臺南市公立永康區龍潭國民小學 113 學年度第一學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版	本		南一	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)包	每週(2)節,本學期共(44)節			
課程目	6. 能熟練景物的動態描寫及靜態描寫。 7. 能從事件推論人物情緒變化。 8. 能從人物形象描述,推論文中多位人物性格。 9. 能讀懂文中人物對同一事件的不同觀點。										
	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問領域核心素養 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。										
教學期程	單元與動名		節數	學習目標	學習表現	2 架構脈絡       學習重點       習表現     學習內容		評量方式	融入議題實質內涵		
第一週	第美第天時時時	序刻 果在 的	2	1.能知道筆書 等間結構。 等間結構。 空間結構。 2.能好與實際 2.能好與單所 等的 等。 2.能好與單解 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的 並簡要記錄。 2-Ⅲ-3-1 運用適切的言 富表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的 重要細節與結構邏輯。	<b>夕</b> 發言,	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和 字義 Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使用 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及 部件的表音及表義功	紙筆測驗 口頭回答 指認	【環境教育】 環E1 參與戶外學 習與自然體驗,覺 知自然環境的美、 平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與		

			文章內容,說出文章	4- Ⅲ-1 認識常用國字	能。		環境的互動經驗,
			主要的大意或回答	1,800~2,700 字,以書寫或運用	Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字		培養對生活環境的
			相關問題。	各種數位化工具的方式使用	Ab-Ⅲ-4-2 常用多義字		覺知與敏感,體驗
			4. 能增加詞彙量,應	1,200~2,200 字。	Ab-Ⅲ -5 2, 500~3, 700		與珍惜環境的好。
			用在生活中。	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,	個常用語詞的使用。		
			5. 能熟練本學期習	運用字的部件了解文字的字音	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結		
			得句型,並正確應	與字義。	構。		
			用,造出通順的句	4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結	Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主		
			子。	構要領書寫正確及工整的硬筆	旨、結構與寓意。		
				字。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的	Bb-Ⅲ-1 自我情感的表		
				文本。	達。		
				5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經	Cb-Ⅲ-1 各類文本中的		
				驗,提出自己的觀點,評述文本	親屬關係、道德倫理、儀		
				的內容。	式風俗、典章制度等文		
					化內涵。		
				融入特殊需求-學習策略			
				特學1-Ⅱ-3延長專注時間			
			1. 能知道筆畫、筆順	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,	Ab- III −1 1, 800~2, 700		【環境教育】
			與字的空間結構,並	並簡要記錄。	常用字的字形、字音和		環El 參與戶外學
			正確書寫生字。	2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句,豐	字義		習與自然體驗,覺
	第壹單元		2. 能在協助下利用	富表達內容。	Ab-Ⅲ -2 1, 200~2, 200	her	知自然環境的美、
第二週	美好時刻	9	部件與簡單造字原	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、	個常用字的使用	紙筆測驗	平衡、與完整性。
<b>第一</b> 週	第一課在	۷	理輔助理解生字的	重要細節與結構邏輯。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	口頭回答 指認	【戶外教育】
	天晴了的 時候		字形、字音和字義。	4- Ⅲ -1 認識常用國字	部件的表音及表義功	18 80	戶 E2 豐富自身與
	-4 1/2		3. 能在協助下讀懂	1,800~2,700 字,以書寫或運用	能。		環境的互動經驗,
			文章内容, 說出文章	各種數位化工具的方式使用	Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字		培養對生活環境的
			主要的大意或回答	1,200~2,200 字。	Ab-Ⅲ-4-2 常用多義字		覺知與敏感,體驗

