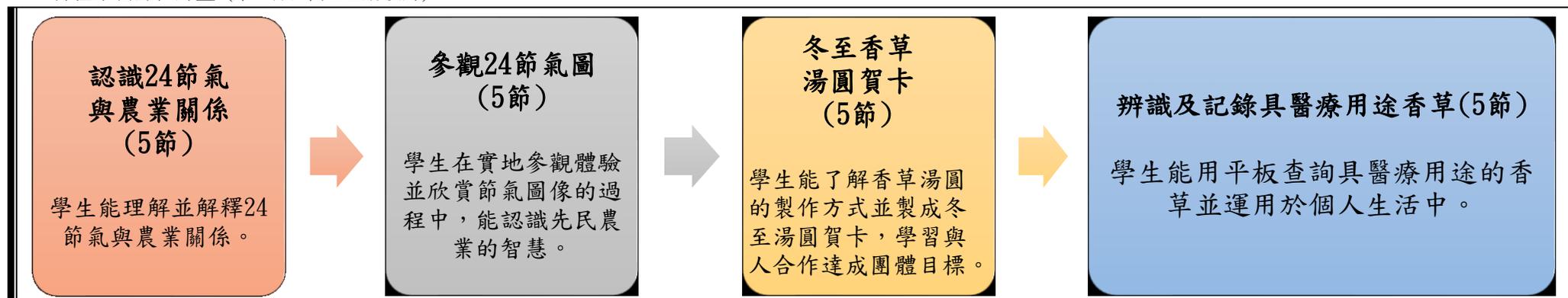


臺南市公立永康區龍潭國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 MAKER 小創客 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	香草生態小達人	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	結構與功能—認識 24 節氣對農業發展的功能及各類香草的功能與生活應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p>				
課程目標	<p>1. 學生在實地參觀 24 節氣圖像的過程中，能認識先民農業的智慧。</p> <p>2. 學生能了解香草湯圓的製作方式並製成冬至湯圓賀卡，學習與人合作達成團體目標。</p> <p>3. 學生能夠運用多元感官，欣賞各類香草並辨識其功能。</p>				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	學生能了解 24 節氣與香草醫療用途。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

<b>單元名稱</b>		認識 24 節氣與農業關係	<b>教學期程</b>	第 1 週至第 5 週	<b>教學節數</b>	5 節 200 分鐘
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b> 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。				
	<b>學習內容</b> (校訂)	24節氣與農業關係				
<b>學習目標</b>		學生能認識 24 節氣。				
<b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b>	<b>時間 規劃 (節數)</b>	<b>教師的提問或引導</b>	<b>學生的學習活動</b> 學生要做甚麼	<b>學習評量</b> 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 +要看到什麼？	<b>學習資源</b>	
	5	1. 引導學生上網查詢 24 節氣相關資料。 2. 引導學生製作 24 節氣設計圖示。	觀賞 24 節氣歌動畫 完成學習單	背誦 24 節氣歌 學習單 回答提問	1. 「24 節氣」簡報 2. 「24 節氣」動畫影片 3. 「24 節氣」新聞影片	

