

臺南市公立永康區龍潭國民小學 113 學年度(第一學期)五年級彈性學習性別平等教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	性別不設限	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (□主題□專題□議題)				
設計理念	性別議題從 1970 年代後便是性教育相當重要的一環，教育更是大力倡導推動性別平等、突破刻板印象等性平主軸，我國也在民國 93 年通過了性別平等教育法，但推動性平多年，我們仍可以在生活中的許多地方，發現存在著性別刻板印象、性別偏見與性別歧視且常常不自覺，因此雖然打破性別刻板印象、性別偏見與破除性別歧視已是多年常見的課題，但課程設計還是想回歸性平教育的出發點再次啟動，藉由帶領學生去覺察，進而具有辨識性別刻板印象、性別偏見與性別歧視的能力，再進一步透過思辨、對話以及改造，重新解構再建構，達到性別平等意識的形成，促進兼容並蓄的多元平等社會，體認每個生命都有其價值，接納自己也尊重他人。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 性 B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與溝通中的性別權力關係。 性 B2 培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。				
課程目標	1、認識自己的氣質，並能接納與尊重他人氣質的個別獨特性。 2、覺察並能辨識出生活中性別刻板印象、性別偏見以及性別歧視。 3、了解性別刻板印象、性別偏見以及性別歧視對人我造成的影響，進而能提出促進性別平等的改善策略。 4、藉由性平意識的培力，讓學生能具有提出改變策略以及打破生活中性別框架的知識與能力。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明	1. 問答思考與口語評量：本課程四個單元均以提問引導學生思考，並以口語表達的方式進行形成性評量，藉此方式讓學生能夠辨識自己與他人的性別刻板印象、偏見以及性別歧視，檢視學生是否具有性別平等覺知，並能跳脫性別的框架思考，具有愛自己且尊重他人的性別價值觀。 2. 高層次紙筆測驗學習單：本課程中以學習單加深學生學習，檢視學生覺察辨識性別刻板印象、偏見以及性別歧視後，是否能進一				

步提出改善策略促進性別平等，具有性別平等知能。

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

性別不設限

(6節)

1. 辨識性別角色的刻板印象。
2. 了解個體性別氣質差異，學習尊重個別獨特性。
3. 能辨識性別偏見與性別歧視的存在。
4. 了解職業的選擇不受性別的限制。

教學 期程	節數	單元與 活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動 之內容與教學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 9- 14 週	6	性別 不設限	性 E1 認識生 理性別、性傾 向、性別特質 與性別認同 的多元面貌。 性 E3 覺察性 別角色的刻 板印象，了解 家庭、學校與 職業的分工， 不應受性別 的限制。 性 E6 了解圖	1a-III-1 欣賞並接納 自己與他 人。 Bc-III-2 媒體對日常 生活的 影響。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識性別角色的 刻板印象。 2. 了解個體性別氣 質差異，學習尊 重個別獨特性。 3. 能辨識性別偏見 與性別歧視的存 在。 4. 了解職業的選擇 不受性 別的限制。 	<p>活動一、性別氣質大搜查</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從學生喜歡且熟悉的角落小夥伴出發，引導學生從角落小夥伴各自特點來判斷可能的性別，從活動中覺察自己可能存有的性別刻板印象。 2. 透過性別氣質調色盤的討論，引導學生探索自己的性別氣質，並透過統整與討論，去覺察個人氣質不受性別侷限，進一步去尊重每個人氣質的個別獨特性。 <p>活動二：紅男綠女變變變</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過時事討論，引導學生發表自己的看法，進一步去覺察或辨識自己的想法中，是否有性別刻板印象或偏見的存在。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、提問 2、學生 發表並參 與討論 3、完成 性別平等 學習單 	自編自選 教材(優 良教學教 案)

