

臺南市公立永康區龍潭國民小學 113 學年度(第一學期)六年級彈性學習家庭教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	幸福一家一	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	高年級正值青春期的身心急速成長與轉變的情境中，許多家長共同的煩惱莫過於家庭中的親子溝通衝突。此課程引導學生察覺並體驗和家人間互動與溝通的情形，進而發現問題、試著與家人溝通，進而提出有效的解決策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	【家庭教育】 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E7 表達對家庭成員的關心與情				
課程目標	一、 學生能知道在青少年時期適時的表達情緒。 二、 學生能化解親子之間的對立、尷尬與冷漠。 三、 學生能學習如何對最親密的家人表達愛。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口頭討論、課堂問答、學習單				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 20px; background-color: #f8d7da;"> <p style="text-align: center; font-size: 1.2em; margin: 0;">幸福一家一</p> <p style="text-align: center; margin: 5px 0 0 40px;">(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能體認家庭中與家人溝通的重要與誤解的排除。 2. 能正向並尊重傾聽多元意見，應用於家人溝通中。 </div>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關 學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 5 週 第 7 週	3	幸福 一家一	<p>【社會】</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>【健體】</p> <p>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p>	<p>【社會】</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p> <p>【健體】</p> <p>Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p>	<p>1. 學生學會在青少年時期適當地表達情緒，理解情緒表達的重要性。</p> <p>2. 學生能夠化解親子之間的對立、尷尬和冷漠，建立良好的家庭關係。</p> <p>3. 學生學習如何向最親密的家人表達愛，加強家庭成員之間的情感連結。</p>	<p>活動一、《好情商不傷心》</p> <p>老師準備輕快的音樂 CD、每人一小塊保麗龍片和一盒圖釘。</p> <p>➢ 遊戲</p> <p>1. 教師先放輕快的音樂 CD，當老師喊：「我最愛的家人」時，同學隨意站立或走動，當老師喊：「三個人」就趕快找到 3 個人手拉手圍成圈 蹲下，沒有找到家人的則是今天的「幸運者」，可以請他說說沒有找到家人的感受，其他人則可給予回饋支持、鼓勵的話語或接納其成為家人等。繼續此遊戲，改喊「五個人」，……</p> <p>2. 兩次循環結束遊戲，熱絡氣氛。</p> <p>活動二、《釘釘子的故事》</p> <p>1. 老師說《釘釘子的故事》 這個故事是關於家人之間的爭執和和解的故事，希望透過這個故事，讓我們思考如何適當地表達情緒和解決矛盾。</p> <p>2. 讓學生試著利用保麗龍板和圖釘，試著回想一下你和家人發生爭執時的情景，將那些負面的情緒釘在板上，讓我們能夠看到它們。</p> <p>3. 請大家一起觀察這些釘子，想想它們代表了什麼。這些負面的情緒是否讓</p>	口頭討論 課堂問答 學習單	自編自選教材 (家庭教育教案)

					<p>我們感到困擾和痛苦？現在，試著一起拔起這些釘子，看看發生了什麼。</p> <p>4. 藉著這個活動，我們可以體驗到當我們學會表達情緒並與家人和好時，我們能夠釋放內心的負擔，恢復關係的和諧。</p> <p>5. 如何運用這個故事中的教訓和我們所體驗的來改善與家人的關係，以及如何更好地表達愛與關懷。</p> <p>活動三、《說出你的愛》</p> <p>1. 讓孩子分享完成的作品</p> <p>2. 孩子講完成的作品與同學們互相觀摩。</p> <p>3. 讓孩子們了解在造成傷害後，仍會留下傷口。</p> <p>4. 適時的控制自己的情緒。</p> <p>透過以上教學引導，學生可以通過故事和實際體驗來理解情緒表達和家庭和諧的重要性，並思考如何改善自己與家人之間的關係。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立永康區龍潭國民小學 113 學年度(第二學期)六年級彈性學習家庭教育課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	笑口常開，辯才無愛	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	本教學活動透過辯論活動及角色互換、扮演與分組討論，讓學生從中了解良好的家庭溝通方式，並學習關懷家人的具體作法，與家人互相分享，成為好朋友。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E4 兒童的家庭責任 家 E14 家務技巧與參與。 家 E15 個人與家庭生活				
課程目標	1. 能省察親子間溝通不良的原因。 2. 能夠同理對方的想法、尊重不同的意見。 3. 能選擇較為適當的溝通方式。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	能說出良好的家庭溝通方式，與關懷家人的具體作法。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

笑口常開，辯才無愛(3節)

1. 能省察親子間溝通不良的原因。
2. 能夠同理對方的想法、尊重不同的意見。
3. 能選擇較為適當的溝通方式。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內 容與教學流程	學習 評量	自編自 選教材 或學習 單
第 4 週 第 6 週	3	笑口常開，辯 才無愛	Fa-III-2 家庭成員 的角色與 責任。 Fa-III-3 維持良好 人際關係 的溝通技 巧與策略。	Fa-III-2-1 表達對家人 的關愛。 Fa-III-3-1 與家人維持 良好的溝通 方式。	利用正反例 的辯論述說， 讓孩 子能與 家長表 達情 感 良好的溝 通方式	<p>【活動】辯論大賽</p> <p>(一) 教師將全班分為二組。</p> <p>(二) 教師將所收集的相關剪報，例如··因父母反對交往而偕同自殺等案例，拿出與兒童分享，討論為什麼會發生這樣不幸的事件。</p> <p>【備註：教師可視各班情況與上課時間的不同，將剪報的部分替換成動畫或相關影片片段。】</p> <p>(三) 教師引導兒童思考··平時多與父母討論什麼事情?又最常因為什麼事而有爭執?</p> <p>(四) 教師將兒童所講的問題寫至黑板上，再進行票選，選出班上親子溝通最常出現問題的前三名(即辯論活動的三大主題)。例如··上網時間、交友問題、成績等。</p> <p>(五) 教師將二大組分成三小組，分別辯論選出的三大主題：每大組再分成「父母組」與「子女組」(可抽簽或猜拳決定)。</p>	口頭 討論 及 發表 課堂 問答	自編自 選教材 (家庭 教育教 案)

					<p>(六) 教師說明辯論規則:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每組均派 3-5 人。 2. 每人陳述時間為 30 秒，陳述內容可以是我方意見表述，或是質疑另一方。 3. 每組的最後一位為結語。 <p>(七) 請各組依據分配的「主題」與「角色」進行討論。</p> <p>(八) 每一主題辯論結束後，再請另外二組進行投票，選出認為較有道理的一方。</p> <p>(九) 針對每一主題進行團體討論。</p> <p>(十) 教師統整:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從剛剛的辯論活動看到什麼?(態度方面)聽到什麼?(語氣或是內容方面) 2. 為什麼同一主題，二方會有不同的意見? (造成溝通不良的原因，例如:立場不同) 二方各有支持者，那要如何取得共識? (有效溝通的方式) <p>(十一) 結論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解溝通不良的原因之後，我們可以嘗試用新的方法與父母溝通。 2. 溝通過程若能發揮同理心，互相尊重，定能營造雙贏的局面。 		
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。