

臺南市公立永康區龍潭國民小學 113 學年度六年級彈性學習家庭暴力防治課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題 名稱 (中系統)	向家暴說不	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(4)節
彈性學習 課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (□主題□專題□議題)				
設計理念	透過引導學生思考家庭問題所帶來的後果，教師希望學生能夠意識到他們的行為可能對家庭成員造成傷害，同時引導他們展現對受害者的關心和協助。此教案設計理念旨在教導學生，面對家庭暴力和性侵害時，不應保持沈默和忍受，而是應該主動察覺與救援。				
本教育階 段總綱核 心素養或 校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳推動人權相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種歧視與偏見之內容。				
課程目標	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。 4. 了解何謂家庭暴力 與單親家庭。 5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。				
配合融入 之領域或 議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
表現任務	口頭討論及發表課堂問答				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

向家暴說不 (4節)

1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。
2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。
3. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年/女的傷害與影響。
4. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。

教學 期程	節 數	單元 與 活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與 教學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 11- 14 週	4	向 家 暴 說 不	2b-III-1 參與 各項活動，適 切表現自己在 團體中的角 色，協同合作 達成共同目 標。	Bb-III-2 團隊運作的 問題與解 決。 Bb-III-3 團隊合作的 技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解當遭 遇家庭暴 力時，可以 採取的求 援和應對 方式。 2. 學習如何 處理家庭 問題，並主 動尋求相 應資源解 決困難。 3. 認知到家 庭暴力對 兒童和青 少年造成 的傷害和 影響。 4. 明白家庭 	<p>【活動一】不再忍氣吞聲</p> <p>(一)影片觀賞：教師播放「防治家庭暴力(閩小妹動畫集)_臺灣臺南地方法院檢察署」，引導全班仔細觀賞該影片。</p> <p>(二)家庭暴力問答：教師詢問學生是否曾經聽過家庭暴力，並設計情境，如打人、家長罰不能吃飯等選項，讓學生思考是否屬於家庭暴力，以及家庭暴力可能對個人成長和生活的影響。</p> <p>※家庭暴力指的是「家庭成員間實施身體或精神上不法侵害之行為」。家庭暴力一般泛指發生於家庭成員間的暴力虐待行為，包括配偶(含前配偶、同居人、男女朋友、同性伴侶)、親子、手足、姻親之間的身體、語言、精神及虐待、經濟控制及財務破壞。若有受侵害的事實，可向法院聲請「保護令」保護人身安全，也可向各直轄市、縣(市)家庭暴力及性侵害防治中心尋求協助。</p> <p>※家庭發生暴力事件會使家庭氛圍惡劣，並對家庭成員造成傷害。</p> <p>(三)遊戲互動：教師在黑板上寫下多組電話號碼，學生舉手搶答是否知道是哪個單位的電話，例如披薩店、警</p>	活動參與 口頭發表 態度評定	自編自選 教材(優 良教案)

暴力發生於父母之間不是自己的過錯。

察局等，並在最後詢問學生是否知道家庭防治專線的電話號碼，以引入主題。回答正確次數最多者獲得教師的鼓勵。

(四)分享感受：教師講述一個關於家庭暴力的故事，詢問學生對此的感受並鼓勵他們發表意見。教師強調，若身處於這樣的家庭環境中，往往會對個人的人格發展產生問題，因此非常需要協助。

(五)綜合說明：教師鼓勵學生在日常生活中要關心同學和朋友，當他們發現異常情況時，應主動向值得信賴的長輩尋求援助，以獲得適當的支援。

(六)重點歸納：學生將學會在家庭暴力發生時尋求援助的方式。

【活動二】抵制家暴 GO GO GO

(一)情境急轉彎：教師描述一個家庭暴力情境故事。故事中的小珍從小受到父母的呵護成長，然而，近年來由於父親的商業失敗，家庭陷入困境，父親開始依賴酒精舒解壓力，但喝醉後會對母親進行身體虐待，這種暴力行為越來越嚴重。小珍每次目睹這樣的情況都感到害怕並流淚，情緒上也充滿恐懼和焦慮，擔心暴力事件再次發生，同時也害怕失去父母的愛，因此不敢表達自己的憤怒情緒...，還覺得非常羞恥，以為只有自己的家庭才有家庭暴力，感到丟臉。