		相關問題。 4.能增加詞彙量,應 用在生活中。 5.能熟練本學期習 得力,造出通順的 子。	與字義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。	Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主 旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表 達。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的 親屬關係、道德倫理、儀 式風俗、典章制度等文		與珍惜環境的好。
			融入特殊需求-學習策略 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間	化內涵。		
第三週 第三週 第三	2	1. 與正 2. 部理字 3. 文主相 4. 用 5. 能字確能件輔形能章要關能在能對空寫協簡理字協容大題加活練畫結字 助單解和 5. 被 章。嗣中本事, 6. 以 6. 以 6. 以 7. 以 6. 以 6. 以 7. 以 6. 以 6	<ul><li>1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,</li><li>並簡要記錄。</li><li>2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句,豐</li></ul>	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義 Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使用 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及 部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字 Ab-Ⅲ-4-2 常用多義字 Ab-Ⅲ-4-2 常用多義字 Ab-Ⅲ-4-2 常用多美字 Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結 構。	紙筆測驗 口頭 指認	【環習知平【戶環培費與 對有】 外與體 與 與 對 與 對 與 對 以 對 的 對 與 對 的 對 與 對 的 對 與 對 的 對 與 對 當 的 對 的 對 與 對 的 對 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			得句型,並正確應	4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結	Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主		
			用,造出通順的句	構要領書寫正確及工整的硬筆	旨、結構與寓意。		
			子。	字。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的	Bb-Ⅲ-1 自我情感的表		
				文本。	達。		
				5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經	Cb-Ⅲ-1 各類文本中的		
				驗,提出自己的觀點,評述文本	親屬關係、道德倫理、儀		
				的內容。	式風俗、典章制度等文		
					化內涵。		
				融入特殊需求-學習策略			
				特學1-Ⅱ-3延長專注時間			
			1 从 1 、 公	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,	Ab- Ⅲ -1 1,800~2,700		【環境教育】
			1. 能知道筆畫、筆順與字的空間結構,並	並簡要記錄。	常用字的字形、字音和		環 E2 覺知生物生
			正確書寫生字。	2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句,豐	字義		命的美與價值,關
				富表達內容。	Ab-Ⅲ -2 1, 200~2, 200		懷動、植物的生
			部件與簡單造字原	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、	個常用字的使用		命。
			理輔助理解生字的	壬五人公内从世界起	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及		環 E3 了解人與自
	<b>放士叩一</b>		字形、字音和字義。	4- Ⅲ -1 認識常用國字	部件的表音及表義功		然和諧共生,進而
	第壹單元		3. 能在協助下讀懂	1,800~2,700 字,以書寫或運用	能。	紙筆測驗	保護重要棲地。
第四週	美好時刻	2	文章內容,說出文章	各種數位化工具的方式使用	Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字	口頭回答	【品德教育】
	第二課珍 珠鳥		主要的大意或回答	1,200~2,200 字。	Ab-Ⅲ-4-2 常用多義字	指認	品 E6 同理分享。
	3/K /M		相關問題。	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,	Ab-Ⅲ -5 2, 500~3, 700		【生命教育】
			4. 能增加詞彙量,應	運用字的部件了解文字的字音	個常用語詞的使用。		生 E7 發展設身處
			用在生活中。	與字義。	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結		地、感同身受的同
			5. 能熟練本學期習	4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結	構。		理心及主動去愛的
			得句型,並正確應	構要領書寫正確及工整的硬筆	Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主		能力,察覺自己從
			用,造出通順的句	字。	旨、結構與寓意。		他者接受的各種幫
			子。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		助,培養感恩之

