

## 臺南市公立永康區龍潭國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習特殊需求-社會技巧課程計畫

( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班:自閉症巡迴輔導 )

課程名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 44 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <b>■社會技巧</b> <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用資 優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	學習相關社會技巧，建立良好自我行為模式，以因應社會生活之所需。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	1. 提升學生自我效能。 2. 處理跟他人有關的社交技巧。 3. 處理在不同情境時應有的基本應對技能。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	觀察、指認、實作。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

## C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週到 第四週	8	1. 暑假生活分享 2. 情緒大補帖	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介	1. 能分辨各種情緒產生的原因 2. 能說出各種情緒產生的原因 3. 能了解他人發出的訊息並作適當回應	透過情境引導說出自身相關經驗，藉由引導能觀察出他人的反應並作適當回應。	觀察 指認 實作	自編教材
第五週到 第十週	12	心態調適	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-2 與他人互動的技巧。	1. 遇到不合心意的情境時，能依據情境調整自己的狀況。 2. 能察覺他人對自己的看法。	在情境演練中，能說出自己會怎麼做，以及這樣做的原因，並推測他人會怎麼想。	觀察 指認 實作	自編教材
第十一週到 第十六週	12	禮貌好小孩	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 對於親疏能清楚的分辨。 2. 能依照情境進行正確的對話。	能清楚分辨身體的界線並使用適當的肢體語言和他人拉近關係。	觀察 指認 實作	自編教材
第十七週到 第二十二週	12	打開話匣子	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7	特社 B-I-1 溝通訊息的意義 特社 B-I-2 溝通的媒介	1. 能主動和他人打招呼 2. 能主動和他人開啟對話	提升和他人溝通的主動性並開啟一個話題	觀察 指認 實作	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B- I -3 人際關係的建立。	3. 能持續一個話題簡單聊天	有邏輯的對話。		
--	--	--	-------------------------	------------------------	----------------	---------	--	--

## 臺南市公立永康區龍潭國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習特殊需求-社會技巧課程計畫

( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班:自閉症巡迴輔導 )

課程名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 44 )節			
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	學習相關社會技巧，建立良好自我行為模式，以因應社會生活之所需。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	1. 提升學生自我效能。 2. 處理跟他人有關的社交技巧。 3. 處理在不同情境時應有的基本應對技能。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	觀察、指認、實作。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週到	10	1. 寒假生活分享	特社 1-I-2	特社 A-I-2	1. 了解身體的	藉由情境分享	觀察	自編教材

## C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第五週		2. 放輕鬆	藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	反應所對應的情緒是甚麼 2. 能釐清壓力產生的原因 3. 當事情不同預期，能調整自己的情緒	相關經驗，說出事情發生當下的情緒是甚麼，藉由引導調節當下的焦慮。	指認 實作	
第六週到 第十週	10	衝突我不怕	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能主動和他人建立關係 2. 能說出衝突發生的原因 3. 能說出處理衝突的方法 4. 能說出如何尋求協助保護自己	1. 藉由桌遊互動引導主動很同儕進行對話和合作 2. 能說出衝突發生的相關經驗並說出解決的方法	觀察 指認 實作	自編教材
第十一週到 第十六週	12	我會正面思考	特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。		1. 能接受不適合每個人都喜歡自己 2. 事情發生的當下能控制情緒	藉由影片引導出相關的經驗，在事情發生當下能夠冷靜並說出如何像是當的人請求協助。	觀察 指認 實作	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十七週 到 第二十二週	12	我會保護自己	特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。		1. 能分辨哪些是適當的身體接觸 2. 能說出不舒服的感受並請求協助	藉由影片引導理解那些是適當的接觸並說出面對不合理的碰觸要如何請求協助。	觀察 指認 實作	自編教材
--------------------	----	--------	---	--	---------------------------------------	-------------------------------------	----------------	------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範（其他類課程），如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。