繋。		食处		• • = •			• • •
意,製作符合青 少年營養需求的 野餐食物。 3.整合課堂學 習,以創新思考 擬定適合豐富個			- / •	/ 台 。	· ·		
少年營養需求的 野餐食物。							
野餐食物。					7'		
3. 整合課堂學習,以創新思考							
習,以創新思考 擬定適合豐富個			* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *				'
擬定適合豐富個 境的樂活旅行與遊 能力與興趣。。			· · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
			人及家庭生活的		· 想活動。		能力 與六 处
活動。					心伯勒。		
第六主題美麗 1 1.認識與辨別情 1d-IV-1 覺察個 輔 Da-IV-1 正向思 1.口語評量 【家庭教育】		第六主題美麗	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	 1d-IV-1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		【家庭教育】
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			, —	家 J5 了解與家人溝
					* · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1. 周州 八帆十叶 王	通互動及相互支持
「心」出發 所造成的影響。 適當策略或資 輔 Da-IV-2 情緒與 的適切方式。							
2. 分析想法與情 源,促進心理健 壓力的成因、影響 【生命教育】		- J M M		- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			-
							生 J3 反思生老病死
					_ · · ·		與人生無常的現
							象,探索人生的目
3. 分析自己處理 的因應。 的、價值與意義。			· · · · · ·				
情緒的方法與策 【生涯規畫教育】							
略,並能找到適 涯 J4 了解自己的							

第十三週11/18~11/22	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規 畫師	1	合式 4. 失的理 5. 困的養進關 1. 營切 2. 規 3. 力動享自。了落情歷探擾因個而懷 蒐活性了畫展,並。的 生驗反。面失資復提支 並規 露點創畫同的 生驗反。面失資復提技 遊規 露點創畫同	2b-IV-1 參與, 與與 到 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 。 。 。 。	童Cb-IV-2 露營 動畫及童的與問題 本書 本書 本書 本書 本書 本書 本書 本書 本書 本書		人觀 品Jafe。Jamp Jamp Jamp Jamp Jamp Jamp Jamp Jamp
-----------------	-------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------

第四主題飲食新風貌	1	1. 探討籌辦野餐 的技能與注意事	2d-IV-1 運用創 新能力,規畫合	家 Ab-IV-2 飲食的 製備與創意運用。	1. 口語評量 2. 實語評量	環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動
第2單元共享野		項,學習妥善計	宜的活動,豐富	家 Dc-IV-1 家庭活	3. 高層次紙筆評量	中,養成相互合作
餐趣		畫與執行野餐活 動。	個人及家庭生 活。	動策畫與參與,以 互相尊重與同理為		與互動的良好態度 與技能。
		2. 運用美感、創	70 -	基礎的家人關係維		【家庭教育】
		意,製作符合青		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		家 J11 規畫與執行
		少年營養需求的		童 Cc-IV-2 戶外休		家庭的各種活動(休
		野餐食物。		閒活動知能的整合		閒、節慶等)。
		3. 整合課堂學		與運用。		【生涯規畫教育】
		習,以創新思考		童 Db-IV-3 友善環		涯 J3 覺察自己的
		擬定適合豐富個		境的樂活旅行與遊		能力與興趣。
		人及家庭生活的		憩活動。		
给 上十 晒 芒 丽	1	活動。	1.1 IV 1 組 宏 佃	お Do IV 1 エム田	1 古尼山从然江目	【它点私本】
第六主題美麗	1	1. 認識與辨別情	1d-IV-1 覺察個	輔 Da-IV-1 正向思		【家庭教育】
「心」境界 第1單元從		緒,並能覺察情 緒在個人生活中	人的心理困擾與 影響因素,運用	考模式、生活習慣 與態度的培養。	2. 負作計里	家 J5 了解與家人溝 通互動及相互支持
「心」出發		超在個八生冶下 所造成的影響。	影音四系 建用	輔 Da-IV-2 情緒與		通互勤及相互 又行 的適切方式。
10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		2. 分析想法與情	源,促進心理健	壓力的成因、影響		【生命教育】
		a. 为初心公共仍 緒的影響,學習	康。	與調適。		生 J3 反思生老病死
		理性的情緒抒解	- A			與人生無常的現
		方式。		理困擾與失落經驗		象,探索人生的目
		3. 分析自己處理		的因應。		的、價值與意義。
		情緒的方法與策				【生涯規畫教育】
		略,並能找到適				涯 J4 了解自己的

第十四週11/25~11/29第二二十四月	第Have Fun 第畫 題 題 題 題 題 題 一 次 語 第二 次 部 第 量	1	合式 4.失的理 5.困的養進關 1.營切 2.規 3.力動享自。了落情歷探擾因個而懷 蒐活性了畫展,並。的 生驗反。面失資復提支 並規 露點創畫同的 生驗反。面失資復提支 並規 露點創畫同解 中造及 心事,力他。 究的 活 能營分	2b-IV-1 參與各與與名類人作內內不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	童Cb-IV-2 動畫反童的與 露、計與 露、計與 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	2. 口語評量	人觀 【品與展品題【戶理知具測力戶的在中 類 類 類 類 類 大 類 類 大 類 類 大 類 類 大 題 大 明 題 大 明 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五
							在參與活動的過程 中落實原則。 【環境教育】

				1		
						環月1 了解生物多樣
						性及環境承載力的
						重要性。
						環 J4 了解永續發
						展的意義(環境、社
						會、與經濟的均衡
						發展)與原則。
第四主題飲食新	1	1. 探討籌辦野餐	2d-IV-1 運用創	家 Ab-IV-2 飲食的	1. 口語評量	【戶外教育】
風貌		的技能與注意事	新能力,規畫合	製備與創意運用。	2. 實語評量	户 J5 在團隊活動
第2單元共享野		項,學習妥善計	宜的活動,豐富	家 Dc-IV-1 家庭活	3. 高層次紙筆評量	中,養成相互合作
餐趣		畫與執行野餐活	個人及家庭生	動策畫與參與,以		與互動的良好態度
【第二次評量		動。	活。	互相尊重與同理為		與技能。
週】		2. 運用美感、創		基礎的家人關係維		【家庭教育】
		意,製作符合青				家 J11 規畫與執行
		少年營養需求的		童 Cc-IV-2 户外休		家庭的各種活動(休
		野餐食物。		閒活動知能的整合		閒、節慶等)。
		3. 整合課堂學		與運用。		【生涯規畫教育】
		習,以創新思考		童 Db-IV-3 友善環		涯 J3 覺察自己的
		擬定適合豐富個		境的樂活旅行與遊		能力與興趣。
		人及家庭生活的		憩活動。		
		活動。				
第六主題美麗	1	1. 認識與辨別情	1d-IV-1 覺察個	輔 Da-IV-1 正向思	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】
「心」境界		緒,並能覺察情	人的心理困擾與	考模式、生活習慣	2. 實作評量	家 J5 了解與家人溝
第1單元從		緒在個人生活中	影響因素,運用	與態度的培養。		通互動及相互支持
「心」出發		所造成的影響。	適當策略或資	輔 Da-IV-2 情緒與		的適切方式。
【第二次評量		2. 分析想法與情	源,促進心理健	壓力的成因、影響		【生命教育】
週】		緒的影響,學習	康。	與調適。		生 J3 反思生老病死
		理性的情緒抒解		輔 Db-IV-2 重大心		與人生無常的現
		方式。		理困擾與失落經驗		象,探索人生的目
		3. 分析自己處理		的因應。		的、價值與意義。
		情緒的方法與策				【生涯規畫教育】
		略,並能找到適				涯 J4 了解自己的

第十五週12/2~12/6	第二主題 Base Fun 第2單元 書師	1	合式4.失的理5.困的養進關 1.營切2.規3.力動享自。了落情歷探擾因個而懷 蒐活性了畫展,並。的 生驗反。面失資復提支 並規 露點創畫同的生驗反。面失資復提支 萊邁 營。新露學解 中造及 心事,力他。 究的 活 能營分方 的成心 理件培,人 露適 動	2b-IV-1 參與各與學子 理體是 與學子 與學子 與學子 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	童 Cb-IV-2 露營、計學 露大 Cb-IV-3 露大 B B B B B B B B B B B B B	2. 口語評量	人觀 品到展品題【戶理知具測力戶的在中【 品J3自。J8解戶J2解識備量。J1意參落環 會關生性。教充運生察紀解與活 質性。教充運生察紀解與活 有生態溝】環所當描錄續任的。 電標。與境學中述的發,過 環續與問的的,、能展並程
---------------	--------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3,7,7							
	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野	1	1. 探討籌辦野餐 的技能與注意事 項,學習妥善計	2d-IV-1 運用創 新能力,規畫合 宜的活動,豐富	家 Ab-IV-2 飲食的 製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活	2. 實語評量	環JI 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作
	餐趣		畫與執行野餐活	個人及家庭生	動策畫與參與,以		與互動的良好態度
			動。	活。	互相尊重與同理為		與技能。
			2. 運用美感、創意,製作符合青		基礎的家人關係維繫。		【家庭教育】 家 J11 規畫與執行
			少年營養需求的		童 Cc-IV-2 户外休		家庭的各種活動(休
			野餐食物。		閒活動知能的整合		閒、節慶等)。
			3. 整合課堂學		與運用。		【生涯規畫教育】
			習,以創新思考		童 Db-IV-3 友善環		涯 J3 覺察自己的
			擬定適合豐富個		境的樂活旅行與遊		能力與興趣。
			人及家庭生活的 活動。		. 想活動。		
	第六主題美麗	1	1. 認識與辨別情	 1d-IV-1 覺察個	 輔 Da-IV-1 正向思	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】
	「心」境界	•	緒,並能覺察情	人的心理困擾與	考模式、生活習慣		家 J5 了解與家人溝
	第1單元從		緒在個人生活中	影響因素,運用	與態度的培養。		通互動及相互支持
	「心」出發		所造成的影響。	適當策略或資	輔 Da-IV-2 情緒與		的適切方式。
			2. 分析想法與情	源,促進心理健	壓力的成因、影響		【生命教育】
			緒的影響,學習	康。	與調適。		生 J3 反思生老病死
			理性的情緒抒解		輔 Db-IV-2 重大心		與人生無常的現
			方式。		理困擾與失落經驗		象,探索人生的目
			3. 分析自己處理		的因應。		的、價值與意義。
			情緒的方法與策				【生涯規畫教育】
			略,並能找到適				涯 J4 了解自己的

第十六週	笋 - + 蛨 雲 丛	1	合式 4. 失的理 5. 困的養進關已 解經緒程究或應人能或的 全 面失資復提支解 中造及。面失資復提支解 中造及 心事,力他。对 电线 " ,人 也 。 理件培,人	9h_IV_1 安 與 夕	立 Ch_IV_9 雲 丛 汗	1 穿化证导	人格特質與價值觀。
第十六週12/9~12/13	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規 畫師		1. 營切 2. 規震 2. 規震 5. 大小	2b-IV-1 參與各與图體 放 為 與 與 的 , 通 , 通 , 通 , 通 , 通 , 通 , 通 , 正 作 。	童Cb-IV-2 露營活 翻、完 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	2. 口語評量	【品與展品題【戶理知具測力戶的在中【品到6 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B

