

臺南市公立永康區龍潭國民小學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習性別平等教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | |
|---|--|----------------|--|------|----------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 性別與多元文化 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(6)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (□主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 透過課程的設計增加學生對於家庭的多元面向有更多的認識及接納，並且理解不同的生活型態，同樣都能擁有很單純來自家人間的關愛。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 性(C3)尊重多元文化，關注本土的性別平權事務 與全球之性別議題發展趨勢。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 學生能夠知道多元家庭型態的存在與樣貌。 2. 學生能夠理解家人的關愛不會因為生活方式之異動而有所改變。 3. 學生能夠珍惜，並且實際表達對彼此的關心照顧。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 口頭討論及發表、課堂問答 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #f8d7da; width: 30%; text-align: center;"> <p>爸爸媽媽不住一起了 (3節) 自我探索的想法與感受</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #f8d7da; margin: 0 20px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #d4edda; width: 30%; text-align: center;"> <p>不一樣的爸爸 (3節) 自我探索的想法與感受</p> </div> </div> | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|-----------|----|-----------|-------------------------------------|--------------|-----------------------------|--|---------------------|-------------------------|
| 第 9-11 週 | 3 | 爸爸媽媽不住一起了 | 性 E12 了解與尊重家庭 型態的多樣性 | 性別與多元 文化 | Aa-II-3 自 我探索的想 法與感受。 | 閱讀繪本：媽媽爸爸不住一起了，透過繪本引導學生了解與尊重家庭型態的多樣性。 | 口頭討論及 發表 課堂問答 | 自編自選教材 (國教輔導團 教案) |
| 第 12-14 週 | 3 | 不一樣的爸爸 | 性 E8 了解不同性別 者的成就與貢 獻 | 性別與多元 文化 | Aa-II-3 自 我探索的想 法與感受。 | 閱讀繪本：不一樣的爸爸，接納自己與尊重他人家庭的多樣性，展現家庭性別角色均能參與平等分工的觀念。 | 口頭討論及 發表 課堂問答 | 自編自選教材 (國教輔導團 教案) |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立永康區龍潭國民小學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習性別平等教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | | |
|--|--|----------------|---|---|----------|--|
| 學習主題名稱 (中系統) | 性別權力關係與互動 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(6)節 | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (□主題□專題□議題) | | | | | |
| 設計理念 | 藉由繪本引導學生了解性別應該回到人的本質做選擇，建立對性別特質的尊重，並在過程中進行討論、省思、突破性別的限制。 | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 性(C3)尊重多元文化，關注本土的性別平權事務與全球之性別議題發展趨勢。 | | | | | |
| 課程目標 | 1. 能覺知自己的性別刻板印象。 2. 理解性別特質的多樣性。 3. 能知道如何與不同性別特質的人互動。 | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 口頭討論及發表、課堂問答 | | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | | |
| <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #f8d7da;"> <p style="text-align: center;">公主徹夜未眠——紙袋公主 (3節) 自我探索的想法與感受。</p> </div> | | |  | <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #d4edda;"> <p style="text-align: center;">奧利佛是個娘娘腔 (3節) 自我探索的想法與感受</p> </div> | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|----------|----|------------------|-------------------------------------|---------------|-----------------------------|---|---------------------|-------------------------|
| 第 7-9 週 | 3 | 公主徹夜未眠 ——紙袋公主 | 性 E10 辨識性別刻板 的情感表達與 人際互動。 | 性別權力關 係與互動 | Aa-II-3 自 我探索的想 法與感受。 | 閱讀繪本：紙袋公主，引導學生 了解性別應該回到人的本質做選 擇，建立對性別特質的尊重。 | 口頭討論及 發表 課堂問答 | 自編自選教材 (國教輔導團 教案) |
| 第 9-12 週 | 3 | 奧利佛是個娘 娘腔 | 性 E10 辨識性別刻板 的情感表達與 人際互動。 | 性別權力關 係與互動 | Aa-II-3 自 我探索的想 法與感受。 | 閱讀繪本：奧利佛是娘娘腔，引 導學生討論省思，突破性別的限 制。 | 口頭討論及 發表 課堂問答 | 自編自選教材 (國教輔導團 教案) |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。