

臺南市公立永康區龍潭國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習特殊需求-社會技巧課程計畫

(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班:情障巡迴輔導)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	藉由桌遊遊戲活動、閱讀繪本與社會性故事的活動及個別或小組討論帶領學生學習，了解在班級情境中所遇到的各種情境及困難，提昇自我內省的能力，增加適應校園環境的彈性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-C1 備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束							
課程目標	1. 認識自己的能力，接納自己的表現 2. 處理跟他人有關的社交技巧 3. 處理在不同情境時應有的基本應對技能。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	觀察、口頭評量、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

1-5	5	自我察覺 表達想法	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法 特社 1-III-3	特社 A-III-1 複雜情緒的處理 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-I-3	1. 認識自己的能力，接納自己的表現 2. 認識自己的優勢能力，並做出適當的發揮表現 3. 理解自己的弱勢能力，並加以提升。 4. 覺察事件所引發的壓力，能表達衝突所引發的情緒反應。 5. 分辨發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。 6. 能用正向的眼光和態度去解讀所發生的一切。 7. 能用非語言的線索（手勢、眼神）與人進行溝通 8. 能遵守不同科目的課堂規則。 9. 能完成小組指派的工	1. 生活經驗分享 2. 處理方式分享 3. 事件結果分享 4. 省思可以改進的部份 5. 觀看影片、繪本 6. 桌遊活動 7. 角色扮演	課程參與態度 專注力表現 回答問題的表現	自編社會性故事、學習單。 自選繪本故事。 自編課程內容
6-10	5	優點放大鏡 正向積極面對 互助合作	接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	自我優弱勢的察覺 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷 特社 B-III-3 自我經驗的分享 特社 B-III-4				
11-15	5	弱勢分析師 接納自己 尋求協助	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為 特社 2-III-3	自我需求與困難的表達				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

15-22	8	衝突處理	<p>使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 2-III-4</p> <p>依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p>		作。			
-------	---	------	---	--	----	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區龍潭國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習特殊需求-生活管理、社會技巧課程計畫

(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班:情障巡迴輔導)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	藉由桌遊遊戲活動、閱讀繪本與社會性故事的活動及個別或小組討論帶領學生學習，了解在班級情境中所遇到的各種情境及困難，提昇自我內省的能力，增加適應校園環境的彈性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-C1 備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束							
課程目標	1. 認識自己的能力，接納自己的表現 2. 處理跟他人有關的社交技巧 3. 處理在不同情境時應有的基本應對技能。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	觀察、口頭評量、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

1-5	5	維持良好衛生習慣 保持環境整潔	<p>特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣</p> <p>特生 1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求</p> <p>特生 2-sP-4 尊重他人的物權</p> <p>特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔</p>	<p>特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣</p> <p>特生 F-sP-1 環境衛生的觀念</p> <p>特生 I-sP-1 家庭成員的互動和家庭倫理</p> <p>特生 I-sA-3 性別多樣性的認識與尊重</p>	<p>1. 了解網路交友與隱私規範</p> <p>2. 了解網路交友陷阱</p> <p>3. 認識相處模式與技巧</p> <p>4. 了解如何自我保護</p> <p>5. 了解尊重多元文化與意見</p>	<p>1. 生活經驗分享</p> <p>2. 處理方式分享</p> <p>3. 事件結果分享</p> <p>4. 省思可以改進的部份</p> <p>5. 觀看影片、繪本</p> <p>6. 桌遊活動</p> <p>7. 角色扮演</p>	<p>課程參與態度</p> <p>專注力表現</p> <p>回答問題的表现</p>	<p>自編社會性故事、學習單。</p> <p>自選繪本故事。</p> <p>自編課程內容</p>
6-10	5	網路小偵探 網路交友陷阱	<p>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p>	<p>特生 D-sA-1 青春期的身心健康</p> <p>特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護</p> <p>特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重</p> <p>特生 I-sP-6</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

11-15	5	自我保護 拒絕騷擾	<p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 2-III-5 瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。</p> <p>特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。</p>	<p>性騷擾、性侵害與性霸凌的認識</p> <p>特生 I-sA-4 親密關係建立、發展、結束過程中的風險與自我保護。</p> <p>特生 I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助</p>				
16-20	5	少年維特的煩惱如何與異性相處	<p>特社 2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受</p> <p>特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限</p>	<p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達</p> <p>特社 B-III-5 多元性別互動與自主</p>				