

臺南市公立永康區龍潭國民小學 113 學年度(第一學期)五年級彈性學習家庭暴力防治課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	和家人做朋友	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (□主題□專題□議題)				
設計理念	1. 藉由家庭問題讓學生體認其所造成的問題，並引導學生表現出對家庭受害者的關懷與協助，指導學生了解，對於家庭暴力與性侵害的處理，不該是沈默忍受，而是應該適時的伸出援手。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。 4. 了解何謂家庭暴力 與單親家庭。 5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。				
配合融入之領 域或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	口頭討論及發表課堂問答				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

和家人做朋友 (4節)

1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。
2. 了解良好的家庭溝通方式。
3. 學習關懷家人的具體作法。
4. 了解何謂家庭暴力 與單親家庭。
5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。

教學 期程	節數	單元與 活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動 之內容與教學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 17- 20 週	4	和家人 做朋友	健 1a-III-1 認識生理、心理 與社會各層面 健康的概念。	健 Fa-III-2 家庭成員的角 色與責任。 綜 Ba-III-2 同理心的增進 與實踐。	1. 能和家人 做朋友，互相 分享、關 愛。 2. 了解良 好的家 庭溝 通 方 式。 3. 學 習 關 懷 家 人 的 具 體 作 法。 4. 了 解 何 謂 家 庭 暴 力 與 單 親 家 庭。	【活動一】我的家庭 (一)歌詞改編:教師將兒童分組，依小組組數發 下「甜蜜的家庭」歌詞，讓兒童分組將畫底線處 改編歌詞。參考如下: 我的家庭真可愛，整潔美 滿又安康，姐妹兄弟很和氣，父母都慈祥。雖然 沒有好花園，春蘭秋桂常飄香，雖然沒有大廳堂， 冬天溫暖夏天涼。可愛的家庭呀!我不能離開你， 你的恩惠比天長。 (二)教師請兒童分組演唱改編後的歌詞。 (三)教師說明，家人是和自己關係最親密的人， 和諧的家庭關係對個人的成長和身心健康有 很大的影響。 (四)請兒童自由發表與平時與家人互動的情形， 例如:常和父母聊天、假日全家一起出去玩、和兄 弟姊妹一起討論功課或遊戲等。教師宜鼓勵兒童 事實表達對家人的關愛，和家人成為彼此談心的 好朋友。 (五)教師歸納:家人就像自己的好朋友，彼此照	活動參與 口頭發表 態度評定	自編自選 教材(優 良教案)

5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。
- 顧、互相關懷，擁有親密的情誼。
- 【活動二】家人擔心的事**
- (一)教師將兒童分組，讓每位兒童寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」。
例:成績、生活習慣、家庭經濟、家人感情等問題。
- (二)小組分享與發表：
1. 每位兒童將自己寫的問題在小组中提出報告。
 2. 先討論「自己最令家人擔心的事」，再討論「家人最令自己擔心的事」，小組成員可以提出建言，分享彼此的看法。
 3. 兒童可選自己認為較好的方法，嘗試做做看。
- (三)教師歸納：
1. 對自己常令家人的擔心的事，要盡量想出改善的方法，並付諸行動。
 2. 對家人令自己擔心的事，要表達出來讓家人知道，可以寫信、錄音或透過其他家人轉達等方式。
 3. 自己應常懷感恩的心去面對家人，常存包容的心去對待家人。
- 【活動三】愛家行動**
- (一)爸媽我愛您：
1. 讓全班兒童圍成圈圈。
 2. 全班齊唱之前學過的歌曲「甜蜜的家庭」，並同時傳送小皮球。
 3. 教師說停時，拿到小皮球的兒童，要被當做是爸爸或媽媽，此時左右兩旁的兒童要做體貼或服務爸爸媽媽的動作，例如··幫他搥背等。以此續玩幾次。
- (二)教師調查班上兒童：
1. 誰常會對家人說「我愛你」？