				1		
						環J1 了解生物多樣
						性及環境承載力的
						重要性。
						環 J4 了解永續發
						展的意義(環境、社
						會、與經濟的均衡
						發展)與原則。
第四主題飲食新	1	1. 探討籌辦野餐	2d-IV-1 運用創	家 Ab-IV-2 飲食的	1. 口語評量	【戶外教育】
風貌		的技能與注意事	新能力,規畫合	製備與創意運用。	2. 實語評量	户 J5 在團隊活動
第2單元共享野		項,學習妥善計	宜的活動,豐富	家 Dc-IV-1 家庭活	3. 高層次紙筆評量	中,養成相互合作
餐趣		畫與執行野餐活	個人及家庭生	動策畫與參與,以		與互動的良好態度
		動。	活。	互相尊重與同理為		與技能。
		2. 運用美感、創		基礎的家人關係維		【家庭教育】
		意,製作符合青				家 J11 規畫與執行
		少年營養需求的		童 Cc-IV-2 户外休		家庭的各種活動(休
		野餐食物。		閒活動知能的整合		閒、節慶等)。
		3. 整合課堂學		與運用。		【生涯規畫教育】
		習,以創新思考		童 Db-IV-3 友善環		涯 J3 覺察自己的
		擬定適合豐富個		境的樂活旅行與遊		能力與興趣。。
		人及家庭生活的		憩活動。		
		活動。				
第六主題美麗	1	1. 認識與辨別情	1d-IV-1 覺察個	輔 Da-IV-1 正向思	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】
「心」境界		緒,並能覺察情	人的心理困擾與	考模式、生活習慣	2. 實作評量	家 J5 了解與家人溝
第1單元從		緒在個人生活中	影響因素,運用	與態度的培養。		通互動及相互支持
「心」出發		所造成的影響。	適當策略或資	輔 Da-IV-2 情緒與		的適切方式。
		2. 分析想法與情	源,促進心理健	壓力的成因、影響		【生命教育】
		緒的影響,學習	康。	與調適。		生 J3 反思生老病死
		理性的情緒抒解		輔 Db-IV-2 重大心		與人生無常的現
		方式。		理困擾與失落經驗		象,探索人生的目
		3. 分析自己處理		的因應。		的、價值與意義。
		情緒的方法與策				【生涯規畫教育】
		略,並能找到適				涯 J4 了解自己的

第十七週 12/16~12/20 第二主題 Have Fun 第3單元 手指南		命所應 對落源原供援 營能動 宜,禮 的成心 理件培,人 3a-IV-2 技生野,宜IV-2人運,發 中造及 心事,力他。 44年野,宜IV-2人運,發 具能生環。析為策進。 一個,動續 一個,動續 一個,動續 一個,動續 一個,動續 一個,動續	是 識與技能的學習,	1. 口語評量	人觀 品到人人, 品Jale。 Jamp 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
-----------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

3,7,7							
	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野	1	1. 探討籌辦野餐 的技能與注意事 項,學習妥善計	2d-IV-1 運用創 新能力,規畫合 宜的活動,豐富	家 Ab-IV-2 飲食的 製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活	2. 實語評量	環JI 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作
	餐趣		畫與執行野餐活	個人及家庭生	動策畫與參與,以		與互動的良好態度
			動。	活。	互相尊重與同理為		與技能。
			2. 運用美感、創意,製作符合青		基礎的家人關係維繫。		【家庭教育】 家 J11 規畫與執行
			少年營養需求的		童 Cc-IV-2 户外休		家庭的各種活動(休
			野餐食物。		閒活動知能的整合		閒、節慶等)。
			3. 整合課堂學		與運用。		【生涯規畫教育】
			習,以創新思考		童 Db-IV-3 友善環		涯 J3 覺察自己的
			擬定適合豐富個		境的樂活旅行與遊		能力與興趣。
			人及家庭生活的 活動。		. 想活動。		
	第六主題美麗	1	1. 認識與辨別情	 1d-IV-1 覺察個	 輔 Da-IV-1 正向思	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】
	「心」境界	•	緒,並能覺察情	人的心理困擾與	考模式、生活習慣		家 J5 了解與家人溝
	第1單元從		緒在個人生活中	影響因素,運用	與態度的培養。		通互動及相互支持
	「心」出發		所造成的影響。	適當策略或資	輔 Da-IV-2 情緒與		的適切方式。
			2. 分析想法與情	源,促進心理健	壓力的成因、影響		【生命教育】
			緒的影響,學習	康。	與調適。		生 J3 反思生老病死
			理性的情緒抒解		輔 Db-IV-2 重大心		與人生無常的現
			方式。		理困擾與失落經驗		象,探索人生的目
			3. 分析自己處理		的因應。		的、價值與意義。
			情緒的方法與策				【生涯規畫教育】
			略,並能找到適				涯 J4 了解自己的

第十八週12/23~12/27	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新 手指南	1	合式 4. 失的理 5. 困的養進關學問題 6 。了落情歷探擾因個而懷的 生驗反。面失資復提支 。 四次 對落源原供援 。 四次 對落源原供援 。 對落源原供援 。 對 , 力他。 以 事 , 力他。	3a-IV-2 具備界外生活技生,为生活,并是一个人,并是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,	識與技能的學習, 以提升野外生存能	1. 口語評量2. 實作評量	人格特質與價值 品德教育】 品德教育】 品為關懷生永續 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
			的升力。建居活生境的的升力。是大生外和国的,是大生的,是是一个人的,是是一个人的,是是一个人的,是是一个人的,是是一个人的,是是一个人的,是是一个人的,是是一个人的,是是一个人的,是是一个人的,是是一个人的,是是一个人的,是是一个人的,是是一个人的,是是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是一个人,我们就是一个人的,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	3d-IV-2 分析環境與個人行為明明 開係,運用策功 開係,運用。 場所,實際 發展。	動中永續環保的探究、執行與省思。		題【戶理知具測力戶的在中【解於教育】環聯調備量。 J4 義與實境對所當描錄 續任的。 J4 義與實境教育時期所當描錄 續任的。 【中述的 發,過

3,7,7							
	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣	1	1. 的項畫動 2. 意少野 3. 習	2d-IV-1 運用創 新能力,規畫合 宜的活動,豐富 個人及家庭生 活。	家Ab-IV-2 飲用。 數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	2. 實語評量	環性重環展會發【戶中與與【家家閒【涯性重環展會發【戶」,互技家J1的、展戶 J5 養動能庭、生了解集工。與與人為與與教在成的。教規種等與與教在成的。教規種等數值,所有關係。有人與與人。 (本)
			人及家庭生活的		· 想活動。		
	第六主題美麗	1	活動。 1. 體會生命的有		 輔 Ac-IV-1 生命歴	1. 檔案評量	【家庭教育】
	布八土翅美鹿 「心」境界	1	1. 短曹生卯的月 限性及變數,並	1U-1V-2 採紧生 命的意義與價	輔 AC-IV-I 生卵歴 程、生命意義與價	1. 福柔計里 2. 口語評量	【
	第2單元寶貝人		了解生命的可	···的思我共順 值,尊重及珍惜	值的探索。	1. 一 四 川 里	通互動及相互支持
	生		貴。	自己與他人生	17 1. A 451. W		的適切方式。
			2. 探索生命意義	命,並協助他			【生命教育】
			與價值,並提出	人。			生 J3 反思生老病死
			珍惜生命的方				與人生無常的現
			法。				象,探索人生的目
			3. 能運用適當的				的、價值與意義。
			方法珍惜與善待				【生涯規畫教育】
			生命。				涯 J4 了解自己的

第二主題應營 Have Fun 第 3 章 T.應營斯 子指南								人格特質與價值
第二主題寫營 1								
12/30-1/3	第十九週	第二丰題露答	1		3a-IV-2 且備野	————————————————————————————————————	1 口語評量	
第 3 單元應營新 手指南	12/30~1/3		•					品 J3 關懷生活環境
● 手指南						•	2. 周州 八帆十叶 王	與自然生態永續發
合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用氣管裝備的相關知能,提與個人行為的關係,運用策略與稅稅為的的關係,運用與分別。 1. 學習露營裝備的相關知能,提升戶外活動的能力。 2. 建構合宜的戶外生活禮儀,能和環境做適切的互動。 第四主題飲食新 1 1. 探討等辦野餐的技能與注意事 的故能與注意事 新能力,規畫合 製備與創意運用。 2d-IV-1 運用創 數 家 Ab-IV-2 飲食的 製備與創意運用。 2 實語評量 2d-IV-1 運用創 新能力,規畫合								
3d-IV-2 分析環 境與個人行為的 關係,運用策略 的相關知能,提 升戶外活動的能 力。 2.建構合宜的戶 外生活觀,培養 作和環境做過切的 的互動。 2d-IV-1 運用創 風貌 3d-IV-2 飲食的 関係,運用策略 東行動,促進環 規入續發展。 2d-IV-1 運用創 別面。 2d-IV-1 運用創 別面。 3d-IV-2 飲食的 東行動,促進環 力。 2d-IV-1 運用創 新能力,規畫合 3d-IV-2 飲食的 製備與創意運用。 1 1.探討等辦野餐 的故能與注意事 2d-IV-2 飲食的 製備與創意運用。 2.實語評量 15 在團		1 14 14				·		品 J8 理性溝通與問
提與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境不動,促進環境不動,促進環境不動,促進環境不動的能力。 2.建構合宜的戶外生活觀、培養戶外生活禮儀,能和環境做適切的互動。 第四主題飲食新 1 1.探討籌辦野餐的稅產與注意事 第四主題飲食新 1 0.按查與注意事 第四主題飲食新 1 0.按查與注意事 第個主題飲食新 1 0.按查與注意事 第個主題飲食新 2 2d-IV-1 運用創 數備與創意運用。 第個與創意運用。 第個與創意運用。 [戶外教育]								
日本の								• ,
1.學習露營裝備的相關知能,提升戶外活動的能力。 2.建構合宜的戶外生活觀、培養戶外生活禮儀,能和環境做適切的互動。 第四主題飲食新 1 1.探討籌辦野餐的技能與注意事 1.探討籌辦野餐的技能與注意事 2d-IV-1 運用創 製備與創意運用。 2d-IV-2 飲食的 製備與創意運用。 2世解,運用,知識到生活具備觀察、測量、紀數力。 2相 理解,運用,知識到生活與與方力。 2相 理解,運用,知識到生活具備觀察、測量、紀數方。 2日 理解,運用,知識到生活具備觀察、測量量、紀數學與不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以						70 701750 610		户 J2 擴充對環境的
的相關知能,提 升戶外活動的能 力。 2. 建構合宜的戶 外生活觀,培養 戶外生活禮儀, 能和環境做適切 的互動。 第四主題飲食新 1 1. 探討等辦野餐 自放				1 學習靈誉裝備	•			理解,運用所學的
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##								知識到生活當中,
力。 2. 建構合宜的戶 外生活觀,培養 戶外生活禮儀, 能和環境做適切 的互動。 第四主題飲食新 1 1.探討籌辦野餐 2d-IV-1 運用創 家 Ab-IV-2 飲食的 製備與創意運用。 第四主題飲食新 1 放於與注意事 的技能與注意事 新能力,規畫合 製備與創意運用。 2. 實語評量				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				具備觀察、描述、
2. 建構合宜的戶 外生活觀,培養 戶外生活禮儀, 能和環境做適切 的互動。 第四主題飲食新 1 1. 探討籌辦野餐 風貌 1 1. 探討籌辦野餐 向技能與注意事 1 2. 建構合宜的戶 外生活觀,培養 戶外生活禮儀, 能和環境做適切 的互動。 1 2. 理解永 中落實原則。 「環境教育」 環以了解生性性及環境承 重要性。 環以4 了解永 展的意義(環 會、與經濟的發展)與原則				· ·				测量、紀錄的能
外生活觀、培養 戶外生活禮儀, 能和環境做適切 的互動。 【環境教育】 環J1 了解生 性及環境承 重要性。 環J4 了解水 展的意義(環 會、與經濟的 發展)與原則 風貌				•				
户外生活禮儀, 能和環境做適切 的互動。 【環境教育】 環J1 了解生性及環境承 重要性。 環J4 了解水 展的意義(環 會、與經濟的 發展)與原則 第四主題飲食新 風貌								户 J4 理解永續發展
能和環境做適切的互動。 「環境教育」 環 J1 了解生性及環境承重要性。 環 J4 了解水 展的意義(環 會、與經濟的養人)與原則 第四主題飲食新				, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				的意義與責任,並
中落實原則。 【環境教育】 環J1 了解生性及環境承 重要性。 環J4 了解水 展的意義(環 會、與經濟的 發展)與原則 第四主題飲食新 1 1.探討籌辦野餐 2d-IV-1 運用創 家 Ab-IV-2 飲食的 1.口語評量 (戶外教育) 風貌 的技能與注意事 新能力,規畫合 製備與創意運用。 2.實語評量								在參與活動的過程
【環境教育】 環J1 了解生性及環境承 重要性。 環J4 了解永 展的意義(環 會、與經濟的 發展)與原則 風貌 1 1.探討籌辦野餐 2d-IV-1 運用創 家 Ab-IV-2 飲食的 1.口語評量 【戶外教育】 風貌 対能與注意事 新能力,規畫合 製備與創意運用。 2.實語評量 戶 J5 在團								
第J1 了解生性及環境承重要性。 環 J4 了解水展的意義(環會、與經濟的發展)與原則 第四主題飲食新								
第四主題飲食新 1 1.探討籌辦野餐 2d-IV-1 運用創 家 Ab-IV-2 飲食的 製備與創意運用。 1.口語評量 [戶外教育] 風貌 1 1.探討籌辦野餐 的技能與注意事 新能力,規畫合 製備與創意運用。 2.實語評量 戶 J5 在團								環J1 了解生物多樣
第 J4 了解永 環 J4 了解永 展的意義(環會、與經濟的發展)與原則 第四主題飲食新 日 1.探討籌辦野餐 的技能與注意事 的技能與注意事 新能力,規畫合 製備與創意運用。 2.實語評量 戶 J5 在團								性及環境承載力的
第 J4 了解求展的意義(環會、與經濟的發展)與原則 第四主題飲食新 目 的技能與注意事 的技能與注意事 的技能與注意事 的技能與注意事 新能力,規畫合 製備與創意運用。 2. 實語評量 戶 J5 在團								
第四主題飲食新 1 1.探討籌辦野餐 2d-IV-1 運用創 家 Ab-IV-2 飲食的 1.口語評量 [戶 外教育] 風貌 的技能與注意事 新能力,規畫合 製備與創意運用。 2.實語評量 戶 J5 在團								環 J4 了解永續發
第四主題飲食新 1 1.探討籌辦野餐 2d-IV-1 運用創 家 Ab-IV-2 飲食的 1.口語評量 [戶外教育] 風貌 的技能與注意事 新能力,規畫合 製備與創意運用。 2.實語評量 戶 J5 在團								展的意義(環境、社
第四主題飲食新 1 1.探討籌辦野餐 2d-IV-1 運用創 家 Ab-IV-2 飲食的 1.口語評量 【戶外教育】 風貌 的技能與注意事 新能力,規畫合 製備與創意運用。 2.實語評量 戶 J5 在團								會、與經濟的均衡
第四主題飲食新 1 1.探討籌辦野餐 2d-IV-1 運用創 家 Ab-IV-2 飲食的 1.口語評量 【戶外教育】 風貌 的技能與注意事 新能力,規畫合 製備與創意運用。 2.實語評量 戶 J5 在團								
風貌 的技能與注意事 新能力,規畫合 製備與創意運用。 2.實語評量 戶 J5 在團		第四主題飲食新	1	1. 探討籌辦野餐	2d-IV-1 運用創		1. 口語評量	
		, , , , ,	•			•	' -	户 J5 在團隊活動
【		第2單元共享野		項,學習妥善計	宜的活動,豐富	家 Dc-IV-1 家庭活	3. 高層次紙筆評量	中,養成相互合作
							(V/G / CV T * ±	與互動的良好態度
動。								