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

<b>單元名稱</b>		觀賞 24 節氣圖像	<b>教學期程</b>	第 6 週至第 10 週	<b>教學節數</b>	5 節 200 分鐘
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b> 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。				
	<b>學習內容</b> (校訂)	理解並辨認神農廟24節氣圖像				
<b>學習目標</b>		學生在實地參觀體驗並欣賞節氣圖像的過程中，能認識先民農業的智慧。				
<b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b>	<b>時間 規劃 (節數)</b>	<b>教師的提問或引導</b>	<b>學生的學習活動</b> 學生要做甚麼	<b>學習評量</b> 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	<b>學習資源</b>	
	5	你在開天宮的兩扇門上看到了哪些節氣？	觀賞神農廟 24 節氣圖像	遵守團體紀律 圖像與 24 節氣名 稱對照	1. 三千宮 24 節 氣圖像及照片 2. 開天宮 24 節 氣圖像及照片	
本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)						
<b>單元名稱</b>		冬至香草湯圓賀卡	<b>教學期程</b>	第 11 週至第 15 週	<b>教學節數</b>	5 節 200 分鐘
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b> 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。				
	<b>學習內容</b> (校訂)	理解冬至的由來與傳說 分享查詢資料交流				
<b>學習目標</b>		學生能了解香草湯圓的製作方式並製成冬至湯圓賀卡，學習與人合作達成團體目標。				
<b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b>	<b>時間 規劃</b>	<b>教師的提問或引導</b>	<b>學生的學習活動</b> 學生要做甚麼	<b>學習評量</b> 掌握關鍵檢核點，	<b>學習資源</b>	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	(節數)			透過什麼工具或形式+要看到什麼?	
	5	引導學生搜尋香草湯圓的製作過程，並製作香草湯圓祈願卡，致贈及孝敬身旁的長輩耆老，學習與人合作。	製作香草湯圓賀卡 與同儕分享交流	製作精美香草湯圓賀卡 學習單 口頭發表	1. 繪本電子書 2. 賀卡製作簡報

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

<b>單元名稱</b>		辨識及記錄具醫療用途香草	<b>教學期程</b>	第 16 週至第 20 週	<b>教學節數</b>	5 節 200 分鐘
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b> 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。				
	<b>學習內容</b> (校訂)	表格紀錄單				
<b>學習目標</b>		學生能利用平板查詢具醫療用途的香草並運用於個人生活中。				
<b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b>	<b>時間規劃</b> (節數)	<b>教師的提問或引導</b>	<b>學生的學習活動</b> 學生要做甚麼	<b>學習評量</b> 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼?	<b>學習資源</b>	
	2	問題:「生活中有哪些具有醫療用途的香草?這些香草如何在日常生活中運用?」 引導:「讓我們先探討各種香草及其醫療用途,然後學生分組制定一個資料查詢計劃,以尋找這些香草。」	學生討論並實際操作平板,查詢香草的醫療用途,設計表格,準備進行實地校園觀察。	學生是否能設計有效的資料查詢計劃,並選擇合適的香草觀察對象。	平板 校園地圖(標示出可能找到具醫療用途香草的區域)	
	1	問題:「在校園中找到的香草是否具有網路查詢到的醫療用途?它們如何被運用?」 引導:「學生根據觀察計劃進行實地探訪,辨識香草並記錄其醫療用途,使用參考資料確定用途。」	學生進行校園觀察,辨識香草,記錄香草的特徵和用途,並查閱資料確定其醫療用途。	學生是否能正確辨識並記錄具有醫療用途的香草	香草植物辨識指南或書籍 參考資料(有	

				及其特徵。	關香草的醫療用途)
1	問題:「你在日常生活中如何使用這些具醫療用途的香草?」 引導:「學生分享他們於平板收集到的資料,並討論如何將這些香草應用到生活中,如自製草藥茶或家庭護理。」	學生分享觀察結果,並討論如何將這些香草應用於日常生活中,進行實踐操作。	學生是否能理解並應用香草的醫療用途於日常生活中,並進行有效分享。		
1	問題:「如何設計一個簡單的草藥使用指南,幫助他人了解這些香草的用途?」 引導:「學生總結學習內容,製作一個簡易的草藥使用指南,並進行班級分享與展示。」	學生設計並製作草藥使用指南,總結學習成果,並進行班級展示。	學生是否能設計出有實用價值的草藥使用指南,並清楚表達其用途。		