(二)情境探討：

1. 教師解釋家庭暴力對兒童和青少年造成巨大壓力，長期目睹家庭暴力會對他們產生多方面的影響，而兒童和青少年的反應會因年齡、性別、目擊暴力經驗以及處理壓力方式等因素而有所不同。

2. 教師提問，小珍在面對這種家庭暴力時的反應是什麼？他的情緒狀態如何？

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					<p>(三)腦力激盪：教師鼓勵學生思考，如果不幸遇到這種情況，他們可以如何保護自己。學生可以自由發表意見，並將方法記錄在黑板上，教師依序澄清這些方法的可行性。</p> <p>※教師可強調，在面對家庭暴力時，學生自身是最重要的自我保護者。同時，要明確指出暴力行為絕不可被容忍，沒有任何藉口可以辯解使用暴力解決問題。學生應該明白父母之間的暴力事件絕不是他們的錯。</p> <p>(四)綜合說明：教師強調每個人都擁有不受恐懼和暴力陰影侵害的權利，並鼓勵學生若發現身邊有人遭受迫害，要勇敢地舉報，以保護自己和幫助他人。</p> <p>(五)重點歸納：人人享有不受恐懼和暴力陰影困擾的權利。解決問題和處理衝突的方法絕不能以暴力為手段。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立永康區龍潭國民小學 113 學年度(第二學期)六年級彈性學習家庭暴力防治課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	防暴我最行	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (□主題□專題□議題)				
設計理念	現今社會不斷出現各種暴力事件，包括校園暴力和家庭暴力等問題，學生通常對於適當的處理管道和解決方式缺乏足夠的認識。為了避免悲劇事件的重演，將從校園暴力的討論入手，進一步探討和解決家庭暴力問題，旨在建立學生正確的觀念和應對方法，與引導學生了解家庭暴力的定義，並加強他們對家庭暴力的預防和應對能力。				
本教育階段 總綱 核心素養 或校訂素養	健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道				
課程目標	1. 理解暴力的本質是對他人缺乏尊重。 2. 識別不當的身體接觸，保護自己的身體權益。 3. 學會與親近的人分享遭受侵害或感到恐懼的經歷。 4. 提高警覺，採取措施保護自己。 5. 瞭解家庭暴力的求助觀念、途徑和處理方式，終止暴力。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
表現任務	1. 辨識不當的身體碰觸。				

須說明引導基準：學生要完成的細節說明

2. 了解家庭暴力基本的求助觀念。

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

防暴我最行(4節)

1. 了解暴力的本質是不尊重他人。
2. 識別不當的身體接觸，保護自己。
3. 學會向親近的人傾訴受到侵害或恐懼的事情。
4. 知道家庭暴力的求助觀念，學習應對和終止家庭暴力。

教學 期程	節數	單元與 活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與 教學流程	學習評 量	自編 自選 教材 或 學習單
第 10-14 週	4	防治家 庭暴力	健體 3b-II-3 運 用基本的生 活技能，因 應不同的生 活情境。 綜合 3a-II-1 覺 察生活中潛 藏危機的情 境，提出並 演練減低或 避免危險 的方法。	健體 Db-II-3 身體 自主權及其危 害之防 範與 求助策略。 綜合 Ca-II-3 生活 周遭潛藏危機 的處理 與演 練。	1. 理解暴力 的本質是 對他人缺 乏尊重。 2. 識別不當 的身體接 觸，保護 自己的身 體權益。 3. 學會與親 近的人分 享遭受侵 害或感到 恐懼的經	活動一、尊重他人是重要的 (一) 故事講述： 教師分享了「校園小霸王」的故事，描述了阿強在追求自己意見被接受的過程中，以暴力方式對待他人的行為。 (二) 問題探討： 1. 阿強的行為是否適當？為什麼？ ※傷害他人身體的暴力行為，如打人、踢人等，都是不對的，無論有何理由，都不能動手打人。 2. 同學之間應如何相處？ ※每個人都希望得到他人的尊重，當別人接受自己的意見時，會感到高興，但即使別人不接受自己的意見，也不應該以傷害他人或強迫他人的方式回應。因此，阿強希望被尊重，但他卻未能尊重他人，反而使用暴力方式逼迫他人尊重他。	口頭 討論及 發表 課堂 問答	自編自 選教材 (優良 教案)