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 融入特殊需求-學習策略			<b>心</b> 。
第五週	第壹野三年 至 2	1. 與正 2. 部理字 3. 文主相 4. 用 5. 得用子能字確能件輔形能章要關能在能句,。筆問生助單解子協容大題加活練,出畫結字 的單解和助說意。詞中本並通畫結字下造生字下出或 量。學正順與並 用原的。懂章答 應 習應句	4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700字,以書寫或運用 各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構, 運用字的部件了解文字的字音 與字義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結 構要領書寫正確及工整的硬筆	Ab-Ⅲ -2 1,200~2,200 個常用字的使用 Ab-Ⅲ-3 常用字音	紙口筆頭指詞記	【品和【生幸【涯人品和【生幸【工作。 数通關了人。 数通關了大学,是是一个人。 以外教,是是一个人。 以外,是一个人。 以外,是一个人。 以外,是一个人。 以外,是一个人。 以外,是一个人。 以外,是一个人。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第六	第美語日童好文一記一單時天一寫篇元刻地作	2	1. 與正 2. 部理字 3. 文主相 4. 用 5. 得用子能字確能件輔形能章要關能在能句,。第2 2年 4. 以 2 2年 4. 以 3 2年 5. 以 3 2年 5. 以 3 2年 5. 以 3 2年 5. 以 3 3年 5. 以 3 3年 5. 得。下造生字下出或 量。學正順順並 用原的。懂章答 應 習應的順並 用原的。懂章答 應 習應的	融特學 1-Ⅱ-3 延長專門 1-Ⅲ-3 延長專門 1-Ⅲ-3 延長專門 1-Ⅲ-3 延長轉問 1-Ⅲ-1 能錄。 2-Ⅲ-1 能錄。 2-Ⅲ-1 能錄。 2-Ⅲ-1 容 握結構識。 2-Ⅲ-1 容 握結構識。 1,800~2,700 车 1,800~2,200 文 1,800~2,200 文 1,200~2,200 对 1,200~	式化 Ab-Ⅲ-1 1,800~2,200 無章 1,200~2,200 本世 1,200 本世	紙口筆則回認驗答	【閱相寫【戶環培覺與問題 BE2的題類 BE2的超外數 BE2的對與對數學 BE2的對與對學 BE2的對與對學 BE2的對與對學 BE2的對與對學 BE2的對於 BE2的
----	----------------------	---	--	--	---	----------	---

第七週	讀 來寫房自的功 方	2	1. 與正 2. 部理字 3. 文主相 4. 用 5. 得用子能字確能件輔形能章要關能在能句,。道空寫協簡理字協。大題加活練,出筆間生助單解和助說意。 氯中本並通審結字下造生字下出或 量。學正順順並 用原的。懂章答 應 習應句	重要細「一1 一1 一	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常形、1,200~2,200 同形。	紙 口筆 頭指 即 詞 認 驗答	【科見與【多間性【閱適及讀 科EI 科運多 E6 的。閱 E9 常子 育平的。教文差 育品紹文材 市工化各與 教後位作 大學 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
第八週	第貳單元 工作圖像 第四課贏 得喝采的	2	1. 能知道筆畫、筆順 與字的空間結構,並 正確書寫生字。 2. 能在協助下利用	<ul><li>1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言, 並簡要記錄。</li><li>2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句,豐 富表達內容。</li></ul>	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和 字義	紙筆測驗 口頭回答 指認	【人權教育】 人 E2 關心周遭不 公平的事件,並提 出改善的想法。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	輸家		部件與簡單造字原	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、	Ab-Ⅲ -2 1, 200~2, 200		【品德教育】
			理輔助理解生字的	重要細節與結構邏輯。	個常用字的使用		品 EJU3 誠實信
			字形、字音和字義。	4- Ⅲ -1 認識常用國字	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及		用。
			3. 能在協助下讀懂	1,800~2,700 字,以書寫或運用	部件的表音及表義功		品 EJU9 公平正
			文章內容,說出文章	各種數位化工具的方式使用	能。		義。
			主要的大意或回答	1,200~2,200 字。	Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字		【生命教育】
			相關問題。	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,	Ab-Ⅲ-4-2 常用多義字		生 E6 從日常生活
			4. 能增加詞彙量,應	運用字的部件了解文字的字音	Ab-Ⅲ -5 2, 500~3, 700		中培養道德感以及
			用在生活中。	與字義。	個常用語詞的使用。		美感,練習做出道
			5. 能熟練本學期習	4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結		德判斷以及審美判
			得句型,並正確應	構要領書寫正確及工整的硬筆	構。		斷,分辨事實和價
			用,造出通順的句子。	字。	Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主		值的不同。