			2. 運用美感 東 製作 東 製作 東 製作 素 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 課 新 豊 と 以 適 合 と と と 以 適 合 と と と よ と は と ま の ま		基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休 閒活動知能的整合 與運用。 童 Db-IV-3 友善環 境的樂活旅行與遊 憩活動。		【家庭教育】 家 J11 規畫與執行 家庭的各種活動(休 閒、節慶等)。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。
	第六主題美麗 「第2單元寶貝人生	1	1.限了貴之,探價性。能法命會變命。案值生,命數的。命並的。適與的。如意提方。當善人。如為於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於	1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家」 家」 家」 了」 」 多 」 多 」 多 」 多 五 過 一 の し 生 り の の し と の の の の の の の の の の の の の
第二十週 1/6~1/10	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新 手指南	1	1. 學習關知 學習關知 對關 對 對 對 對 對 對 對 對 對 力 之 之 其 其 法 其 者 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之	3a-IV-2 具備男外生活技能升野,在上海外生活,好生,并是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,	童 Cb-IV-1 露營知 識與技能的學習, 以提升野外生存能 力。 童 Da-IV-1 露營活 動中永續環保的探 究、執行與省思。	1. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境 與自然生態永續發 展 B J8 理性溝通與問 題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的 理解,運用所學的 知識到生活當中,

						具備觀察、描述、 測量、紀錄的能 力。 戶J4理解永續發展 的意義與責任,並
						在參與活動的過程 中落實原則。
						【環境教育】
						環JI了解生物多樣
						性及環境承載力的
						重要性。 環 J4 了解永續發
						展的意義(環境、社
						會、與經濟的均衡
						發展)與原則。
第四主題飲食新	1	1. 探討籌辦野餐	2d-IV-1 運用創	家 Ab-IV-2 飲食的	1. 口語評量	【戶外教育】
風貌		的技能與注意事	新能力,規畫合	製備與創意運用。	2. 實語評量	户 J5 在團隊活動
第2單元共享野		項,學習妥善計	宜的活動,豐富	家 Dc-IV-1 家庭活	3. 高層次紙筆評量	中,養成相互合作
餐趣		畫與執行野餐活	個人及家庭生	動策畫與參與,以		與互動的良好態度
		動。	活。	互相尊重與同理為		與技能。
		2. 運用美感、創		基礎的家人關係維		【家庭教育】
		意,製作符合青		繋。		家 J11 規畫與執行
		少年營養需求的		童 Cc-IV-2 戶外休		家庭的各種活動(休
		野餐食物。		閒活動知能的整合		閒、節慶等)。
		3. 整合課堂學		與運用。		【生涯規畫教育】
		習,以創新思考		童 Db-IV-3 友善環		涯 J3 覺察自己的
		擬定適合豐富個		境的樂活旅行與遊		能力與興趣。
		人及家庭生活的		憩活動。		
た 、 L ロテ ビ 56	1	活動。	11 IV 0 be + 1	14 TV 1 J A ==	1 一年年日	【中古》本】
第六主題美麗	1	1. 體會生命的有	ld-IV-2 探索生	輔 Ac-IV-1 生命歷	1. 口語評量	【家庭教育】
「心」境界		限性及變數,並	命的意義與價	程、生命意義與價	2. 高層次紙筆評量	
		了解生命的可	值,尊重及珍惜	值的探索。		

	第2單元寶貝人		貴。	自己與他人生			家 J5 了解與家人溝
	生		2. 探索生命意義	命,並協助他			通互動及相互支持
			與價值,並提出	人。			的適切方式。
			珍惜生命的方				【生命教育】
			法。				生 J3 反思生老病死
			3. 能運用適當的				與人生無常的現
			方法珍惜與善待				象,探索人生的目
			生命。				的、價值與意義。
							【生涯規畫教育】
							涯 J4 了解自己的
							人格特質與價值
							觀。
第二十一週	童軍複習第一主	1		3a-IV-2 具備野	家 Aa-IV-3 飲食行	1. 口語評量	【戶外教育】
1/13~1/17	題			外生活技能,提	為與環境永續之關	2. 實作評量	戶 J4 理解永續發
第三次定期 評量	【第三次評量			升野外生存能	聯、實踐策略及行	3. 高層次紙筆評量	展的意義與責任,
VI <u>*</u>	週】		1. 學習野外生	力,並與環境做	動。		並在參與活動的過
			火、現代戶外爐	合宜的互動。	家 Ab-IV-2 飲食的		程中落實原則。
			具使用,以及户	3d-IV-1 探索、	製備與創意運用。		
			外炊事基本知能	體驗個人與環境	童 Cb-IV-1 露營知		
			與安全規範,以	的關係,規畫並	識與技能的學習,		
			增進戶外生活的	執行合宜的戶外	以提升野外生存能		
			能力與樂趣。	活動。	力。		
					童 Cc-IV-2 户外休		
					閒活動知能的整合		
					與運用。		
	家政複習第三主	1		2c-IV-2 有效蒐	家 Ca-IV-1 個人與	1. 口語評量	【家庭教育】
	題		1. 初步練習經營	集、分析及開發	家庭生活的金錢及	2. 實語評量	家 J7 運用家庭資
	【第三次評量		家庭的相關知	各項資源,做出	時間管理。	3. 高層次紙筆評量	源,規畫個人生活
	週】		能,並了解可以	合宜的決定與運	家 Ca-IV-2 消費管		目標。
			運用的資源及其	用。	道的分析比較、資		家 J8 探討家庭消
			訣竅。	2d-IV-1 運用創	源運用與風險評		費與財物管理策
				新能力,規畫合			略。

				宜的活動,豐富	估,以及合宜的消		
				個人及家庭生	費行為。		
				活。	家 Dc-IV-1 家庭活		
				3a-IV-1 覺察人	動策畫與參與,以		
				為或自然環境的	互相尊重與同理為		
				危險情境,評估	基礎的家人關係維		
				並運用最佳處理	繋。		
				策略,以保護自			
				己或他人。			
	輔導複習第五主	1		2a-IV-1 體認人	輔 Ac-IV-2 珍惜、	1. 口語評量	【品德教育】
	題			際關係的重要	尊重與善待各種生	2. 實作評量	品 J1 溝通合作與和
	【第三次評量			性,學習人際溝	命。	3. 高層次紙筆評量	諧人際關係。
	週】		1. 學習人際關係	通技巧,以正向	輔 Dc-IV-1 同理		品 J7 同理分享與多
			的正向經營,以	的態度經營人際	心、人際溝通、衝		元接納。
			及適應團體生活	關係。	突管理能力的培養		品 J8 理性溝通與問
			所需的人際互動	2b-IV-2 體會參	與正向經營人際關		題解決。
			技巧。	與團體活動的歷	係。		品 J9 知行合一與
				程,發揮個人正	輔 Dc-IV-2 團體溝		自我反省。
				向影響,並提升	通、互動與工作效		
				團體效能。	能的提升。		
第二十二週 1/20				休	業式		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立下營國民中學 113 學年度第二學期 八 年級 綜合活動領域學習課程(調整)計畫(普通班/□特教班)

能力。

臺南市立下營國民中學 113 學年度第二學期 <u>八</u> 年級 <u>綜合活動</u> 領域學習課程(調整)計畫(普通班/□特教班)											
教材版本	.)	康軒 實施年級 (班級/組別)		·	教學節數	每週(3)節,本學	4期共(63)節				
	第四冊童軍										
	1. 了解方位判	1. 了解方位判別與地圖判讀。									
	2. 了解戶外求	生原則,	辨識自然中的危機	,運用觀察能力與自	然相處。						
	第四冊家政										
課程目標	1.探討家庭內	部生活請	、題的問題解決策略	,調適並克服生活中	的困擾。						
	2. 了解衣料的	種類與特	持性,學習衣物保養 力	方法,並規畫、執行	合宜的服裝消費行為。						
	第四冊輔導										
	1. 透過不同情	感階段請	、題的認識,學習合宜	宜相處方式、關係生	變的成熟處理模式、自	我保護策略與資源。					
	2. 探索未來的	生涯方向	7 °								
	綜-J-A1 探索	與開發自	1 我潛能,善用資源仍	足進生涯適性發展,	省思自我價值,實踐生	.命意義。					
該學習階.	綜-J-A2 釐清	學習目標	票,探究多元的思考與	與學習方法,養成自	主學習的能力,運用遊	當的策略,解決生活議題	•				
战字百陷· 領域核心素	終 1 4 1 1 1 1 1 1 1 1	社會變透	墨與環境風險,檢核 、	、評估學習及生活計	畫,發揮創新思維,追	用最佳策略,保護自我與	具他人。				
初 <i>场</i>	、 │ 綜-J-B1 尊重	、包容與	具欣賞他人,適切表達	達自己的意見與感受	,運用同理心及合宜的	溝通技巧,促進良好的人	、際互動。				
	綜-J-B2 善用	科技、資	資訊與媒體等資源 ,主	龙能分析及判斷其適	切性,進而有效執行生	活中重要事務。					
				課程架構脈	絡						
11 22 11	777 do 2 do 4	hb 1.	W -17 - 17	學	習重點	評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
第一週	第一主題方位 My	1	1. 熟悉手機導航	3a-Ⅳ-2 具備野	童 Ca-IV-1 戶外觀	1. 口語評量	【戶外教育】				
2/5~2/7	Way		功能,分析運用	外生活技能,提	察、追蹤、推理基	2. 實作評量	户 J2 擴充對環境				
	第1單元方位快		手機導航優劣。	升野外生存能	本能力的培養與運		的理解,運用所學				
	易通		2. 掌握指北針使	力,並與環境做	用。		的知識到生活當				
			用原則,增進辨	合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判		中,具備觀察、描				
			識方位的能力。		讀、旅行裝備使用		述、測量、記錄的				
			3.學習觀察環境辨		及安全知能的培		能力。				
			識方位的方式,		養。		户 J5 在團隊活動				
			培養戶外觀察的		輔 Db-IV-1 生活議		中,養成相互合作				

