

臺南市公立永康區龍潭國民小學 113 學年度(第一學期)五年級彈性學習家庭教育課程計畫(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	超級贏「家」	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	高年級正值青春期的，在身心的急速成長與轉變的情境中，許多家長共同的煩惱莫過於家庭中的親子溝通衝突。此課程引導學生察覺並體驗和家人間互動與溝通的情形，進而發現問題、試著與家人溝通，進而提出有效的解決策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。				
課程目標	1. 能體認溝通的重要與誤解產生的原因。 2. 能運用正向溝通技巧，學會良好的溝通方式。 3. 採取關懷家人的行動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口頭討論、課堂問答、學習單				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 20px; background-color: #f0f0f0;"> <h2 style="text-align: center;">超級贏「家」~勇敢說出口</h2> <p style="text-align: center;">(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能體認家庭中與家人溝通的重要與誤解的排除。</li> <li>2. 能正向並尊重傾聽多元意見，應用於家人溝通中。</li> </ol> </div>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第4週   第7週	4	超級贏「家」~ 勇敢說出口	2-II-2 表達對家人的情感支持與關懷。  3-III-1 了解不同文化的人際互動禮儀，並展現正向人際互動。	B-II-3 家人情感支持與關懷的來源與方式。  C-III-2 正向人際互動關係的建立。	1. 能體認家庭中與家人溝通的重要與誤解的排除。 2. 能正向並尊重傾聽多元意見，應用於家人溝通中。 3. 採取關懷家人的行動。	<p><b>活動【有話好說】</b></p> <p><b>1. 體驗正能量話語：</b></p> <p>(1) 教師張貼字條於黑板上-「這題你不是練好幾遍了嗎？笨」</p> <p>(2) 「你什麼都不能跟人家比，誰像你一樣這麼沒有用啊！」</p> <p>(3) 觀察黑板上的句子是否為正面的句子？如果不是，各組討論可以怎麼修改。</p> <p><b>2. 討論分享：</b></p> <p>(1) 聽到正面的句子和負面的句子，你有什麼感覺</p> <p>(2) 你喜歡哪一種句子排列方式？為什麼？有何感想？</p> <p>(3) 分享生活中別人對你說好話或壞話的經驗？</p> <p>(4) 你對黑板上哪一個句子最有印象？為什麼？</p> <p><b>3. 播放影片「愛需要用心溝通」</b></p> <p>(1) 師生進行影片討論。</p> <p>一、影片中的孩子跟爸爸的關係一開始怎麼樣？</p> <p>二、發生了什麼事，讓孩子很懊悔？</p> <p>三、爸爸希望的是什麼？</p>	口頭討論 課堂問答 學習單	自編自選教材 (家庭教育教案)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						<p>(2)分析問題的原因。 (發下學生上次書寫的學習單 「煩心事，說一說」)</p> <p>一、請同學們腦力激盪，想想衝突的原因是什麼？</p> <p>二、教師播放學生學習單書寫的內容圖片，請同學提出問題的可能原因並給予建議。</p> <p>三、當事人將可能的原因寫在學習單上。(為什麼我和家人會因為這件事不愉快呢？聽聽別人的看法…)。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立永康區龍潭國民小學 113 學年度(第二學期)五年級彈性學習家庭教育課程計畫(  普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	愛在心裡，口常開	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	讓學生能增進對家庭的關係，表達愛與關懷實踐「愛之語」				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。				
課程目標	1. 學會在適當時機，表現出適用的愛之語 2. 能在家庭中實踐，對家人說出愛之語				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	口頭討論及發表、課堂問答、學習單				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

## 愛在心裡，口常開(4節)

1. 學會在適當時機，表現出適用的愛之語
2. 能在家庭中實踐，對家人說出愛之語

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內 容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教學流程	學習 評量	自編自 選教材 或學習 單
第4週   第7週	4	愛在心裡， 口常開	2-II-2 表 達對家人 的情感支 持與關 懷。	B-II-3 由家庭 獲得的 不同情 感支持 與關 懷。 B-II-4 家人情 感支持 與關懷 的行動	1. 學會在適當時機，表現出適用的愛之語。 2. 能在家庭中實踐，對家人說出愛之語	<b>活動【開口說愛】</b> 一、準備活動：發下「煩心事，說一說」學習單課前書寫、討論單。 二、引起動機：溝通高手 1. 你覺得家人好溝通嗎？進行統計結果。 2. 覺得家人很難溝通的，經驗分享？進行統計結果。 三、發展活動： 1. 你曾因家人的話語而受傷嗎？ 2. 請回想一次印象深刻的經驗。 案例一：父母叫你洗澡，但你正在看想看的節目，如果是這種情況，你會選擇怎麼做？ (一)播放遠傳廣告影片「開口說愛」片段。	口頭 討論 及 發表 課堂 問答 學習 單	自編自 選教材 (家庭 教育教 案)

<https://www.youtube.com/watch?v=JHaq0HK1jis&t=176s>

1. 你曾因家人的話語而受傷嗎？
2. 請回想一次印象深刻的經驗。案例一：父母叫你洗澡，但你正在看想看的節目，如果是這種情況，你會選擇怎麼做？
3. 你覺得父母對你哪一種回應最讓你不舒服
4. 你覺得為什麼家人會有這樣的回應？

※繼續播放影片「開口說愛」想一想。

5. 說出傷人的話，你覺得家人心裡都怎麼想？
6. 如果換個立場，你變成了對方，你希望聽到的是甚麼？

#### (二)學習溝通的技巧

1. 慎選溝通時間：勿在生氣時進行溝通，等到心平氣和時再說。
2. 以尊重的態度聆聽：先認真聽對方想要什麼。
3. 清楚表達想法：用誠懇的態度表達，留意說話的語氣。
4. 達成共識：找到兩方都能接受的作法。
5. 遵守約定：承諾的事要做到，取得對方的信任。
6. 做一件感謝的事：感謝對方願意跟你溝通取得共識。

						<p>(二)進行『大聲說愛，愛表達』角色扮演：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>分別表演在下列情況下，自己是如何與爸媽溝通：             <ol style="list-style-type: none"> <li>想要打電動或是看電視，可是爸媽卻要求你看書的時候。</li> <li>想出去玩，媽媽要求要一起進行大掃除，學習最好的回答。</li> <li>覺得爸爸媽媽偏心，對其他兄弟姊妹比較好。</li> </ol> </li> <li>學生在小組內發表自己扮演不同角色時的感受。</li> <li>回家後記下一件自己和家人溝通的事件，並省思自己使用了哪些溝通方法，填寫『開口說愛』學習單。</li> </ol> <p><b>四、綜合活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師小結：有時候我們覺得自己不被關心，不被愛。或許，是因為父母表達愛的方式，我們沒懂。在很多時候，父母的愛被忽視，是因為做得太多，說得太少。</li> <li>了解家庭成員的個性、喜惡，進而懂得用適合的方式關懷家人。</li> </ol>	
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。