			<p>像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p>		<p>2. 從時事討論辨識出存有的性別刻板印象，再透過反思，進一步改作或創作性別平等的性別揭曉派對邀請卡。</p> <p>活動三：性別平等小偵探</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從流行歌曲中，覺察並辨識出存在的性別偏見與性別歧視。 2. 辨識性別偏見與性別歧視的存在後，能進一步反思並提出改作，完成表情符號的改編。 <p>活動四：夢想起飛不受限</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過活動頒獎的部分，體驗同工不同酬事件，引導學生從體驗出發，發表自己在事件中的感受，了解職場工作可能存有的性別歧視。 2. 藉由影片觀賞，了解職業選擇應視其所需要的特質、能力等，而非受到性別的框架與限制。 3. 透過時事新聞討論，引導學生去思考該職業所需要的特質與能力，再進一步去反思這些特質或能力是否與性別有關？進而破除性別對生涯發展與選擇的框架及限制。 	
--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立永康區龍潭國民小學 113 學年度(第二學期)五年級彈性學習性別平等教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	登月計劃(月來月美麗、不要汙辱我的美、稅月盡豪、月經要平等)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (□主題□專題□議題)				
設計理念	在十二年課綱中性別議題領綱中，我們知道「性 B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與溝通中的性別權力關係」，「性 B2 培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係性」，「C1 關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案」，以及健康與體育領綱「健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會」所以我們希望透過本課程對月經及衛生棉等的歷史或是資訊及媒體相關識讀，引導學生有批判的能力，並透過月經體驗的影片欣賞進而能同理且發自內心來推動月經平等、性別平等。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	性 B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與溝通中的性別權力關係。 性 B2 培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。 性 C1 關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。				
課程目標	1. 認識青春期女性、男生身體外觀的的生理變化。 2. 能以正向的態度面對青春期。 3. 瞭解東西文化月經污名化的背景及文化。 4. 察覺月經去污名化與性別不平等現象的關連。 5. 瞭解月經稅與性別平等運動的歷史發展的關連。 6. 檢視月經減稅或免稅等性別相關政策，並提出看法。 7. 瞭解女性經期時的不適，能給予尊重與實際的協助，反思各種互動中的性別權力關係。 8. 能透過態度及行動改變，主動參與促進月經友善環境，積極推動月經平權且維護性別權益。				
配合融入之 領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		

<p>表現任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明</p>	<p>1. 紙筆評量：依學生回答測驗題的正確度進行評估。 2. 學習單：依學生回答的自我正向態度進行評估。 3. 實作評量：依學生操作衛生棉使用的正確度進行評估。 4. 小組討論發表：依學生回答的正向態度進行評估。</p>							
<p>課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)</p>								
<p>登月計劃(月來月美麗、不要汙辱我的美、稅月盡嘍、月經要平等 (6節)</p> <p>1. 認識女性、男生第二性徵的變化。 2. 能以正向的態度面對青春期。 3. 瞭解女性在經期時，如何被限制與不平等。 4. 能在女性經期來潮時給予尊重與實際的協助。</p>								
教學 期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 7- 13 週	6	登月計劃 (月來月美 麗、不要汙 辱我的美、 稅月盡嘍、 月經要平 等)	<p>性 E6 了解圖像、語言 與文字的性別意涵， 使用性別平等的語言 與文字進行溝通</p> <p>性 E7 解讀各種媒體 所傳遞的性別刻板印 象。</p> <p>性 E9 檢視校園中空 間與資源分配的性別 落差，並提出改善建 議。</p> <p>健體-E-A1 具備良好 身體活動與健康生活</p>	<p>Db-III-1 青春 期的探討與常見保 健問題之處理方 法。</p> <p>Aa-III-2 人生各 階段成長與轉變 的自我悅納。</p> <p>Da-III-1 衛生保 健習慣的檢視與 改進。</p> <p>Db-III-2 不同性 傾向的基本概念 與性別刻板印象</p>	<p>1. 認識女性、男生 第二性徵的變 化。</p> <p>2. 能以正向的態度 面對青春期。</p> <p>3. 瞭解女性在經期 時，如何被限制 與不平等。</p> <p>4. 能在女性經期來 潮時給予尊重與 實際的協助。</p>	<p>活動一、月來月美麗</p> <p>1. 學生是否能了解男女生 在青春期第二性徵的變 化與正確知識。</p> <p>2. 學生是否能正確操作衛 生棉的使用方式。</p> <p>3. 學生是否喜愛自己的體 型與悅納不同體型。</p> <p>活動二：不要汙辱我的美</p> <p>1. 學生是否能了解月經汙 名化、月經禁忌的基本知 識。</p> <p>2. 學生是否能察覺月經去</p>	<p>口頭討論及 小組發表 課堂問答 紙筆評量 學習單</p>	<p>自編自選 教材(優 良教學教 案)</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		<p>的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	<p>的影響與因應方式。</p>		<p>汙名化的意義與內涵。</p> <p>活動三：稅月盡嘍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生是否能了解月經稅、月經貧窮的基本知識。 2. 學生是否能察覺月經免稅的意義與內涵。 <p>活動四：夢想起飛不受限</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生是否能同理女性月經不適的感受與給予溫暖與協助。 2. 學生是否能認同並願意推動月經友善環境。 		
--	--	--	------------------	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。