題的問題解決、危

機因應與克服困境

與互動的良好態度

與技能。

				的方法。		
第三主題我們這一家 第1單元家的足跡	1	1. 歷庭對響等之會變素化與一個學長。 不變變素不過過,不完變,不是一個人。 不過,一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一	我與家庭發展的 過程,覺察並分	家 Db-IV-1 家庭組 家庭性對 家及我是不是 我是是 我是是 我是是 我是是 我是是 我是 我是 我是 我是 我是 我是	1. 口語評量 2. 實作評量	【家J1 分析家庭教育】家庭教育家庭教育家庭教育家庭的。 家居是探討對學會人家是生活。 是生活。 是生活。 是生活。 是是是一个人。 是是是一个人。 是是一个人。 是是一个人。 是是一个人。 是是一个人。 是是一个人。 是是一个人。 是是一个人。 是是一个人。 是是一个人。 是是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个
第五主題「I」 的進行 第1單元性別新 「視」界	1	備。 1. 探討並了解性別級 和	· ·	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1. 口語評量 2. 實作評量	【性J7 解應思性板感情的性庭涵【家社界析的與情見去偏與化力的性理。家別別情與所以 J13 的的人,可的人,可的人,可以以此,可以以此,可以以此,可以以此,可以以此,可以以此,可以以此,可以以

				1			口。山口山口上口
							展,以及溝通與衝
							突處理。
							家 J4 探討約會、
							婚姻與家庭建立的
							歷程。
第二週	第一主題方位 My	1	1. 熟悉手機導航	3a-Ⅳ-2 具備野	童 Ca-IV-1 戶外觀	1. 口語評量	【戶外教育】
2/10~2/14	Way		功能,分析運用	外生活技能,提	察、追蹤、推理基	2. 實作評量	戶 J2 擴充對環境
	第1單元方位快		手機導航優劣。	升野外生存能	本能力的培養與運		的理解,運用所學
	易通		2. 掌握指北針使	力,並與環境做	用。		的知識到生活當
			用原則,增進辨	合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判		中,具備觀察、描
			識方位的能力。		· 讀、旅行裝備使用		述、測量、記錄的
			3.學習觀察環境辨		及安全知能的培		能力。
			識方位的方式,		養。		户 J5 在團隊活動
			培養戶外觀察的		^ 輔 Db-IV-1 生活議		中,養成相互合作
			能力。		題的問題解決、危		與互動的良好態度
			対ロンコ		機因應與克服困境		與技能。
					做四怎 <u>只</u> 无版四况 的方法。		分仪化
	第三主題我們這	1	1. 表達家庭發展	 1a-IV-1 探索自	N	1. 口語評量	【家庭教育】
	カニエ 超 れ 川 辺 ル ー 家	1	歷程中個人與家		成及文化多元性對	2. 實作評量	家 J1 分析家庭的
	一					2. 貝作計里	
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		庭的各種變化及		自我發展的影響,		發展歷程。
	跡		對個人成長的影	. ,	以及少子女化、高		家 J2 探討社會與
			響。	因素及調適方	齡化與家庭結構變		自然環境對個人及
			2. 探究並分析社	法。	遷的關聯。		家庭的影響。
			會變遷下家庭的		輔 Ac-IV-1 生命歷		【生涯規畫教育】
			改變。		程、生命意義與價		涯 J14 培養並涵化
			3.探索個人面對家		值的探索。		道德倫理意義於日
			庭變化與社會變				常生活。
			遷的調適方法,				
			並評估調適方法				
			的合宜性,為未				
			來家庭生活做預				
			備。				

	第五主題「I」	1	1. 探討並了解性	3c-IV-2 展現多	輔 Dd-IV-1 尊重多	1. 口語評量	【性別平等教育】
	的進行式		別刻板印象對個	元社會生活中所	元性別差異。	2. 高層次紙筆評量	性 J7 解析各種媒
	第1單元性別新		人、他人及生活	應具備的能力。			體所傳遞的性別迷
	「視」界		的影響。				思、偏見與歧視。
			2.覺察生活中的性				性 J11 去除性別刻
			別刻板印象,進				板與性別偏見的情
			而修正思考,尊				感表達與溝通 ,具
			重性別差異。				備與他人平等互動
							的能力。
							性 J13 了解多元家
							庭型態的性別意
							涵。
							【家庭教育】
							家 J3 了解人際交
							往、親密關係的發
							展,以及溝通與衝
							突處理。
							家 J4 探討約會、
							婚姻與家庭建立的
							歷程。
第三週	第一主題方位 My	1	1. 熟悉手機導航	3a-Ⅳ-2 具備野	童 Ca-IV-1 戶外觀	1. 口語評量	【戶外教育】
2/17~2/21	Way		功能,分析運用	外生活技能,提	察、追蹤、推理基	2. 實作評量	户 J2 擴充對環境
	第1單元方位快		手機導航優劣。	升野外生存能	本能力的培養與運		的理解,運用所學
	易通		2. 掌握指北針使	· · · · · =	用。		的知識到生活當
			用原則,增進辨	合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判		中,具備觀察、描
			識方位的能力。		讀、旅行裝備使用		述、測量、記錄的
			3.學習觀察環境辨		及安全知能的培		能力。
			識方位的方式,		養。		户 J5 在團隊活動
			培養戶外觀察的		輔 Db-IV-1 生活議		中,養成相互合作
			能力。		題的問題解決、危		與互動的良好態度
					機因應與克服困境		與技能。
					的方法。		

	第三主題我們這 1	1. 表達家庭發展	1a-IV-1 探索自	家 Db-IV-1 家庭組	1. 口語評量	【家庭教育】
	一家	歷程中個人與家		成及文化多元性對	2. 實作評量	家 J1 分析家庭的
	第1單元家的足	庭的各種變化及		自我發展的影響,	7, , , –	發展歷程。
	跡	對個人成長的影		以及少子女化、高		家 J2 探討社會與
		響。	因素及調適方	齡化與家庭結構變		自然環境對個人及
		2. 探究並分析社	_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	遷的關聯。		家庭的影響。
		會變遷下家庭的		輔 Ac-IV-1 生命歴		【生涯規畫教育】
		改變。		程、生命意義與價		涯 J14 培養並涵化
		3.探索個人面對家		值的探索。		道德倫理意義於日
		庭變化與社會變		122 114 A A Le VI		常生活。
		遷的調適方法,				,, <u></u> ,
		並評估調適方法				
		的合宜性,為未				
		來家庭生活做預				
		備。				
	第五主題「Ⅰ」 1		1a-IV-1 探索自	輔 Aa-IV-1 自我探	1. 口語評量	【性別平等教育】
	的進行式	人愛情價值觀。	我與家庭發展的	索的方法、經驗與	2. 實作評量	性 J7 解析各種媒
	第2單元愛的時	2. 藉由訪問了解	過程,覺察並分	態度。	2. 高層次紙筆評量	體所傳遞的性別迷
	光隧道	家長的情感經	析影響個人成長	輔 Ab-IV-1 青少年		思、偏見與歧視。
		驗,覺察影響個	因素及調適方	身心發展歷程與調		性 J13 了解多元家
		人爱情觀的因	法。	適。		庭型態的性別意
		素。				涵。
		3.分析世代愛情觀				【家庭教育】
		差異處,進而學				家 J3 了解人際交
		習合宜的應對方				往、親密關係的發
		式。				展,以及溝通與衝
						突處理。
						家 J4 探討約會、
						婚姻與家庭建立的
						歷程。
第四週	第一主題方位 My 1	1. 熟悉定向越野	3a-Ⅳ-2 具備野	童 Ca-Ⅳ-1 戶外觀	1. 口語評量	【戶外教育】
2/24~2/28	Way	的原則,培養組	外生活技能,提	察、追蹤、推理基	2. 實作評量	户 J2 擴充對環境

第2單元讀圖非	織思考及解決問	升野外生存能	本能力的培養與運		的理解,運用所學
難事	題的能力。	力,並與環境做	用。		的知識到生活當
	2. 了解地圖判讀	合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判		中,具備觀察、描
	的重點,並能思		讀、旅行裝備使用		述、測量、記錄的
	考戶外活動如何		及安全知能的培		能力。
	活用地圖。		養。		户 J5 在團隊活動
	3.分析各種判別方		輔 Db-IV-1 生活議		中,養成相互合作
	位的方式,研擬		題的問題解決、危		與互動的良好態度
	並執行校園巡航		機因應與克服困境		與技能。
	路線。		的方法。		
第三主題我們這 1	1. 表達家庭發展	la-IV-1 探索自	家 Db-IV-1 家庭組	1. 口語評量	【家庭教育】
一家	歷程中個人與家	我與家庭發展的	成及文化多元性對	2. 實作評量	家 J1 分析家庭的
第1單元家的足	庭的各種變化及	過程,覺察並分	自我發展的影響,	, , , , <u>–</u>	發展歷程。
跡	對個人成長的影	析影響個人成長	以及少子女化、高		家 J2 探討社會與
	響。	因素及調適方	齡化與家庭結構變		自然環境對個人及
	2. 探究並分析社	法。	遷的關聯。		家庭的影響。
	會變遷下家庭的	14	輔 Ac-IV-1 生命歴		《
	曾愛逸下豕庭的 改變。		報 AC-1V-1 生命歷 程、生命意義與價		▲ 生涯
	3.探索個人面對家		值的探索。		道德倫理意義於日
	庭變化與社會變				常生活。
	遷的調適方法,				
	並評估調適方法				
	的合宜性,為未				
	來家庭生活做預				
	備。				
第五主題「[] 1	1. 探索並覺察個	la-IV-l 探索自	輔 Aa-IV-1 自我探	1. 口語評量	【性別平等教育】
的進行式	人愛情價值觀。	我與家庭發展的	索的方法、經驗與	2. 實作評量	性 J7 解析各種媒
第2單元愛的時	2. 藉由訪問了解	過程,覺察並分	態度。	2. 高層次紙筆評量	體所傳遞的性別迷
光隧道	家長的情感經	析影響個人成長	輔 Ab-IV-1 青少年		思、偏見與歧視。
	驗,覺察影響個	因素及調適方	身心發展歷程與調		性 J13 了解多元家
	人愛情觀的因	法。	適。		庭型態的性別意
	素。		-		涵。
	_ ^				

			3.分析世代愛情觀				【家庭教育】
			差異處,進而學				家 J3 了解人際交
			習合宜的應對方				往、親密關係的發
			式。				展,以及溝通與衝
							突處理。
							家 J4 探討約會、
							婚姻與家庭建立的
							歷程。
第五週	第一主題方位 My	1	1. 熟悉定向越野	3a-Ⅳ-2 具備野	童 Ca-IV-1 戶外觀	1. 口語評量	【戶外教育】
3/3~3/7	Way		的原則,培養組	外生活技能,提	察、追蹤、推理基	2. 實作評量	户 J2 擴充對環境
	第2單元讀圖非		織思考及解決問	升野外生存能	本能力的培養與運		的理解,運用所學
	難事		題的能力。	力,並與環境做	用。		的知識到生活當
			2. 了解地圖判讀	合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判		中,具備觀察、描
			的重點,並能思		讀、旅行裝備使用		述、測量、記錄的
			考户外活動如何		及安全知能的培		能力。
			活用地圖。		養。		户 J5 在團隊活動
			3.分析各種判別方		輔 Db-IV-1 生活議		中,養成相互合作
			位的方式,研擬		題的問題解決、危		與互動的良好態度
			並執行校園巡航		機因應與克服困境		與技能。
			路線。		的方法。		
	第三主題我們這	1	1. 表達家庭發展	1a-IV-1 探索自	家 Db-IV-1 家庭組	1. 口語評量	【家庭教育】
	一家		歷程中個人與家	我與家庭發展的	成及文化多元性對	2. 實作評量	家 J1 分析家庭的
	第1單元家的足		庭的各種變化及	過程,覺察並分	自我發展的影響,		發展歷程。
	跡		對個人成長的影	析影響個人成長	以及少子女化、高		家 J2 探討社會與
			響。	因素及調適方	龄化與家庭結構變		自然環境對個人及
			2. 探究並分析社	法。	遷的關聯。		家庭的影響。
			會變遷下家庭的		輔 Ac-IV-1 生命歷		【生涯規畫教育】
			改變。		程、生命意義與價		涯 J14 培養並涵化
			3.探索個人面對家		值的探索。		道德倫理意義於日
			庭變化與社會變				常生活。
			遷的調適方法,				
			並評估調適方法				

