

課程名稱	香草達人 So Easy My Lovely Family	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係—了解家庭與自己的關係，並體會家人的重要性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1：具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-A1：具備認真專注的特質及良好的學習習慣，強化個人與英語文能力。				
課程目標	學生能以英文陳述家人的基本資料，並與他人分享。				
配合融入之 超學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	My Lovely Family -能用英文表達家人的基本資料，完成家族樹並與他人分享。				
課程架構脈絡					
<pre> graph LR A["LTPS-PART I 家庭稱謂(6節) 能用英文介紹自己的家人，同時說出他們的名字。"] --> B["LTPS-PART II 家庭職業(6節) 能介紹自己的家人職業，同時說出他們的喜愛的動物。"] B --> C["LTPS-PART III 閱讀繪本(3節) 能理解繪本內容、並聆聽重點單字。"] C --> D["LTPS-PART IV Family Tree(3節) 能理解家庭成員的關係並完成Family tree 的學習單。"] D --> E["LTPS-PART V 發表(3節) 能和同學介紹自己的家庭。"] </pre>					

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材或學習單
第1-6週	6	LTPS-PART I 認識家庭成員的 稱謂、名字	英-1-I-5 能聽懂課堂中所學的字 詞。 英-2-I-3 能說出課堂中所學的字 詞。 英6-I-2 積極參與各種課程活 動。 藝-1-II-6 能使用視覺藝術與想像 力，豐富創作主題。	This is my_____ (dad/mom……) He/She is_____.	能用英文介紹 自己的家人， 同時說出他們 的名字。	認識：家人稱 謂的單字。 陳述：說出家人 的英文名字。	完成家庭成 員的介紹卡 (姓名稱謂 卡)	介紹卡
第7-12週	6	LTPS-PART II 介紹家庭成員的 職業、喜愛的動 物	英-1-I-5 能聽懂課堂中所學的字 詞。 英-2-I-3 能說出課堂中所學的字 詞。 英6-I-2 積極參與各種課程活 動。 藝-1-II-6 能使用視覺藝術與想像 力，豐富創作主題。	He/She is a /an _____ He/She likes_____.	能介紹自己的 家人職業，同 時說出他們的 喜愛的動物。	認識：家人職 業的單字。 陳述：說出家人 喜愛的動物名 稱。	完成家庭成 員的介紹卡 (職業與動 物卡)	介紹卡
第13-15週	3	LTPS-PART III 閱讀繪本	英6-I-3 樂於回應教師或同學所 提的問題。 家 E6 關心及愛護家庭 成員	繪本 Me and My Family Tree	能理解繪本內 容、並聆聽重 點單字	連結：觀看繪本 Me and My Family Tree	繪本 Me and My Family Tree	繪本

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

第16-18週	3	LTPS-PART IV 製作 Family Tree	英6-I-2 積極參與各種課程活動。 藝-1-II-6 能使用視覺藝術與想像力，豐富創作主題。	Family Tree 總表	能理解家庭成員的關係並完成 Family tree 的學習單。	製作：完成家人關係表 Family tree 海報	完成家人關係表 Family tree 海報	海報
第19-21週	3	LTPS-PART V 發表	英6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。	Presentation	能和同學介紹自己的家庭。	描述：上台介紹自己的家族關係表	上台分享	海報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

課程名稱	香草達人 So Easy 龍潭 KFC Knowing, Feeling&Caring	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程四類規範	1. ■整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係—了解自己與他人的情緒，懂得表達並試著理解關懷。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-B1：具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-A1：具備認真專注的特質及良好的學習習慣，強化個人與英語文能力。 E-C2：積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	學生能學會以簡易英文表達自己與他人的情緒，並關心其感受。				
配合融入之超學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	口語表達情緒、心情放大鏡學習單、歌曲表演、製作卡片、玩自製桌遊。				
課程架構脈絡					
<pre> graph LR A[How I Feel... (4節) 能用英文說出自己/他人的喜怒哀樂。] --> B[What's up! (4節) 能詢問他人的情緒，並關心其感受。] B --> C[Let's sing! (2節) 能學習透過肢體動作與表情，覺察他人的情緒或表達自己的情緒] C --> D[Thanks to Mom. (3節) 能了解並表達對媽媽的感恩。] D --> E[Story time! (3節) 能理解繪本內容、並聆聽重點單字。] E --> F[Hello!Emoji! (3節) 能理解同學的情緒，並關懷同學。] F --> G[I love myself (2節) 能包容自己與他人情緒。] </pre>					

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第1-4週	4	How I Feel...	英-1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英-2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英6-I-2 積極參與各種課程活動。 藝-1-II-6 能使用視覺藝術與想像力，豐富創作主題。	I am_____ (happy/sad/angry/scared.....) He/She is _____ (happy/sad/angry/scared.....)	1. 能用英文說出自己的喜怒哀樂。 2. 能用英文說出他人的喜怒哀樂。	認識：情緒的單字及句型。 陳述：說出他人情緒的單字及句型。	說出自己與同學的情緒	介紹卡
第5-8週	4	What' s up!	英-1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英-2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英6-I-2 積極參與各種課程活動。	How are you? What' s wrong? What' s up? I' m_____ (happy/sad/angry/scared.....) Are you_____? (happy/sad/angry/scared.....)	能詢問他人的情緒，並關心其感受。	認識：詢問感受的問句。 陳述：表達對他人的關心。	完成「心情放大鏡」學習單	學習單
第9-10週	2	Let' s sing!	英6-I-2 積極參與各種課程活動。	表達情緒的簡單動作 Clap your hands Stomp your feet Take a nap Say oh "NO"	能學習透過肢體動作與表情，覺察他人的情緒或表達自己的情緒	執行：能跟著影片唱跳歌曲。 創造：表現自己的情緒動作	分組上台表演	歌曲 If you' re happy
第11-14週	3	Thanks to Mom.	英6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。	This is for you! I love you, mom!	能了解並表達對媽媽的感恩	製作：製作母親卡	將母親卡送給媽媽	色筆卡片

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 15-17 週	3	Story time!	英6-I-3 樂於回應教師或同學所提 的問題。 閱 E12培養喜愛閱讀的態 度。	繪本 My Friend Is Sad	能理解繪本內 容、並聆聽重 點單字	連結:觀看繪 本 My Friend Is Sad	回答繪 本內容	繪本 My Friend Is Sad
第 18-20 週	3	Hello !Emoji!	英6-I-2 積極參與各種課程活動。 藝-1-II-6 能使用視覺藝術與想像 力，豐富創作主題。	製作表情包 桌遊	能理解同學的 情緒，並關懷 同學。 能表達情緒	製作: 完成 emoji 表情卡 執行:參與桌 遊	繪製各 情緒表 情 玩桌遊	Emoji 表情 卡
第 21-22 週	2	I love myself	英6-I-3 樂於回應教師或同學所提 的問題。	Presentation	能包容自己與 他人情緒。	發表:上台分 享自己最常展 現的情緒，並 理解情緒帶來 的影響。	上台分 享	海報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。