			1	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的	旨、結構與寓意。		
				文本。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
				5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經	Bb-Ⅲ-1 自我情感的表		
				驗,提出自己的觀點,評述文本	達。		
				的內容。	Cb-Ⅲ-1 各類文本中的		
					親屬關係、道德倫理、儀		
				融入特殊需求-學習策略	式風俗、典章制度等文		
				特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間	化內涵。		
			1. 能知道筆畫、筆順	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,	Ab- Ⅲ -1 1,800~2,700		【生涯規畫教育】
			與字的空間結構,並	並簡要記錄。	常用字的字形、字音和		涯 E4 認識自己的
	第貳單元		正確書寫生字。	2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句,豐	字義		特質與興趣。
然 I vm	工作圖像	0	2. 能在協助下利用	富表達內容。	Ab-Ⅲ -2 1, 200~2, 200	紙筆測驗	涯 E8 對工作/教
第九週	第五課	2	部件與簡單造字原		個常用字的使用	口頭回答 指認	育環境的好奇心。
	哇!原來 如此		理輔助理解生字的	重要細節與結構邏輯。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	相祕	涯 E9 認識不同類
	'X" ΙΙ.		字形、字音和字義。	4- Ⅲ -1 認識常用國字	部件的表音及表義功		型工作/教育環
			3. 能在協助下讀懂	1,800~2,700 字,以書寫或運用	能。		境。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		與字義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結 構要領書寫正確及工整的硬筆	Ab-Ⅲ-4-2 常用多義字 Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。		
第貳單元 工作圖像 第六課登 月先鋒	字形、字音和字義。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言, 並簡要記錄。 2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句,豐富表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、 重要細節與結構邏輯。 4- Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700字,以書寫或運用 各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200字。	字義 Ab-Ⅲ -2 1,200~2,200 個常用字的使用 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及 部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字	紙筆測驗 口頭指認 指認	【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規 畫的意涵。 涯 E9 認識不同類 型工作/教育環境的 達 E10 培養對不同 工作/教育環境的 態度。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			得句型,並正確應	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構, 運用字的部件了解文字的字形結構字 與字義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的問架 構要領書寫正確及工整的可 支本。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的 文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識或本 的內容。 融入特殊需求-學習策略 特學1-Ⅱ-3 延長專注時間	Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。		
第十一週	第工語 週 置	2	1. 與正 2. 部理字 3. 文主相 4. 用 5. 能字確能件輔形能章要關增生熟道空寫協簡理音協,意副如活練畫構。下造生字協容大題加活練書的單解和下說或 量。學年, 一	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句,豐富表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4- Ⅲ-1 認識常用國軍用人級00~2,700字,以書寫或使用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義 Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使用 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表	紙筆測驗 口頭回答 指認	【閱讀素養教育】 閱EI 認識需要使用 的人類 的人類 是是 的 是是 的 是是 的 的 是 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 。 的 的 。 的 的 。 的 的 的 的

