



臺南市公立永康區龍潭國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習性別平等教育課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	性別角色的突破與 性別歧視的消除	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(12)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)						
設計理念	透過影片觀賞，幫助孩子瞭解自己的特質，接納自己的性別角色，培養個人的價值觀，引導學生肯定自己，看中自己的優點，檢視自我期望，知悉自己的生涯發展，突破外觀的表象，肯定自我，尊重他人。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。						
課程目標	1. 能尊重每個人不同特質和喜好。 2. 能肯定自己的特質和喜好。 3. 理解每個人都有培養能力的機會，不因性別而異。 4. 能欣賞性別差異，學習尊重及接納他人。 5. 堅持自己的理想，不受他人眼光歧視與批評之影響。						
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	口頭討論及發表、課堂問答、學習單						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #f8d7da;"> <p style="text-align: center;">男生、女生一定要分 得這麼清楚嗎 (3節) 自我探索的想法與感受</p> </div>			<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #d4edda;"> <p style="text-align: center;">勇敢逐夢--龍阿蠻 (3節) 自我探索的想法與感受</p> </div>			<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #d1ecf1;"> <p style="text-align: center;">瞭解性別你我他，尊 重生活齊共享 (6節) 自我探索的想法與感受</p> </div>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 10-12 週	3	男生、女生一 定要分得這麼 清楚嗎	性 E3 覺察性別角色的 刻板印象，了解 家庭、學校與職 業的分工，不應 受性別的限制。	性別角色的 突破與性別 歧視的消除	Aa-II-3 自 我探索的想 法與感受。	播放「男女要分得那麼清楚 嗎？」影片討論得男生、女生 一定要分得這麼清楚嗎？透過 影片引導學生不論男生、女生 每個人都有不同的特質與喜好 我們要互相尊重對方。	口頭討論及 發表 課堂問答	自編自選教 材(國教輔 導團教案)
第 13-15 週	3	勇敢逐夢--龍 阿蠻	性 E3 覺察性別角色的 刻板印象，了解 家庭、學校與職 業的分工，不應 受性別的限制	性別角色的 突破與性別 歧視的消除	Aa-II-3 自 我探索的想 法與感受。	觀賞「龍阿蠻繪本」 ppt，分 組討論繪本內容，(問題：1. 最 喜歡的一條龍 2. 香香公主和其 他公主不同的地方 3. 騎士應該 做什麼)，設計學習單完成「我 有一個夢」小卡	口頭討論及 發表 課堂問答 學習單	自編自選教 材(國教輔 導團教案)
第 16-21 週	6	瞭解性別你我 他，尊重生活 齊共享	性 E3 覺察性別角色的 刻板印象，了解 家庭、學校與職 業的分工，不應 受性別的限制	性別角色的 突破與性別 歧視的消除	Aa-II-3 自 我探索的想 法與感受。	1. 用人行學習單，讓學生畫出 印象中男女生應該有的原貌。 2. 分組討論學生印象中的男女 生，讓學生欣賞多元性別的外 型。 3. 提問班上幹部由誰擔任，整 理出性別比，討論幹部由什麼 特質足以擔任幹部。 4. 繪本欣賞-灰王子，分組討論 繪本內容。 5. 從諺語及職業選擇看性別刻 板印象，讓學生分組討論諺語 中的合理性，以及職業整理出	口頭討論及 發表 課堂問答 學習單	自編自選教 材(國教輔 導團教案)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					<p>學生對個人憧憬職業中的人物及其性別，並總結。</p> <p>6. 延續上節播放「職業不分性別」，總結在職業中，一個人的人格特質、學習能力與工作態度更加重要，性別不是讓個人成長受限的原因。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立永康區龍潭國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習性別平等教育課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(12)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	透過影片、繪本和學習單讓學生討論並歸納出生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解性別角色的多樣性與差異性。 2. 破除性別刻板化印象對自我發展的限制。 3. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。 4. 學習尊重兩性的意見與想法。 5. 能觀察自己從小到大的變化。 6. 消除「男強女弱」的性別角色刻板印象。 7. 懂得尊重自己和他人的隱私，不做出逾矩的行為。 				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	口頭討論及發表、課堂問答、學習單				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

看看自己，比較別人

(4節)

人生各階段的成長、
轉變與自我悅納

不一樣的男孩

(4節)

人生各階段的成長、
轉變與自我悅納

為何不一樣？

(4節)

人生各階段的成長、
轉變與自我悅納

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 10-14 週	4	看看自己，比較別人	性 E1 認識生理性別、 性傾向、性別特 質與性別認同的 多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對 身心的影響。	生理性別、 性別特質與 性別認同多 樣性的尊重	Aa-III-2 人 生各階段的 成長、轉變 與自我悅納	拿出小時候的照片，猜測是哪位學生，又是如何辨別？讓學生討論自己和小時候有什麼不一樣，爸爸跟媽媽有哪些外表上的差別，跟學生介紹男生跟女生身體結構的差異，給予完整的觀念。透過學習單讓學生知道兩性隨著年紀的成長會有外徵上的改變並強調認識自己身體的重要，並且要學習尊重別人的身體和保護自己身體的能力。	口頭討論及 發表 課堂問答	自編自選教 材(國教輔導 團教案)
第 15-18 週	4	不一樣的男孩	性 E1 認識生理性別、 性傾向、性別特 質與性別認同的 多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對	生理性別、 性別特質與 性別認同多 樣性的尊重	Aa-III-2 人 生各階段的 成長、轉變 與自我悅納	分組讓學生討論男生和女生應該擁有哪些人格特質，教師引讀繪本《奧利佛是娘娘腔》的內容，引導學童共同討論問題，設計學習單讓學生透過三節課活動男女生的人格特質是因人而異的，無論何種性別，都可以同時有不同	口頭討論及 發表 課堂問答	自編自選教 材(國教輔導 團教案)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			身心的影響。			的人格特質，最重要的要了解自己，喜歡自己，不要讓性別框住自己的表現。		
第 19-22 週	4	為何不一樣?	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	生理性別、性別特質與性別認同多樣性的尊重	Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納	<p>透過「薩琪到底有沒有小雞雞?」的繪本讓學生分組討論繪本內容，透過學習單歸納重點：氣質的差異因性別而異，是社會建構出來的，如男強女弱等概念，然而事實上則不是這樣，澄清學生對於男女的刻板印象。</p>	<p>口頭討論及發表</p> <p>課堂問答</p> <p>學習單</p>	<p>自編自選教材(國教輔導團教案)</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。