			的合宜性,為未				
			來家庭生活做預 備。				
	第五主題「Ӏ╷	1	1. 探索並覺察個	 la-IV-1 探索自	 輔 Aa-IV-1 自我探	1. 口語評量	【性別平等教育】
	的進行式 · ·	•	人愛情價值觀。	我與家庭發展的	索的方法、經驗與	2. 實作評量	性 J7 解析各種媒
	第2單元愛的時		2. 藉由訪問了解	過程,覺察並分	· 旅度。	2. 高層次紙筆評量	體所傳遞的性別迷
	光隧道		家長的情感經	析影響個人成長	輔 Ab-IV-1 青少年		思、偏見與歧視。
			驗,覺察影響個	因素及調適方	身心發展歷程與調		性 J13 了解多元家
			人爱情觀的因	法。	適。		庭型態的性別意
			素。				涵。
			3.分析世代愛情觀				【家庭教育】
			差異處,進而學				家 J3 了解人際交
			習合宜的應對方				往、親密關係的發
			式。				展,以及溝通與衝
							突處理。
							家 J4 探討約會、
							婚姻與家庭建立的
放、 四	the same same		1 1 5 1 1 1 1	0 77 0 7 11 11 77		1 1 1 1 1 1 1	歷程。
第六週 3/10~3/14	第一主題方位 My	1	1. 熟悉定向越野		童 Ca-IV-1 戶外觀	1. 口語評量	【戶外教育】
0, 10 0, 11	Way		的原則,培養組		察、追蹤、推理基	2. 實作評量	户 J2 擴充對環境
	第2單元讀圖非		織思考及解決問		本能力的培養與運		的理解,運用所學
	難事		題的能力。	力,並與環境做	用。		的知識到生活當
			2. 了解地圖判讀的重點,並能思	合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使用		中,具備觀察、描述、測量、記錄的
			的 里		及安全知能的培		选、 例 里、 記錄的 能力。
			为		養。		
			3.分析各種判別方		Marian		中,養成相互合作
			位的方式,研擬		題的問題解決、危		與互動的良好態度
			並執行校園巡航		機因應與克服困境		與技能。
			路線。		的方法。		
	第三主題我們這	1	1. 表達家庭生活	1b-IV-2 運用問	家 Db-IV-2 家庭的	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】
	一家		遇到的問題與變	題解決策略,處	發展、變化與逆境	2. 實作評量	家 J1 分析家庭的

	第2單元故事你		化,並能分享想	理生活議題,進	調適,以及家人衝		發展歷程。
	我他		法與感受。	而克服生活逆	突的因應。		家 J2 探討社會與
			2. 蒐集家庭生活	境。	輔 Db-IV-1 生活議		自然環境對個人及
			危機、衝突等議		題的問題解決、危		家庭的影響。
			題的相關新聞報		機因應與克服困境		【生涯規畫教育】
			導,並提出可行		的方法。		涯 J14 培養並涵化
			的因應方法。				道德倫理意義於日
			3.評估或運用合宜				常生活。
			的問題解決策				
			略,處理家庭生				
			活危機、衝突等				
			議題,以克服生				
			活逆境。				
	第五主題「Ⅰ」	1	1. 練習表達個人	2a-IV-2 培養親	輔 Dd-IV-2 合宜的	1. 實作評量	【性別平等教育】
	的進行式		魅力與優點,並		性別互動與態度的	2. 口語評量	性 J7 解析各種媒
	第3單元愛情來		體察他人感受。	處理知能。	培養。	3. 高層次紙筆評量	體所傳遞的性別迷
	敲門		2. 了解情感關係	3a-IV-1 覺察人	家 Db-IV-3 合宜的		思、偏見與歧視。
			發展階段、合宜		交友行為與態度,		性 J13 了解多元家
			相處方式與相關		及親密關係的發展		庭型態的性別意
			資源。	並運用最佳處理	歷程。		涵。
			3. 辨識關係中的		輔 Db-IV-1 生活議		【家庭教育】
			衝突與危機,並		題的問題解決、危		家 J3 了解人際交
			覺察個人面對衝		機因應與克服困境		往、親密關係的發
			突的困難處。		的方法。		展,以及溝通與衝
			4. 運用合宜方式				突處理。
			與資源以處理關				家 J4 探討約會、
			係衝突與困境。				婚姻與家庭建立的
			5.實踐所學,練習				歷程。
			珍愛自己並關愛				
			他人。				
第七週	第一主題方位 My	1	1. 熟悉定向越野	3a-Ⅳ-2 具備野	童 Ca-Ⅳ-1 戶外觀	1. 口語評量	【戶外教育】
3/17~3/21	Way		的原則,培養組	外生活技能,提	察、追蹤、推理基	2. 實作評量	户 J2 擴充對環境

第一次定期	第2單元讀圖非	織思考及解決問	升野外生存能	本能力的培養與運		的理解,運用所學
評量	難事	題的能力。	力,並與環境做	用。		的知識到生活當
	【第一次評量	2. 了解地圖判讀				中,具備觀察、描
	週】	的重點,並能思		讀、旅行裝備使用		述、測量、記錄的
		考戶外活動如何		及安全知能的培		能力。
		活用地圖。		養。		ルル 户 J5 在團隊活動
		3.分析各種判別方		輔 Db-IV-1 生活議		中,養成相互合作
		位的方式,研擬		題的問題解決、危		與互動的良好態度
		並執行校園巡航		機因應與克服困境		與技能。
		路線。		(兴汉ル
	第三主題我們這	1 1. 表達家庭生活	1b-IV-2 運用問	家 Db-IV-2 家庭的	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】
	第二主題我们起	遇到的問題與變		聚DD-1V-2 家庭的 發展、變化與逆境	1. 同僧 入紙 半 計 里	▼
	第2單元故事你	他, 並能分享想	, ,	· 赞成 · 变化 英 远 境 。	2. 貝作可里	聚 JI 为 例 家庭的
			一	一		
	我他	法與感受。	_			家 J2 探討社會與
	【第一次評量	2. 蒐集家庭生活		輔 Db-IV-1 生活議		自然環境對個人及
	週】	危機、衝突等議		題的問題解決、危		家庭的影響。
		題的相關新聞報		機因應與克服困境		【生涯規畫教育】
		導,並提出可行		的方法。		涯 J14 培養並涵化
		的因應方法。				道德倫理意義於日
		3.評估或運用合宜				常生活。
		的問題解決策				
		略,處理家庭生				
		活危機、衝突等				
		議題,以克服生				
		活逆境。				
	第五主題「Ⅰ」	1 1. 練習表達個人		輔 Dd-IV-2 合宜的	1. 實作評量	【性別平等教育】
	的進行式	魅力與優點,並		性別互動與態度的	2. 口語評量	性 J7 解析各種媒
	第3單元愛情來	體察他人感受。	處理知能。	培養。	3. 高層次紙筆評量	體所傳遞的性別迷
	敲門	2. 了解情感關係		家 Db-IV-3 合宜的		思、偏見與歧視。
	【第一次評量	發展階段、合宜		交友行為與態度,		性 J13 了解多元家
	週】	相處方式與相關		及親密關係的發展		庭型態的性別意
		資源。	並運用最佳處理	歷程。		涵。

	- -
3. 辨識關係中的 策略,以保護自 輔 Db-IV-1 生活議	【家庭教育】
● 衝突與危機,並 己或他人。 題的問題解決、危	家 J3 了解人際交
一	往、親密關係的發
	展,以及溝通與衝
4. 運用合宜方式	突處理。
與資源以處理關	家 J4 探討約會、
《條衝突與困境。	婚姻與家庭建立的
5.實踐所學,練習	歷程。
珍愛自己並關愛	
他人。	
第八週 第一主題方位 My 1 1. 熟悉定向越野 3a-IV-2 具備野 童 Ca-IV-1 戶外觀 1. 口語評量	【戶外教育】
3/24-2/38 Way 的原則,培養組 外生活技能,提 察、追蹤、推理基 2.實作評量	户 J2 擴充對環境
第2單元讀圖非 織 思考及解決問 升野外生存能 本能力的培養與運	的理解,運用所學
難事	的知識到生活當
2. 了解地圖判讀 合宜的互動。 童 Ca-IV-2 地圖判	中,具備觀察、描
的 重點 , 並能 思 讀、旅行裝備使用	述、測量、記錄的
考户外活動如何	能力。
活用地圖。	户 J5 在團隊活動
3.分析各種判別方	中,養成相互合作
位的方式,研擬	與互動的良好態度
並執行校園巡航機因應與克服困境	與技能。
路線。	
第三主題我們這 1 1. 表達家庭生活 1b-IV-2 運用問 家 Db-IV-2 家庭的 1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】
一家 遇到的問題與變 題解決策略,處 發展、變化與逆境 2.實作評量	家 J1 分析家庭的
第2單元故事你 化,並能分享想 理生活議題,進 調適,以及家人衝	發展歷程。
我他 法與感受。 而克服生活逆 突的因應。	家 J2 探討社會與
2. 蒐集家庭生活 境。	自然環境對個人及
危機、衝突等議 題的問題解決、危	家庭的影響。
題的相關新聞報機因應與克服困境	【生涯規畫教育】
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	涯 J14 培養並涵化
的因應方法。	道德倫理意義於日
3.評估或運用合宜	常生活。

			的問題解決策 略,處理家庭生				
			活危機、衝突等				
			議題,以克服生 活逆境。				
	第五主題「Ⅰ」	1	1.練習表達個人		 輔 Dd-IV-2 合宜的	1. 實作評量	【性別平等教育】
	的進行式	•	魅力與優點,並		性別互動與態度的	2. 口語評量	性 J7 解析各種媒
	第3單元愛情來		體察他人感受。	處理知能。	培養。	3. 高層次紙筆評量	體所傳遞的性別迷
	敲門		2. 了解情感關係	3a-IV-1 覺察人	家 Db-IV-3 合宜的		思、偏見與歧視。
			發展階段、合宜	為或自然環境的	交友行為與態度,		性 J13 了解多元家
			相處方式與相關	危險情境,評估	及親密關係的發展		庭型態的性別意
			資源。	並運用最佳處理	歷程。		涵。
			3. 辨識關係中的	·	輔 Db-Ⅳ-1 生活議		【家庭教育】
			衝突與危機,並	己或他人。	題的問題解決、危		家 J3 了解人際交
			覺察個人面對衝		機因應與克服困境		往、親密關係的發
			突的困難處。		的方法。		展,以及溝通與衝
			4. 運用合宜方式				突處理。
			與資源處理關係				家 J4 探討約會、
			衝突與困境。				婚姻與家庭建立的
			5.實踐所學,練習				歷程。
			珍愛自己並關愛 他人。				
第九週	第二主題戶外	1	1. 覺察戶外活動		童 Cc-IV-1 戶外休	1. 口語評量	【戶外教育】
3/31~4/4	All Pass	1	可能發生的風險	_	間活動的安全、風	2. 實作評量	戶 J3 理解知識與
	第1單元野外安		種類,並能進行	危險情境,評估	险管理與緊急事件	3. 高層次紙筆評量	生活環境的關係,
	全紅綠燈		評估。	並運用最佳處理	的處理。	30.10,4,50.00	獲得心靈的喜悅,
			2. 了解求生金字		童 Ca-IV-1 戶外觀		培養積極面對挑戰
			塔、STOP 及求生	己或他人。	察、追蹤、推理基		的能力與態度。
			333 原則,並評估	3a-Ⅳ-2 具備野	本能力的培養與運		【安全教育】
			選擇合宜的戶外	外生活技能,提	用。		安 J4 探討日常生
			活動裝備。	升野外生存能	輔 Db-IV-1 生活議		活發生事故的影響
			3.具有愛自然、敬	力,並與環境做	題的問題解決、危		因素。