	得句型,並正確應用,造出通順的句子。		旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的		
第十二週 第一	1. 與正 2. 部理字 3. 文主相 4. 用 5. 得用子能字確能件輔形能章要關能在能句,。道空寫協簡理字協容大題加活練,出筆間生助單解和助說意。 氣。 举正順、構。下造生字下出或 量。 學正順筆, 利字字義讀文回 , 期確的順並 用原的。懂章答 應 習應句	並簡要記錄。 2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句,豐富表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4- Ⅲ-1 認識常用國字1,800~2,700字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,	常用字的字形、字音和字義 Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200個常用字的使用 Ab-Ⅲ-3 常用字音及部件的表音及形形。 Ab-Ⅲ-4-1 常用多表 音表 分能。 Ab-Ⅲ-4-2 常用多表 3,700個常用語詞基礎句景 4,200元, 4,000元, 4,000	紙筆測驗質調整	【生題當【涯運涯題力【閱反能令探養與規培間學決 意發評別 書人

			文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 融入特殊需求-學習策略特學1-Ⅲ-3延長專注時間 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,	Cb-Ⅲ-1 各類文本中的 親屬關係、道德倫理、儀 式風俗、典章制度等文 化內涵。  Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700		
第一年 第十三週 第一年	2	字形、字音和字義。 3. 能在協助下讀懂 文章內容,說出文章 主要的大意或回答 相關問題。	並簡 2-Ⅲ-3-1 運用 3-1 河南	能。 Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字 Ab-Ⅲ-4-2 常用多義字 Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表	紙筆測驗智	【安安安重【防生為【涯題力育】 安全了。 至E11性災不的。 是全11性災不適 , 是至全的, 。 是全年的, 。 是全的 。 是主义 。 。 。 是主义 。 。 。 是主义 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十五週	第問語 心參 題文 三 得 二 年 解 天 三 寫 篇	2	1. 與正 2. 部理字 3. 文主相 4. 用 5. 得用子能字確能件輔形能章要關能在能句,。能字確能件輔形能章要關能在能句,。道空寫協簡理字協容大題加活練,出輩間生助單解和助說意。 彙。 举正順、構。下造生字下出或 量。學正順順並 用原的。懂章答 應 習應句	1-Ⅲ-1 能夠。 2-Ⅲ-3-1 運用 一個	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常記 1,800~2,200 常形、字音和字形。 2 1,200~2,200 個別 2 1,200~2,200 個別 3 表	紙口筆頭指測回認驗答	【閱相寫閱需閱閱觸學 意認文材高篇是不 養與類 數本。 每 一 長解願類 是 日 3 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日
第十六週	讀寫練功 房 2 名偵探福 爾摩斯	2	1. 能知道筆畫、筆順 與字的空間結構,並 正確書寫生字。 2. 能在協助下利用	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言, 並簡要記錄。 2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句,豐 富表達內容。	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和 字義	紙筆測驗 口頭回答 指認	【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、 反思、評鑑文本的 能力。

			部件與簡單造字原	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、	Ab-Ⅲ -2 1, 200~2, 200		閱 E13 願意廣泛接
			理輔助理解生字的	重要細節與結構邏輯。	個常用字的使用	<u> </u>	觸不同類型及不同
			字形、字音和字義。	4- Ⅲ -1 認識常用國字	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	<u> </u>	學科主題的文本。
			3. 能在協助下讀懂	1,800~2,700 字,以書寫或運用	部件的表音及表義功	<u> </u>	【戶外教育】
			文章內容,說出文章	各種數位化工具的方式使用	能。	<u> </u>	戶 E3 善用五官的
			主要的大意或回答	1,200~2,200 字。	Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字	<u> </u>	<b>感知,培養眼、</b>
			相關問題。	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,	Ab-Ⅲ-4-2 常用多義字	 	耳、鼻、舌、觸覺
			4. 能增加詞彙量,應	運用字的部件了解文字的字音	Ab-Ⅲ -5 2, 500~3, 700	 	及心靈感受的能
			用在生活中。	與字義。	個常用語詞的使用。	<u> </u>	力。
			5. 能熟練本學期習	4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結	 	
			得句型,並正確應	構要領書寫正確及工整的硬筆	構。	 	
			用,造出通順的句子。	字。	Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主	 	
			7 0	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的	旨、結構與寓意。	<u> </u>	
				文本。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	 	
				5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經	Bb-Ⅲ-1 自我情感的表	 	
				驗,提出自己的觀點,評述文本	達。	 	
				的內容。	Cb-Ⅲ-1 各類文本中的	 	
					親屬關係、道德倫理、儀	 	
				融入特殊需求-學習策略	式風俗、典章制度等文	 	
				特學1-Ⅱ-3延長專注時間	化內涵。	<u> </u>	
			1. 能知道筆畫、筆順	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,	Ab- III −1 1,800~2,700	<u></u>	【閱讀素養教育】
			與字的空間結構,並	並簡要記錄。	常用字的字形、字音和	 	閱 E3 熟悉與學科
	第肆單元		正確書寫生字。	2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句,豐	字義	 	學習相關的文本閱
<i>k</i> k 1 , vm	文學之窗	0	2. 能在協助下利用	富表達內容。	Ab-Ⅲ -2 1, 200~2, 200	紙筆測驗	讀策略。
第十七週	第十課戲	2	部件與簡單造字原	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、	個常用字的使用	口頭回答 指認	閱 E12 培養喜愛閱
	術		理輔助理解生字的	重要細節與結構邏輯。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	相秘	讀的態度。
			字形、字音和字義。	4- Ⅲ -1 認識常用國字	部件的表音及表義功	<u> </u>	閱 E13 願意廣泛接
			3. 能在協助下讀懂	1,800~2,700 字,以書寫或運用	能。	 	觸不同類型及不同