					<p>2. 誰常會擁抱家人?</p> <p>3. 除了說「我愛你」和擁抱家人，還有行動 什麼表示愛家人?</p> <p>4. 家人間難免有意見不合的時候，應怎麼做呢?</p> <p>5. 當家人生氣時，你心中的感受是什麼?</p> <p>(三)情境模擬：教師說明情境，讓兒童分組討論溝通的方式。</p> <p>1. 媽媽買給我的衣服我不喜歡穿。</p> <p>2. 我不小心弄壞弟弟新買的機器人。</p> <p>3. 姐姐沒經過我的同意就騎我的腳踏車。</p> <p>教師請兒童發表每一組的作法，最後票選出最佳的一組為「溝通高手」。</p> <p>(四)教師提醒兒童，除了表達之外，「傾聽」也是一種很重要的溝通技巧，因為我們能因此知道家人的想法和需要。</p> <p>教師說明溝通的技巧：</p> <p>1. 把握適當時機。 2. 言詞要清楚、合理、具體。</p> <p>3. 委婉表達自己的感受。</p> <p>4. 表達意見時，對事不對人。</p> <p>5. 學會傾聽。 6. 尊重對方的感受。</p> <p>(五)教師歸納：</p> <p>1. 傾聽家人的談話，聽懂他們談話內容的重點及他們的感受。</p> <p>2. 表達自己的感覺和想法。</p> <p>3. 將家人的意見及解決方法作為參考，並向家人說明自己預備的作法。</p> <p>4. 有效溝通可增進彼此感情，減少親子的衝突。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立永康區龍潭國民小學 113 學年度(第二學期)五年級彈性學習家庭暴力防治課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	防治家庭暴力	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (□主題□專題□議題)				
設計理念	1. 透過小組議題討論，讓參與者深入了解防治家庭暴力的觀念，並對家庭暴力的各種不同類型有更深入的瞭解。 2. 強調欣賞與尊重自己與他人的身體自主權，提倡個人對於自己身體的控制權利。透過自我覺察和行動，使學生能夠主動防治家庭暴力，並勇敢對抗家庭暴力行為。				
本教育階段 總綱核心素 養或校訂素 養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。				
課程目標	1. 能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。 2. 能瞭解家庭暴力的各種不同類型。 3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 4. 能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。 5. 能勇敢對家庭暴力行為做出因應。 6. 能藉由討論過程，理解防治家庭暴力的內涵及實踐方式。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明	口頭討論及發表、課堂問答				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

防治家庭暴力(3節)

1. 能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。
2. 能瞭解家庭暴力的各種不同類型。
3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。
4. 能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。
5. 能勇敢對家庭暴力行為做出因應。
6. 能藉由討論過程，理解防治家庭暴力的內涵及實踐方式。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計 相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 14-16 週	3	防治家庭暴力	<p>【社會】</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>【社會】</p> <p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。 2. 能瞭解家庭暴力的各種不同類型。 3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 4. 能從自己 	<p>準備活動</p> <p>家扶微電影《受虐兒去哪裡》影片《孩能怎樣(家庭暴力影片)》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)欣賞家扶微電影《受虐兒去哪裡》及《孩能怎樣(家庭暴力影片)》。</p> <p>(二)教師提問，並請孩子自由發表： 1. 老師邀請小朋友上台，分享看完影片後的心得？ 2. 小朋友向全班說明自己看完影片的心得。 3. 教師說明：家庭暴力的涵義及種類，以及為何要防治家庭暴力。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)藉家扶微電影《受虐兒去哪裡》及《孩能怎樣(家庭暴力影片)》引導</p>	口頭討論及發表 課堂問答	自編自選教材(優良教案)

		<p>務。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>【健體】</p> <p>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p>	<p>等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>做起，覺察及防治家庭暴力。</p> <p>5. 能勇敢對家庭暴力行為做出因應。</p> <p>6. 能藉由討論過程，理解防治家庭暴力的內涵及實踐方式。</p>	<p>討論家庭暴力防治觀念。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師協助學生分組，分組進行家庭暴力議題討論。 2. 教師先簡單說明家庭暴力防治的意義。提問及討論。 3. 問題一：你覺得家庭暴力的種類有哪些？ 4. 問題二：家庭暴力與一般的暴力行為有何不同？ 5. 問題三：哪些人有可能成為家庭暴力的施暴對象？ 6. 問題四：當你或你的朋友遇到家庭暴力時，你該怎麼做呢？ <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整：透過小組的問題與討論，對於防治家庭暴力有初步的概念，預告下一節課程內容，將以繪本及影片說明遇到家庭暴力時還有哪些處置方式。</p>		
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。