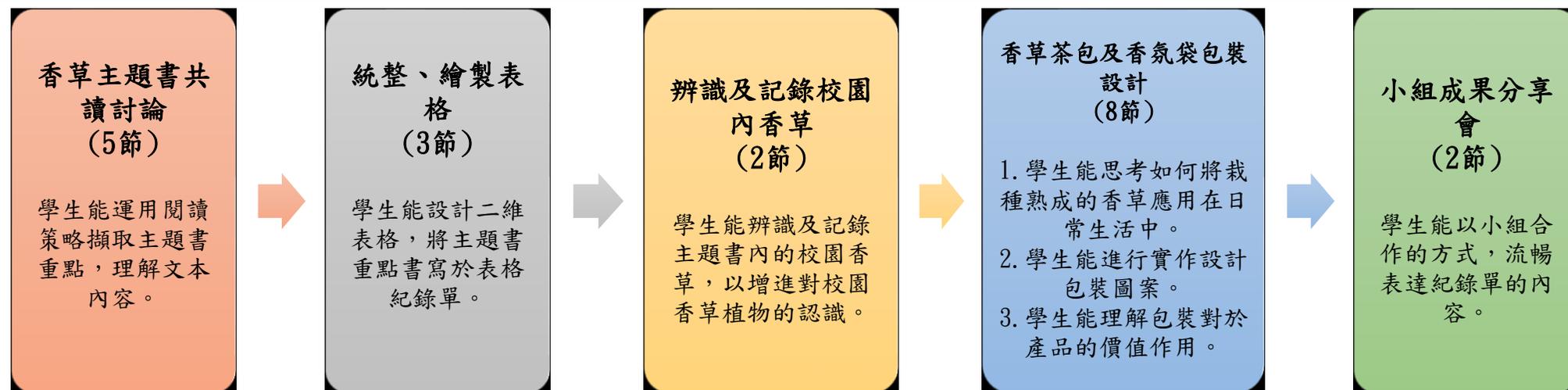
教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。

### 臺南市永康區龍潭國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習 MAKER 小創客 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	香草茶包達人	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	結構與功能—各類香草的功能與生活應用				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展。				
課程目標	學生能夠學會探索主題書內的香草知識,並整理成表格。 學生能思考如何將栽種熟成的香草應用在日常生活中。 學生能進行創作設計包裝圖案,培養美感。				

	學生能理解包裝對於產品的藝術實踐意義。	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
總結性表現任務	繪製表格、小組分享並製作香草茶包並進行包裝設計，產出成品。	

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		香草主題書共讀討論	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國5-II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。				
	學習內容(校訂)	共讀書《香草金魚窩》分組討論				

學習目標		學生能運用閱讀策略擷取主題書重點，理解文本內容。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要 看到什麼？	學習資源	
	1	問題:「根據封面和書名，你覺得這本書可能會講述什麼樣的故事？」 引導:「請大家一起來翻閱書籍的前幾頁，並猜測故事的主要情節和人物關係。」		學生進行猜測和討論， 提出他們對書的主題和 情節的初步看法。	學生是否能提出與 書籍主題相關的 預測和猜想。	《香草金魚窩》 書本	
	2	問題:「請在閱讀的過程中找出與主題‘香草’相關的關鍵段落，這些段落如何影響故事的發展？」 引導:「分組討論你們發現的段落，並試著總結這些段落的主要思想。」		學生閱讀文本並記錄與 ‘香草’主題相關的段 落，在分組中分享並總 結所讀內容。	學生是否能識別並 總結與‘香草’ 主題相關的關鍵 段落。	閱讀筆記本	
	2	問題:「整本書中，‘香草’象徵了什麼？這個象徵在故事中的作用是什麼？」 引導:「學生各自寫一段文字，說明自己對‘香草’象徵意涵的理解。」		學生寫作反思，並在 小組內交流彼此對‘香 草’象徵意涵的理解。	學生是否能理解並 表達‘香草’象 徵的深層意涵。	小組討論指引	
本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)							
單元名稱		統整、繪製表格		教學期程	第 6 週至第 8 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	國6-II -4 書寫敘、應用、說明事物的作品。					
	學習內容(校訂)	表格紀錄單(統整主題書)					
學習目標		學生能設計二維表格，將主題書重點書寫於表格紀錄單。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要 看到什麼？	學習資源	