			各種數位化工具的方式使用	Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字		學科主題的文本。
		主要的大意或回答	1,200~2,200 字。	Ab-Ⅲ-4-2 常用多義字		
		相關問題。	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,	Ab-Ⅲ -5 2, 500~3, 700		
		4. 能增加詞彙量,應	運用字的部件了解文字的字音	個常用語詞的使用。		
		用在生活中。	與字義。	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結		
		5. 能熟練本學期習	4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結	構。		
		得句型,並正確應	構要領書寫正確及工整的硬筆	Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主		
		用,造出通順的句	字。	旨、結構與寓意。		
		子。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
			文本。	Bb-Ⅲ-1 自我情感的表		
			5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經	達。		
			驗,提出自己的觀點,評述文本	Cb-Ⅲ-1 各類文本中的		
			的內容。	親屬關係、道德倫理、儀		
				式風俗、典章制度等文		
			融入特殊需求-學習策略	化內涵。		
			特學1-Ⅱ-3延長專注時間			
		1. 能知道筆畫、筆順		Ab- Ⅲ -1 1,800~2,700		【性別平等教育】
		與字的空間結構,並	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,	常用字的字形、字音和		性 E3 覺察性別角
		正確書寫生字。	並簡要記錄。	字義		色的刻板印象,了
		2. 能在協助下利用	2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句,豐	Ab-Ⅲ -2 1, 200~2, 200		解家庭、學校與職
	第肆單元	部件與簡單造字原	富表達內容。	個常用字的使用		業的分工,不應受
<b>怂 1 、 भ</b>	文學之窗		2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	紙筆測驗	性别的限制。
第十八週	第十一課	字形、字音和字義。		部件的表音及表義功	口頭回答 指認	性 E13 了解不同社
	紀念照	3. 能在協助下讀懂	4- Ⅲ -1 認識常用國字	能。	7日 600	會中的性別文化差
		文章內容, 說出文章	1,800~2,700 字,以書寫或運用	Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字		異。
		主要的大意或回答	各種數位化工具的方式使用	Ab-Ⅲ-4-2 常用多義字		【家庭教育】
		相關問題。	1,200~2,200 字。	Ab-Ⅲ -5 2, 500~3, 700		家 E2 了解家庭組
		4. 能增加詞彙量,應		個常用語詞的使用。		成與型態的多樣

		用在生活中。 5. 能熟練本學期習 得句型,並正確應 用,造出通順的句子。	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構, 運用字的部件了解文字的字音 與字義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結 構要領書寫正確及工整的硬筆 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的 文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經 驗,提出自己的觀點,評述文本	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的 親屬關係、道德倫理、儀		性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的 文化概念,如族 群、階級、性別、 宗教等。
		1. 能知道筆畫、筆順 與字的空間結構,並	的內容。 融入特殊需求-學習策略 特學 1-Ⅲ-3 延長專注時間	化內涵。 Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和		【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁
第十九週 第十二週 第十二	2	正名:	2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句,豐	字義 Ab-Ⅲ -2 1,200~2,200 個常用字的使用 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及 部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字 Ab-Ⅲ-4-2 常用多義字 Ab-Ⅲ -5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。	紙筆測驗 口頭回答 指認	爱【生的美德斯值【涯運】 。命教日德劉州,的生E6卷,斷分不涯日時感以辨同規培問 。也是一樣,以辨同規培問 。也是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