一	第三主題我們這 1 一家 第2單元故事你 找他	遇到的問題享想 化,並能分享想 法與感受。 2. 蒐集家庭生活 危機、衝突等議	題解決策略,處 理生活議題,進 而克服生活逆	機因應與克服困境 的方法。 家Db-IV-2 家庭與 聚展。 家庭與人人 與以及。 輔助Db-IV-1 生活議 題的問題 類的問題 類的問題 類的問題 類的問題 類的問題 類的問題 類的問題 類的問題 類的問題 類的問題	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 選別 選別 選別 選別 選別 選別 選別 選別 選別 選別
		題的相關新聞報導,並提出可行的因應方法。 3.評估或運用合宜的問題解決策略,處理家庭生活危機、衝突等議題,以克服生活逆境。		機因應與克服困境的方法。		【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化 道德倫理意義於日 常生活。
的第一	第五主題「I」 I 內進行式 第3單元愛情來 歧門		密關係的表達與 處理知能 覺察 人 為或自然環境 危險情境, 過度情 ,以 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	輔 Dd-IV-2 合宜的 性別互動與態度 等 Db-IV-3 合度的 交友行為與態份 及親密關係的 發展 壓程。 輔 Db-IV-1 生活 題的問題解決 機因應與克服 的方法。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種 期所傳 體 所傳 見 與 以 別 13 了 性 別 3 了 性 別 3 了 性 別 3 了 性 別 3 定 数 育 】 家 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、

		1 宮田人山上り				沈 占 四
		4. 運用合宜方式				突處理。
		與資源以處理關				家 J4 探討約會、
		係衝突與困境。				婚姻與家庭建立的
		5.實踐所學,練習				歷程。
		珍愛自己並關愛				
		他人。				
第十週	第二主題戶外 1	1. 覺察戶外活動	3a-Ⅳ-1 覺察人	童 Cc-IV-1 户外休	1. 口語評量	【戶外教育】
4/7~4/11	All Pass	可能發生的風險	為或自然環境的	閒活動的安全、風	2. 實作評量	户 J3 理解知識與
	第1單元野外安	種類,並能進行	危險情境,評估	險管理與緊急事件	3. 高層次紙筆評量	生活環境的關係,
	全紅綠燈	評估。	並運用最佳處理	的處理。		獲得心靈的喜悅,
		2. 了解求生金字		童 Ca-IV-1 戶外觀		培養積極面對挑戰
		塔、STOP 及求生		察、追蹤、推理基		的能力與態度。
		333 原則,並評估	3a-IV-2 具備野	本能力的培養與運		【安全教育】
		選擇合宜的戶外		用。		安 J4 探討日常生
		活動裝備。	升野外生存能			活發生事故的影響
		3.具有愛自然、敬		題的問題解決、危		因素。
		自然的情懷。	合宜的互動。	機因應與克服困境		【生涯規畫教育】
		日が四月月後。	1b-IV-2 運用問	一		涯 J3 覺察自己的
			題解決策略,處	的力法。		· - ·
			, , ,			能力與興趣。
			理生活議題,進			
			而克服生活逆			
			境。			
	第三主題我們這 1	/	· ·	家 Db-Ⅳ-2 家庭的	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】
	一家	遇到的問題與變	, , ,	發展、變化與逆境	2. 實作評量	家 J1 分析家庭的
	第2單元故事你	化,並能分享想	理生活議題,進	調適,以及家人衝		發展歷程。
	我他	法與感受。	而克服生活逆	突的因應。		家 J2 探討社會與
		2. 蒐集家庭生活	境。	輔 Db-IV-1 生活議		自然環境對個人及
		危機、衝突等議		題的問題解決、危		家庭的影響。
		題的相關新聞報		機因應與克服困境		【生涯規畫教育】
		導,並提出可行		的方法。		涯 J14 培養並涵化
		的因應方法。				道德倫理意義於日
		3.評估或運用合宜				常生活。

			4万月月日百五 <u>4万</u> 2十 <u>5</u> 55				
			的問題解決策				
			略,處理家庭生				
			活危機、衝突等				
			議題,以克服生				
			活逆境。				
	第五主題「I」	1	1. 練習表達個人	2a-Ⅳ-2 培養親	輔 Dd-IV-2 合宜的	1. 實作評量	【性別平等教育】
	的進行式		魅力與優點,並	密關係的表達與	性別互動與態度的	2. 口語評量	性 J7 解析各種媒
	第3單元愛情來		體察他人感受。	處理知能。	培養。	3. 高層次紙筆評量	體所傳遞的性別迷
	敲門		2. 了解情感關係	3a-IV-1 覺察人	家 Db-IV-3 合宜的		思、偏見與歧視。
			發展階段、合宜	為或自然環境的	交友行為與態度,		性 J13 了解多元家
			相處方式與相關		及親密關係的發展		庭型態的性別意
			資源。	並運用最佳處理	歷程。		涵。
			3. 辨識關係中的		輔 Db-IV-1 生活議		【家庭教育】
			衝突與危機,並		題的問題解決、危		家 J3 了解人際交
			覺察個人面對衝		機因應與克服困境		往、親密關係的發
			突的困難處。		做口总头儿,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		展,以及溝通與衝
			4. 運用合宜方式		H377 7A		突處理。
			與資源以處理關				
			與貝 源 以 處 垤 關				
							婚姻與家庭建立的
			5.實踐所學,練習				歷程。
			珍愛自己並關愛				
<i>k</i> 5 1 vm	the same of		他人。	0 1 (2 1	.	4	F A 31 11 45 T
第十一週 4/14~4/18	第二主題戶外	1	1. 覺察戶外活動		童 Cc-IV-1 戶外休	1. 口語評量	【戶外教育】
4/14 4/10	All Pass		可能發生的風險		閒活動的安全、風	2. 實作評量	戶 J3 理解知識與
	第1單元野外安		種類,並能進行	危险情境,評估	險管理與緊急事件	3. 高層次紙筆評量	生活環境的關係,
	全紅綠燈		評估。	並運用最佳處理	的處理。		獲得心靈的喜悅,
			2. 了解求生金字	策略,以保護自	童 Ca-IV-1 戶外觀		培養積極面對挑戰
			塔、STOP 及求生	己或他人。	察、追蹤、推理基		的能力與態度。
			333 原則,並評估	3a-Ⅳ-2 具備野	本能力的培養與運		【安全教育】
			選擇合宜的戶外	外生活技能,提	用。		安 J4 探討日常生
			活動裝備。	升野外生存能	輔 Db-IV-1 生活議		活發生事故的影響
			3.具有愛自然、敬	力,並與環境做	題的問題解決、危		因素。

	自然的情懷。	合宜的互動。	機因應與克服困境		【生涯規畫教育】
	711111111111111111111111111111111111111	1b-IV-2 運用問	的方法。		涯 J3 覺察自己的
		題解決策略,處			能力與興趣。
		理生活議題,進			
		而克服生活逆			
		境。			
第四主題「衣」	1 1. 探索影響服裝		家 Bc-IV-1 常見織	1. 口語評量	【家庭教育】
Q達人	舒適程度的原		品的認識與手縫技	2. 實作評量	家 J7 運用家庭資
第1單元生活	因,建構在生活		巧應用。		源,規畫個人生活
「織」慧王	中選擇合宜織品				目標。
12 12	的能力。				家 J8 探討家庭消
	2.認識常見與創新				費與財物管理策
	織品的特色、功				略。
	能及適合的生活				
	情境。				
第六主題生涯	1 1. 初探職業世	1c-IV-2 探索工	輔 Cb-IV-2 工作意	1. 口語評量	【生涯規畫教育】
Online	界,認識各種職	作世界與未來發	義、工作態度、工	2. 實作評量	涯 J3 覺察個人的
第1單元職業世	業的特色。	展,提升個人價	作世界,突破傳統	3. 高層次紙筆評量	能力與興趣。
界登入	2. 探討職業分布	值與生命意義。	的性別職業框架,		涯 J6 建立對於未
	特性,覺察對個		勇於探索未來的發		來生涯的願景。
	人生涯選擇的影		展。		涯 J8 工作/教育
	響。		家 Dd-IV-3 家人期		環境的類型與現
	3. 覺察工作所需		許與自我發展之思		况。
	的知能、態度及		辨。		涯 J9 社會變遷與
	職業道德等專業				工作/教育環境的
	素養。				關係。
	4. 分析未來趨				
	勢,預見日後職				
	業的興衰。				
	5.思考面臨生涯阻				
	礙時,個人可發				
	展的調適策略。				

第十二週	第二主題戶外 1	1. 覺察戶外活動	3a-Ⅳ-1 覺察人	童 Cc-Ⅳ-1 户外休	1 口拓邨县	【戶外教育】
第1一題 4/21~4/25	* * '	· - ·			1. 口語評量	_
全中運	All Pass	可能發生的風險		閒活動的安全、風	2. 實作評量	戶 J3 理解知識與
	第1單元野外安	種類,並能進行		險管理與緊急事件	3. 高層次紙筆評量	生活環境的關係,
	全紅綠燈	評估。	並運用最佳處理	的處理。		獲得心靈的喜悅,
		2. 了解求生金字	1	童 Ca-IV-1 戶外觀		培養積極面對挑戰
		塔、STOP 及求生	己或他人。	察、追蹤、推理基		的能力與態度。
		333 原則,並評估	3a-Ⅳ-2 具備野	本能力的培養與運		【安全教育】
		選擇合宜的戶外	外生活技能,提	用。		安 J4 探討日常生
		活動裝備。	升野外生存能	輔 Db-IV-1 生活議		活發生事故的影響
		3.具有愛自然、敬	力,並與環境做	題的問題解決、危		因素。
		自然的情懷。	合宜的互動。	機因應與克服困境		【生涯規畫教育】
			1b-IV-2 運用問	的方法。		涯 J3 覺察自己的
			題解決策略,處			能力與興趣。
			理生活議題,進			
			而克服生活逆			
			境。			
	第四主題「衣」 1	1. 探索影響服裝	2c-IV-1 善用各	家 Bc-IV-1 常見織	1. 口語評量	【家庭教育】
	Q達人	舒適程度的原		品的認識與手縫技	2. 實作評量	家 J7 運用家庭資
	第1單元生活	因,建構在生活		巧應用。		源,規畫個人生活
	「織」慧王	中選擇合宜織品				目標。
		的能力。				家 J8 探討家庭消
		2.認識常見與創新				費與財物管理策
		織品的特色、功				略。
		能及適合的生活				
		情境。				
	第六主題生涯 1	1. 初探職業世	1c-IV-2 探索工	輔 Cb-IV-2 工作意	1. 口語評量	【生涯規畫教育】
	Online	界,認識各種職		義、工作態度、工	2. 實作評量	涯 J3 覺察個人的
	第1單元職業世	業的特色。	展,提升個人價	作世界,突破傳統	3. 高層次紙筆評量	能力與興趣。
	界登入	2. 探討職業分布		的性別職業框架,	- 17/4 / WY T = 1 =	涯 J6 建立對於未
	// 34/4	特性, 覺察對個	四八工中心权	身於探索未來的發		來生涯的願景。
		人生涯選擇的影		展。		涯 J8 工作/教育
		響。		家 Dd-IV-3 家人期		環境的類型與現
		百		か Du IV U か 入 切		水沉的积尘分沉