	1	問題:「表格可以幫助我們如何組織和呈現資訊?」 引導:「讓我們一起思考,哪些信息可以用表格的形式來呈現?請同學們嘗試設計一個能統整《香草金魚窩》重點的表格。」	學生觀察範例表格,討論並設計出適合統整書籍內容的表格,開始填寫書籍中的主要訊息。	學生是否能設計出能有效統整書籍內容的二維表格。	《香草金魚窩》 書本 學習單
	2	問題:「你的表格清楚地展示了書中的哪些關鍵要點?還有什麼可以改進的地方?」 引導:「學生分享他們設計的表格,並進行同儕回饋與修改。鼓勵大家思考如何使表格更具視覺效果並易於理解。」	學生展示並討論,根據同儕與教師的建議進行修改與完善,最後完成表格紀錄單。	學生是否能清晰地展示書中的關鍵要點,並根據回饋進行適當的修改。	

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

<b>單元名稱</b>		辨識及記錄校園內香草	教學期程	第 9 週至第 10 週	教學節數	2 節 80 分鐘
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b> 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。				
	<b>學習內容</b> (校訂)	表格紀錄單(校園觀察)				
<b>學習目標</b>		學生能辨識及記錄主題書內的校園香草,以增進對校園香草植物的認識。				
<b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b>		時間 規劃 (節數)	<b>教師的提問或引導</b>	<b>學生的學習活動</b> 學生要做甚麼	<b>學習評量</b> 掌握關鍵檢核點,透過什麼工具或形式+要看到什麼?	<b>學習資源</b>
		1	問題:「哪些香草植物在《香草金魚窩》中被提及?這些植物在我們的校園裡是否能找到?」 引導:「學生先回顧書中的香草植物,再分組到校園內進行觀察,試著辨識並記錄下找到的香草植物。」	學生回顧書中的香草植物名稱和特徵,進行校園觀察,並記錄發現的香草植物。	學生是否能正確辨識出書中提及的香草植物並記錄其特徵。	校園地圖(標示出可能找到香草植物的區域) 香草植物辨識指南或書籍 記錄表格 書寫工具
		1	問題:「在校園中找到的香草植物與書中描述的有什麼相似或不同之處?」 引導:「讓學生分享他們的觀察結果,並比較實際看	學生分享並討論他們的觀察結果,根據實地觀察和書籍內容進行比較,並	學生是否能有效比較實地觀察與書中描述的香草植	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		到的植物與書中描述的相符程度，最終完成香草植物的記錄表格。」	完成記錄表格。	物，並完成完整的紀錄表格。	
本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)					
<b>單元名稱</b>		香草茶包及香氛袋包裝設計	<b>教學期程</b>	第 10 週至第 18 週	<b>教學節數</b> 8 節 320 分鐘
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b> 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。			
	<b>學習內容</b> (校訂)	1. 製作香草茶包及香氛袋 2. 設計外包裝			
<b>學習目標</b>		學生能設計製作香草茶包及香氛袋並完成外包裝。			
<b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b>	<b>時間 規劃 (節數)</b>		<b>學生的學習活動</b> 學生要做甚麼	<b>學習評量</b> 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼?	<b>學習資源</b>
	4	問學生香草在日常生活中有哪些應用方式?	1. 製作香草茶包及香氛袋 2. 設計外包裝圖案	1. 完成圖案設計單 2. 展示香草茶包及香氛袋成品	教學 ppt 學生設計單
	4	1. 引導學生設計外包裝圖案。 2. 引導學生發表自己的創作理念。	3. 彩繪外包裝袋 4. 充填包裝		
本表為第 6 單元教學流設計/(本學期共 6 個單元)					
<b>單元名稱</b>		小組成果分享會	<b>教學期程</b>	第 19 週至第 20 週	<b>教學節數</b> 2 節 80 分鐘
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b> 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。			

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	<b>學習內容</b> (校訂)	表格紀錄單(小組發表)、香草包製作發表			
	<b>學習目標</b>	學生能流暢表達成品的設計理念，展示作品。			
<b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b>	時間 規劃 (節數)	<b>教師的提問或引導</b>	<b>學生的學習活動</b> 學生要做甚麼	<b>學習評量</b> 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	<b>學習資源</b>
	2	引導學生分享課堂心得及香草包成品發表。	練習發表 表格及作品	完整表達學習心得	學習單

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。