			得句型,並正確應	4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結	Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主		家 E7 表達對家庭
			用,造出通順的句	構要領書寫正確及工整的硬筆	旨、結構與寓意。		成員的關心與情
			子。	字。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		感。
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的	Bb-Ⅲ-1 自我情感的表		
				文本。	達。		
				5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經	Cb-Ⅲ-1 各類文本中的		
				驗,提出自己的觀點,評述文本	親屬關係、道德倫理、儀		
				的內容。	式風俗、典章制度等文		
					化內涵。		
				融入特殊需求-學習策略			
				特學1-Ⅱ-3延長專注時間			
			1 从 1 学 版 书	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,	Ab- III −1 1,800~2,700		
			1. 能知道筆畫、筆順與字的空間結構,並	並簡要記錄。	常用字的字形、字音和		【閱讀素養教育】
			正確書寫生字。	2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句,豐	字義		閱 E7 發展詮釋、
			2. 能在協助下利用	富表達內容。	Ab-Ⅲ -2 1, 200~2, 200		反思、評鑑文本的
			部件與簡單造字原	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、	個常用字的使用		能力。
			理輔助理解生字的	重要細節與結構邏輯。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及		閱 E12 培養喜愛閱
	第肆單元		字形、字音和字義。	4- Ⅲ -1 認識常用國字	部件的表音及表義功		讀的態度。
	文學之窗		3. 能在協助下讀懂	1,800~2,700 字,以書寫或運用	能。	紙筆測驗	閱 E14 喜歡與他人
第廿週	語文天地	2	文章内容,說出文章	各種數位化工具的方式使用	Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字	口頭回答	討論、分享自己閱
	四 閱讀心得		主要的大意或回答	1,200~2,200 字。	Ab-Ⅲ-4-2 常用多義字	指認	讀的文本。
	一篇		相關問題。	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,	Ab-Ⅲ -5 2, 500~3, 700		【多元文化教育】
	2119		4. 能增加詞彙量,應	運用字的部件了解文字的字音	個常用語詞的使用。		多 E4 理解到不同
			用在生活中。	與字義。	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結		文化共存的事實。
			5. 能熟練本學期習	4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結	構。		多 E6 了解各文化
			得句型,並正確應	構要領書寫正確及工整的硬筆	Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主		間的多樣性與差異
			用,造出通順的句	字。	旨、結構與寓意。		性。。
			子。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		

		1 44 4 2 关 签 事	5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。  融入特殊需求-學習策略特學1-Ⅲ-3延長專注時間 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句,豐	達。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的 親屬關係、道德倫理、儀 式風俗、典章制度等文 化內涵。  Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和 字義		
開讀 出一週 你知 業	不 2	字形、字音和字義。 3. 能在協助下讀懂	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構, 運用字的部件了解文字的字音 與字義。	能。 Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字 Ab-Ⅲ-4-2 常用多義字 Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表	紙口類指認	【環命懷命環然保【涯生涯型境育】 生質的動。 E3 諧重涯認色認知價物 人,地教同認知有關物,生,也,以,此教同認知,生,以,此教同 同環進。育的 與進。育的 阿環

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第廿二週	閱 你知讀站可道業電 不職	2	1. 與正 2. 部理字 3. 文主相 4. 用 5. 得用子能字確能件輔形能章要關能在能句,。如的書在與助、在內的問增生熟型造道空寫協簡理字協容大題加活練,出筆間生助單解和助說意。氣。本並通書結字,對解和助說意。氣。學正順集,利字字義讀文回,,期確的順並,用原的。懂章答應習應句	式化  Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700  Ab-Ⅲ-1 1,800~2,200  Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200  Ab-Ⅲ-3 表 1 常常 3,700  Ab-Ⅲ-3 表 1 常常 3,500~3,700  Ab-Ⅲ-4-2 的常	紙口類頭調	【環命懷命環然保【涯生涯型境 環E2 美、 了諧重涯認色認/ 育生值的 與,地教同 認 上樓畫不。 不育 日本樓畫不。 不育 日本樓畫不。 不育 日本樓畫不。 不育 日本樓畫不。 不育 日本樓畫不。 不育 日本樓畫不。 不育 日本樓畫不。 不育
			子。	Cb-Ⅲ-1 各類文本中的		

臺南市公立永康區龍潭國民小學 113 學年度第二學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版	本		南一	版 實施年級 (班級/組別	二 二 六年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節			
課程目	1. 能妙用語詞及對話使人物或場景更生動。 2. 針對內容重點,能自己提出事實性、推論性、評論性問題。 3. 能認識營造氣氛的寫作手法——間接描寫。 4. 能認識古典名著——世說新語。 5. 讀懂作者觀點,能反思並提出自己的見解。 6. 能認識演講稿,並欣賞本課所營造的內容層次。 7. 能學習對作者提問,並預想可能的答案。 8. 讀寫時,能掌握相關事物的語詞,營造特定時空場景。									
	該學習階段 領域核心素養 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 課程架構脈絡								<b>處理日常生活問題。</b>	
教學期程	單元與		節數	學習目標	學習表現	習重點	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵	
第一週	第壹單 年你:		2	字的空間結構,並正確	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言要記錄。 2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句,達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題細節與結構邏輯。 4- Ⅲ -1 認識常用 1,800~2,700字,以書寫或	常用字 豐富表 Ab-III 夏、重要 個常用 Ab-III- 國 字	的字形、字音和 -2 1,200~2,200 字的使用 3 常用字部首及	<b>な 気 円 1 E</b> 人	【環境教育】 環EI 參與戶外學 習與自然體驗 覺知自然環境的 美、性。 【多元文化教 育】 E3 認識不同的	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