第十二 油	炒 → → 用 ← Ы	的知能、態度及 職業道德等 素養。 4.分析未來 勢,預見日 業的興衰。 5.思考面臨生涯阻 礙時,個人可發 展的調適策略。	4. 分析未來趨勢,預見日後職業的興衰。 5.思考面臨生涯阻 礙時,個人可發 展的調適策略。		況。 涯 J9 社會變遷與 工作/教育環境的 關係。
第十三週 4/28~5/2	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安 全紅綠燈	可能發生的風險 種類,並能 評估。 2. 了解求生金求 塔、STOP 及求生 333 原則,並評合 選擇合宜的 活動裝備。	可能發生的風險 種類,並能進行 評估。 2. 了解求生金字 塔、STOP 及求生 333 原則,並評估 選擇合宜的戶外 活動裝備。 3.具有愛自然、敬 力,並與環境做 別活動的資 為或自然環境的 於管理與 的處理。 童 Ca-IV- 察、追蹤 本能力的知 期。 輔 Db-IV- 題的問題的	安全、風 2.實作評量 緊急事件 3.高層次紙筆評量 1 戶外觀、推理基 培養與運 1 生活議 解決、危	【戶 J 3 環 2 接 3 的 是 3 等 3 的 是 3 的 数 6 的 是 4 的 是 4 的 是 5 的 的 的 面 能 5 的 的 面 能 5 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6 的 数 6
	第四主題「衣」 Q達人 第1單元生活 「織」慧王	舒 適 程 度 的 原 因 ,建構在生活	1 1. 探索影響服裝 2c-IV-1 善用各 家 Bc-IV- 舒 適 程 度 的 原 項資源,妥善計 因,建構在生活 畫與執行個人生 中選擇合宜織品 活中重要事務。 的能力。		【家庭教育】 家 J7 運用家庭資 源,規畫個人生活 目標。 家 J8 探討家庭消 費與財物管理策

			/が ロ 4月4七 ク				.h
			織品的特色、功				略。
			能及適合的生活				
			情境。				
	第六主題生涯	1	1. 初探職業世	1c-Ⅳ-2 探索工	輔 Cb-IV-2 工作意	1. 口語評量	【生涯規畫教育】
	Online		界,認識各種職	作世界與未來發	義、工作態度、工	2. 實作評量	涯 J3 覺察個人的
	第1單元職業世		業的特色。	展,提升個人價	作世界,突破傳統	3. 高層次紙筆評量	能力與興趣。
	界登入		2. 探討職業分布	值與生命意義。	的性別職業框架,		涯 J6 建立對於未
			特性,覺察對個		勇於探索未來的發		來生涯的願景。
			人生涯選擇的影		展。		涯 J8 工作/教育
			響。		家 Dd-IV-3 家人期		環境的類型與現
			3. 覺察工作所需		許與自我發展之思		況。
			的知能、態度及		辨。		涯 J9 社會變遷與
			職業道德等專業				工作/教育環境的
			素養。				關係。
			4. 分析未來趨				
			勢,預見日後職				
			業的興衰。				
			5.思考面臨生涯阻				
			礙時,個人可發				
			展的調適策略。				
第十四週	第二主題戶外	1	1. 覺察戶外活動	3a-Ⅳ-1 覺察人	童 Cc-IV-1 戶外休	1. 口語評量	【戶外教育】
5/5~5/9 第二次定期	All Pass		可能發生的風險	為或自然環境的	閒活動的安全、風	2. 實作評量	戶 J3 理解知識與
字一	第1單元野外安		種類,並能進行	危險情境,評估	險管理與緊急事件	3. 高層次紙筆評量	生活環境的關係,
. —	全紅綠燈		評估。	並運用最佳處理	的處理。		獲得心靈的喜悅,
	【第二次評量		2. 了解求生金字	策略,以保護自	童 Ca-IV-1 戶外觀		培養積極面對挑戰
	週】		塔、STOP 及求生	己或他人。	察、追蹤、推理基		的能力與態度。
			333 原則,並評估	3a-Ⅳ-2 具備野	本能力的培養與運		【安全教育】
			選擇合宜的戶外	外生活技能,提	用。		安 J4 探討日常生
			活動裝備。	升野外生存能	輔 Db-IV-1 生活議		活發生事故的影響
			3.具有愛自然、敬	力,並與環境做	題的問題解決、危		因素。
			自然的情懷。	合宜的互動。	機因應與克服困境		【生涯規畫教育】
				1b-Ⅳ-2 運用問	的方法。		涯 J3 覺察自己的

	第四主題「衣」 Q達人 第2單元服裝妙 管家 【第二次評量	1	1. 妥善運用資源,進行個人與家庭之服裝管理。 2.了解服裝清潔、	項資源,妥善計	家 Ba-IV-1 服飾的 清潔、收納與管 理。	1. 口語評量 2. 實作評量	能力與興趣。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消费
	選】 第六主題生涯 Online 第1單元職業世 界登入 【第二次評量 週】	1	收納的知能 對	作世界與未來發 展,提升個人價	輔 Cb-IV-2 工作意 義、工作態度、工 作世界,突破傳 的性別職業框架, 勇於探索未來的發 展。 家 Dd-IV-3 家人期 許與自我發展之思 辨。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	費與財物管理策略。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個 能力與興趣。 涯 J6 建立對於 來生涯的願景。
第十五週 5/12~5/16	第二主題戶外	1	職業道德等專業 素養。 4.分析未來趨 勢,預見日後 等的興衰。 5.思考面臨生涯阻 礙時,個人可發 展的調適策略。 1.覺察戶外活動	· - ·	童 Cc-IV-1 户外休	1. 口語評量	工作/教育環境的關係。
5/12~5/16	All Pass 第1單元野外安 全紅綠燈		可能發生的風險 種類,並能進行 評估。		閒活動的安全、風 險管理與緊急事件 的處理。	2. 實作評量3. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與 生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅,

		2. 了解求生金字	策略,以保護自	童 Ca-IV-1 戶外觀		培養積極面對挑戰
		塔、STOP 及求生	· ·	察、追蹤、推理基		的能力與態度。
		333 原則,並評估		本能力的培養與運		【安全教育】
		選擇合宜的戶外		用。		安 J4 探討日常生
		活動裝備。	升野外生存能	^/ 輔 Db-IV-1 生活議		活發生事故的影響
		3.具有愛自然、敬	力,並與環境做	題的問題解決、危		因素。
		自然的情懷。	合宜的互動。	機因應與克服困境		【生涯規畫教育】
		日然知り月 後 * 	1b-IV-2 運用問	機因應與兄脈困境 的方法。		ĭ 至 Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z
			· ·	的力法。 		
			題解決策略,處			能力與興趣。
			理生活議題,進			
			而克服生活逆			
			境。			
第四主題「衣」	1	1. 妥善運用資		家 Ba-IV-1 服飾的	1. 口語評量	【家庭教育】
Q達人		源,進行個人與	-	清潔、收納與管	2. 實作評量	家 J7 運用家庭資
第2單元服裝妙		家庭之服裝管	畫與執行個人生	理。		源,規畫個人生活
管家		理。	活中重要事務。			目標。
		2.了解服裝清潔、				家 J8 探討家庭消
		收納、熨燙與管				費與財物管理策
		理的知能。				略。
第六主題生涯	1	1. 初探職業世	1c-IV-2 探索工	輔 Cb-IV-2 工作意	1. 口語評量	【生涯規畫教育】
Online		界,認識各種職	作世界與未來發	義、工作態度、工	2. 實作評量	涯 J3 覺察個人的
第1單元職業世		業的特色。	展,提升個人價	作世界,突破傳統	3. 高層次紙筆評量	能力與興趣。
界登入		2. 探討職業分布	值與生命意義。	的性別職業框架,		涯 J6 建立對於未
		特性,覺察對個		勇於探索未來的發		來生涯的願景。
		人生涯選擇的影		展。		涯 J8 工作/教育
		響。		家 Dd-IV-3 家人期		環境的類型與現
		3. 覺察工作所需		許與自我發展之思		況。
		的知能、態度及		辨。		涯 J9 社會變遷與
		職業道德等專業				工作/教育環境的
		素養。				關係。

			4. 分析未來趨				
			勢,預見日後職				
			業的興衰。				
			5.思考面臨生涯阻				
			最時,個人可發 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一				
			展的調適策略。				
第十六週	第二主題戶外	1	1. 理解野外保暖	3a-IV-1 覺察人	童 Cc-IV-1 戶外休	1. 口語評量	【戶外教育】
5/19~5/23	All Pass		及安全露宿的重	為或自然環境的	閒活動的安全、風	2. 實作評量	戶 J3 理解知識與
	第2單元戶外生		要性,並實作搭	危险情境 ,評估	险管理與緊急事件	3. 高層次紙筆評量	生活環境的關係,
	活任我行		建臨時露宿處。	並運用最佳處理	的處理。		獲得心靈的喜悅,
			2. 掌握野外取水	- ' ' ' -	童 Ca-IV-1 戶外觀		培養積極面對挑戰
			及辨識可食野生	己或他人。	察、追蹤、推理基		的能力與態度。
			植物的要領,並		本能力的培養與運		【安全教育】
			實際運用。	外生活技能,提	用。		安 J4 探討日常生
			3. 從野外的環境		輔 Db-IV-1 生活議		活發生事故的影響
			中學習觀察與應	力,並與環境做	題的問題解決、危		因素。
			變的能力。	合宜的互動。	機因應與克服困境		【生涯規畫教育】
			4.從自然中學習,	1b-IV-2 運用問	的方法。		涯 J3 覺察自己的
			師法自然環境。	題解決策略,處			能力與興趣。
				理生活議題,進			
				而克服生活逆			
				境。			
	第四主題「衣」	1	1. 妥善運用資	2c-IV-1 善用各	家 Ba-IV-1 服飾的	1. 口語評量	【家庭教育】
	Q達人		源,進行個人與	項資源,妥善計	清潔、收納與管	2. 實作評量	家 J7 運用家庭資
	第2單元服裝妙		家庭之服裝管	畫與執行個人生	理。		源,規畫個人生活
	管家		理。	活中重要事務。			目標。
			2.了解服裝清潔、				家 J8 探討家庭消
			收納、熨燙與管				費與財物管理策
			理的知能。				略。
	第六主題生涯	1	1. 初探職業世	1c-IV-2 探索工	輔 Cb-IV-2 工作意	1. 口語評量	【生涯規畫教育】
	Online		界,認識各種職	作世界與未來發	義、工作態度、工	2. 實作評量	涯 J3 覺察個人的
	第1單元職業世		業的特色。	展,提升個人價	作世界,突破傳統	3. 高層次紙筆評量	能力與興趣。

第十七週 5/26~5/30	界登入 第二主題戶外 All Pass 第2單元戶 外生 活任我行	1	2.特人響3.的職素4.勢業5.礙展1.及要建2.及植實3.中變4.師探性生。覺知業養分,的思時的理安性臨掌辨物際從學的從法討,涯 察能道。 析預裏面個適野露並露野可要用外觀力然然驚寒擇 作態等 未日 生可略外宿實處外食領 的察 學境分對的 所度專 來後 涯發。保的作。取野, 環與 習。布個影 需及業 趨職 阻 暖重搭 水生並 境應 ,	力,並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問 題解決策略,處	的勇展家許辨 童閒險的童察本用輔題機的 性於。Dd-IV-3 職索 IV-3 群末 -3 發 工工 工工 工工 工工 工工 工工 工工 工工 工工	1. 口語評量 2. 實作 3. 高層次紙筆評量	涯來涯環況涯工關 【戶生獲培的【安活因【涯能J6 I8 的 J9 /。
			中學習觀察與應變的能力。 4.從自然中學習, 師法自然環境。	力,並與環境做 合宜的互動。 1b-IV-2 運用問	題的問題解決、危機因應與克服困境		因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的
	第四主題「衣」 Q達人	1	1. 妥善運用資源,進行個人與	2c-IV-1 善用各 項資源,妥善計	家 Ba-IV-1 服飾的 清潔、收納與管	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資