- 歷。
4. 提高警覺，採取措施保護自己。
5. 瞭解家庭暴力的求助觀念、途徑和處理方式，終止暴力。
3. 阿強認為以戲弄同學、掀女同學裙子的方式很有趣。阿強的想法和行為是否正確？如果阿強真想和同學開開玩笑，應該怎麼做比較好？
- ※教師提醒兒童要尊重自己的身體，保護自己的身體權益，拒絕任何不適當、不舒服的身體接觸（即使是大人的要求，孩子也有權利說不），同時學習尊重他人的身體。
- (三)延伸討論：
教師強調同學之間要互相尊重，家庭成員之間更是如此。不論是父母還是其他家人，都不能使用暴力傷害家人，也不能傷害孩子。
- (四)彙整說明： 老師強調在人際互動中，每個人都是獨立的個體，所以每個人的觀點和想法都可能不同。阿強需要學習聆聽他人的意見，並尊重他人的想法和感受。同時，老師再次強調任何形式的暴力都是不可接受的行為，鼓勵孩子發揮解決問題的能力。孩子們應該明白，當他們尊重他人時，也會自然而然地獲得他人的尊重。換言之，「尊重他人就是尊重自己」。
- (五)重要觀念的強調：
所有會傷害他人身體和心情的行為都屬於暴力，所有形式的暴力都是不對的，包括家庭暴力。
- 活動二、家有霸王**
- (一)延續活動一：
教師說明，除了在校園裡可能發生像小霸王阿強的情況，我們也可能會在家裡發現有人像小霸王阿強一樣使用暴力，為了要其他家人都順他的意、聽他的話，然後就使用暴力的方式來傷害家人，所以，像這樣在家裡發生的暴力就叫做『家庭暴力』。
- (二)家暴面面觀：
教師說明目前家庭暴力普遍存在於社會上，成為大家都

很關心的現象，因此政府成立專門的工作部門並設立專線(婦幼保護專線:113)，並且頒佈法令規定家庭暴力是犯法的行為，種種的措施都是希望讓大家了解，暴力是不被接受的行為，除了教導大家能夠不使用暴力，並且也要教導大家如何保護自己、保護別人，而既然這是一個受重視的社會現象，每一個人都應該多了解一些，對社會多付出一份關心。

※家庭暴力的主題探討是以「教育」為主，而非「輔導」取向。為避免兒童產生對號入座的不舒服感受，上課時應以關懷社會現象的角度切入，鼓勵兒童身為社會的一份子，所以也該多吸收相關的知識。

(三)延伸探討:

教師提問下列問題，帶領兒童思考與討論: 1. 如果家中有一個霸王(施暴者)，和霸王一起生活的家人會有什麼心情呢? 2. 霸王把家人當作自己心情不好的出氣筒，大家同意霸王這樣的做法嗎?為什麼?

3. 霸王施暴時，委屈、聽從霸王才是尊重他的表現? ※害怕、聽從施暴者並不是尊重施暴者

(四)歸納小結:

如果暴力發生在家裡就是家庭暴力，家庭暴力和所有的暴力一樣都是不對的，爸爸不可以傷害媽媽，媽媽不可以傷害爸爸，大人也不可以傷害小孩。當一個家庭發生了家庭暴力，為了要保護家人的安全，因為小孩還小，會需要其他大人的幫忙是很正常的，所以，我們可以告訴老師、警察、113的社工，請他們一起幫忙想辦法，保護自己也保護家人。

(五)重點歸納:

了解家暴的概念，及基本的求助觀念。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。