	第2單元服裝妙		家庭之服裝管	畫與執行個人生	理。		源,規畫個人生活
	管家		理。	活中重要事務。			目標。
			2.了解服裝清潔、				家 J8 探討家庭消
			收納、熨燙與管				費與財物管理策
			理的知能。				略。
	第六主題生涯	1	1. 初探職業世	1c-IV-2 探索工	輔 Cb-IV-2 工作意	1. 口語評量	【生涯規畫教育】
	Online		界,認識各種職	作世界與未來發	義、工作態度、工	2. 實作評量	涯 J3 覺察個人的
	第1單元職業世		業的特色。	展,提升個人價	作世界,突破傳統	3. 高層次紙筆評量	能力與興趣。
	界登入		2. 探討職業分布	值與生命意義。	的性別職業框架,		涯 J6 建立對於未
			特性,覺察對個	·	勇於探索未來的發		來生涯的願景。
			人生涯選擇的影		展。		涯 J8 工作/教育
			響。		家 Dd-IV-3 家人期		環境的類型與現
			3. 覺察工作所需		許與自我發展之思		況。
			的知能、態度及		辨。		涯 J9 社會變遷與
			職業道德等專業				工作/教育環境的
			素養。				關係。
			4. 分析未來趨				
			勢,預見日後職				
			業的興衰。				
			5.思考面臨生涯阻				
			礙時,個人可發				
			展的調適策略。				
第十八週	第二主題戶外	1	1. 理解野外保暖	3a-Ⅳ-1 覺察人	童 Cc-IV-1 戶外休	1. 口語評量	【戶外教育】
6/2~6/6	All Pass		及安全露宿的重	為或自然環境的	閒活動的安全、風	2. 實作評量	戶 J3 理解知識與
	第2單元戶外生		要性,並實作搭	危險情境,評估	險管理與緊急事件	3. 高層次紙筆評量	生活環境的關係,
	活任我行		建臨時露宿處。	並運用最佳處理	的處理。		獲得心靈的喜悅,
			2. 掌握野外取水	策略,以保護自	童 Ca-IV-1 戶外觀		培養積極面對挑戰
			及辨識可食野生	己或他人。	察、追蹤、推理基		的能力與態度。
			植物的要領,並	3a-Ⅳ-2 具備野	本能力的培養與運		【安全教育】
			實際運用。	外生活技能,提	用。		安 J4 探討日常生
				升野外生存能	輔 Db-IV-1 生活議		活發生事故的影響
				力,並與環境做	題的問題解決、危		因素。

	3. 從野外的環中學習觀察與變的能力。 4.從自然中學習師法自然環境。	應 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進	機因應與克服困境 的方法。		【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。
第四主題「衣」 Q達人 第3單元時尚 「衣」達人	1 1. 穿活 2. 質 2. 質 3. 強 4. 檢 5. 所 6 型 8. 从 5. 从	時 2c-IV-2 有效	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素數數學因素數數學的服飾消費。 家Bb-IV-1 服飾的選搭、美國人形象管理。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資 源,規畫個人生活 目標。 家 J8 探討家庭 費與財物管理策 略。
第六主題生涯 Online 第2單元選才寶 典	1 1. 覺察 的關係 內國 之間 的關係 不 所 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	業 人價值觀,並 、 禁 人價值 人 。	輔 Ca-IV-2 自我生自我生态。 輔 Cb-IV-1 自我的	 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 	【生涯規畫教育】 選別 選別 選別 選別 選別 選別 選別 選別 選別 選別

な l) ym	th > n- + .1	, 1	1	0 777 1 /2 ->	- C	1	7 2 11 10 -4- 7
第十九週 6/9~6/13	第二主題戶外	1	1. 理解野外保暖		童 Cc-IV-1 戶外休	1. 口語評量	【戶外教育】
0/ 9-0/ 13	All Pass		及安全露宿的重	為或自然環境的	閒活動的安全、風	2. 實作評量	戶 J3 理解知識與
	第2單元戶外生		要性,並實作搭	危險情境,評估	險管理與緊急事件	3. 高層次紙筆評量	生活環境的關係,
	活任我行		建臨時露宿處。	並運用最佳處理	的處理。		獲得心靈的喜悅,
			2. 掌握野外取水	策略,以保護自	童 Ca-IV-1 戶外觀		培養積極面對挑戰
			及辨識可食野生	己或他人。	察、追蹤、推理基		的能力與態度。
			植物的要領,並	3a-Ⅳ-2 具備野	本能力的培養與運		【安全教育】
			實際運用。	外生活技能,提	用。		安 J4 探討日常生
			3. 從野外的環境	升野外生存能	輔 Db-IV-1 生活議		活發生事故的影響
			中學習觀察與應	力,並與環境做	題的問題解決、危		因素。
			變的能力。	合宜的互動。	機因應與克服困境		【生涯規畫教育】
			4.從自然中學習,	1b-IV-2 運用問	的方法。		涯 J3 覺察自己的
			師法自然環境。	題解決策略,處			能力與興趣。
				理生活議題,進			
				而克服生活逆			
				境。			
	第四主題「衣」	1	1. 檢視自己平時	2c-IV-2 有效蒐	家 Ba-IV-2 服飾消	1. 實作評量	【家庭教育】
	Q達人		穿搭的適切性。	集、分析及開發	費的影響因素與青		家 J7 運用家庭資
	第3單元時尚		2. 了解身形特	各項資源,做出	少年的服飾消費決		源,規畫個人生活
	「衣」達人		質,分析適合自	合宜的決定與運	策及行為。		目標。
			己的服裝類型,	用。	家 Bb-IV-1 服飾的		家 J8 探討家庭消
			展現美感。	2d-IV-2 欣賞多	選搭、美感展現與		費與財物管理策
			3. 運用合宜的方	元的生活文化,	個人形象管理。		略。
			法将服裝資源有	運用美學於日常			
			效再利用。	生活中,展現美			
			4.檢視分析、規畫	感。			
			執行合宜的服裝				
			消費行為與習				
			慣。				
	第六主題生涯	1	1. 覺察特質、興	1c-IV-1 澄清個	輔 Ca-IV-2 自我生	1. 口語評量	【生涯規畫教育】
	Online		趣及能力與職業		涯探索與統整。	2. 實作評量	涯 J3 覺察個人的
	第2單元選才寶		之間的關係。	整個人能力、特	輔 Cb-IV-1 適性教	3. 高層次紙筆評量	能力與興趣。

	典	白東 角 3 前 章	2. 分析各項職業的求職條件,統整出應具備的知能及態度。 3.藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料,並規畫個人可能的生涯發	質、家人期許及 相關生涯與升學 資訊。 1c-IV-3 運用生 涯規畫方法與資 源,培養生涯換 擇能力,上 個人生涯進路。	育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3 家人期 許與自我發展之思辨。		涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的 關係。
第二十週6/16~6/20	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生 活任我行	1 1 月 及 2 2 2 2 3 4 4	展 及 要建 2. 及 值實 3. 中變 6. 证为 要 建 2. 及 值實 3. 中變 6. 证为 6. 严露 並 宿野 可要 明 外 宿實 處 外 食 領 。 的 察 。 野露 並 宿外 食 領 。 的 察 。 學境 6. 既野 , 環 與 習 。 以 。 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以	為或自然環境的 危險情境 東爾 東 東 東 東 明 最 生 護 明 最 生 護 明 最 生 護 門 長 長 長 、 以 保 き き 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	童CC-IV-1 字 CC-IV-1 字 CC-IV-1 字 是	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶 L 獲培的【安活因【涯的】 理境靈極與教育知關係的,戰 是
	第四主題「衣」 Q達人 第3單元時尚 「衣」達人	2	1. 檢視自己平時 穿搭的適切性。 2. 了解身形特質,分析適合自 已的服裝類型, 展現美感。		家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規畫個人生活 目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策 略。

-	·			1			
			3. 運用合宜的方				
			法將服裝資源有	生活中,展現美			
			效再利用。	感。			
			4.檢視分析、規畫				
			執行合宜的服裝				
			消費行為與習				
			慣。				
	第六主題生涯	1	1. 覺察特質、興	1c-IV-1 澄清個	輔 Ca-IV-2 自我生	1. 口語評量	【生涯規畫教育】
	Online		趣及能力與職業	人價值觀,並統	涯探索與統整。	2. 實作評量	涯 J3 覺察個人的
	第2單元選才寶		之間的關係。	整個人能力、特	輔 Cb-IV-1 適性教	3. 高層次紙筆評量	能力與興趣。
	典		2. 分析各項職業	質、家人期許及	育的試探與資訊統		涯 J6 建立對於未
			的求職條件,統	相關生涯與升學	整。		來生涯的願景。
			整出應具備的知	資訊。	輔 Cc-IV-2 生涯決		涯 J8 工作/教育
			能及態度。	1c-Ⅳ-3 運用生	策、行動與調適。		環境的類型與現
			3.藉由荷倫類型理	涯規畫方法與資	家 Dd-IV-3 家人期		況。
			論統整個人生涯	源,培養生涯抉	許與自我發展之思		涯 J9 社會變遷與
			資料,並規畫個	擇能力,以發展	辨。		工作/教育環境的
			人可能的生涯發	個人生涯進路。			關係。
			展方向。				
第二十一週	第二主題戶外	1	1. 理解野外保暖	3a-IV-1 覺察人	童 Cc-IV-1 户外休	1. 口語評量	【戶外教育】
6/23~6/27	All Pass		及安全露宿的重	為或自然環境的	閒活動的安全、風	2. 實作評量	戶 J3 理解知識與
第三次定期 評量	第2單元戶外生		要性,並實作搭	危險情境,評估	險管理與緊急事件	3. 高層次紙筆評量	生活環境的關係,
V <u> </u>	活任我行		建臨時露宿處。	並運用最佳處理	的處理。		獲得心靈的喜悅,
	【第三次評量		2. 掌握野外取水	策略,以保護自	童 Ca-IV-1 戶外觀		培養積極面對挑戰
	週】		及辨識可食野生	己或他人。	察、追蹤、推理基		的能力與態度。
			植物的要領,並	3a-Ⅳ-2 具備野	本能力的培養與運		【安全教育】
			實際運用。	外生活技能,提	用。		安 J4 探討日常生
			3. 從野外的環境		輔 Db-IV-1 生活議		活發生事故的影響
			中學習觀察與應		題的問題解決、危		因素。
			變的能力。	合宜的互動。	機因應與克服困境		【生涯規畫教育】
			4.從自然中學習,	1b-IV-2 運用問	的方法。		涯 J3 覺察自己的
			師法自然環境。	題解決策略,處			能力與興趣。

	- 日外往(明正/미里			- 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	ı					
				理生活議題,進						
				而克服生活逆						
				境。						
	第四主題「衣」	1	1. 檢視自己平時	2c-IV-2 有效蒐	家 Ba-IV-2 服飾消	1. 實作評量	【家庭教育】			
	Q達人		穿搭的適切性。	集、分析及開發	費的影響因素與青		家 J7 運用家庭資			
	第3單元時尚		2. 了解身形特	各項資源,做出	少年的服飾消費決		源,規畫個人生活			
	「衣」達人		質,分析適合自		策及行為。		目標。			
	【第三次評量		己的服裝類型,	用。	家 Bb-IV-1 服飾的		家 J8 探討家庭消			
	週】		展現美感。	2d-IV-2 欣賞多	選搭、美感展現與		費與財物管理策			
			3. 運用合宜的方		個人形象管理。		略。			
			法将服裝資源有		四八刀豕百吐		~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~			
			及 所 版 表 頁 /// 有 // 效 再 利 用 。	生活中,展現美						
			4.檢視分析、規畫	生冶丁〉 展坑矢 感。						
			1							
			執行合宜的服裝							
			消費行為與習							
			慣。							
	第六主題生涯	1	1. 覺察特質、興	•	輔 Ca-IV-2 自我生	1. 口語評量	【生涯規畫教育】			
	Online		趣及能力與職業	人價值觀,並統	涯探索與統整。	2. 實作評量	涯 J3 覺察個人的			
	第2單元選才寶		之間的關係。	整個人能力、特	輔 Cb-IV-1 適性教	3. 高層次紙筆評量	能力與興趣。			
	典		2. 分析各項職業	質、家人期許及	育的試探與資訊統		涯 J6 建立對於未			
	【第三次評量		的求職條件,統	相關生涯與升學	整。		來生涯的願景。			
	週】		整出應具備的知	資訊。	輔 Cc-IV-2 生涯決		涯 J8 工作/教育			
			能及態度。	1c-Ⅳ-3 運用生	策、行動與調適。		環境的類型與現			
			3.藉由荷倫類型理	涯規畫方法與資	家 Dd-IV-3 家人期		況。			
			論統整個人生涯	源,培養生涯抉	許與自我發展之思		涯 J9 社會變遷與			
			資料,並規畫個	擇能力,以發展	辨。		工作/教育環境的			
			人可能的生涯發	個人生涯進路。			關係。			
			展方向。							
第二十二週			1/2/3/14	· 上,	米 ナ		1			
6/30	休業式									

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。