CO-1 領域字首 床柱(調堂/計畫				
	的大意或回答相關問	種數位化工具的方式使用	Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字	文化概念,如族
	題。	1,200~2,200 字。	Ab-Ⅲ-4-2 常用多義字	群、階級、性
	4. 能增加詞彙量,應用	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運	Ab-Ⅲ -5 2, 500~3, 700	別、宗教等。
	在生活中。	用字的部件了解文字的字音與字	個常用語詞的使用。	【人權教育】
	5. 能熟練本學期習得	3-4	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結	人 E4 表達自己對
	句型,並正確應用,造	4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構	構。	一個美好世界的
	出通順的句子。	要領書寫正確及工整的硬筆字。		想法,並聆聽他
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文	旨、結構與寓意。	人的想法。
		本。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	人 E5 欣賞、包容
		5-Ⅲ-7連結相關的知識和經驗,提	Bb-Ⅲ-1 自我情感的表	個別差異並尊重
		出自己的觀點,評述文本的內容。	達。	自己與他人的權
			Cb-Ⅲ-1 各類文本中的	利。
		融入特殊需求-學習策略	親屬關係、道德倫理、儀	人 E6 覺察個人的
		特學1-Ⅱ-3延長專注時間	式風俗、典章制度等文	偏見,並避免歧
			化內涵。	視行為的產生。
				【品德教育】
				品 EJU6 謙遜包
				容。
				品 E3 溝通合作與
				和諧人際關係。
				【閱讀素養教
				育】
				閱 E3 熟悉與學科
				學習相關的文本
				閱讀策略。
				閱 E6 發展向文本
				提問的能力。
				閱 E7 發展詮釋、

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二週	1. 字書 2. 件助音 3. 章的題 4. 在 5. 句出絕知智智結。助造字。協說回 詞。本確子的過光不容意 如中練正的實質, 動造的。助出答 量 加中練正的下文 看 量 期間, 不確子 一次	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,也不知知的發言,也不知知的發言,也不知知的問題。 2-Ⅲ-3-1 運用適切的問題, 2-Ⅲ-5-把握說解。 4-Ⅲ-5 把握邏認 常 用 或 式 出 的 的 主 題	Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字 Ab-Ⅲ-4-2 常用多義字 Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	反的【環習覺美整【育多文群別【人一想人人個自利人偏視思能環[]與知、性多】E3化、、人E個法的E5別已。E6見行以力境參自自平。元 認然概階宗權表美,想欣差與 覺並的雖 育戶驗環、 化 識,、等育自世聆。 賞並人 察避產文 】外驗境與 教 同如性。】己界聽 包重帕 人免生外 外 的完 的族 對的他 容重權 的歧。
			化內涵。	視行為的產生。 【品德教育】

							品 EJU6 謙遜 包 E3 遇
第三週	第壹單元童 年你我他 第一課風中 騎士	2	字問結構,並智問結構。 2. 件期 3. 能簡單字 6. 的工作 6. 的	2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句,豐富表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4- Ⅲ -1 認識常用國字1,800~2,700字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義 Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使用 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字Ab-Ⅲ-4-2 常用多義字Ab-Ⅲ-4-2 常用多義字Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。	紙筆測驗 口頭回答 指認	【環境教育】 環EI 參與戶外學 習與自然環境 會然環境 的 美、 性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			句型,並正確應用,造	4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結		
			出通順的句子。	要領書寫正確及工整的硬筆字。	構。		
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
				本。	旨、結構與寓意。		
				5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗,提	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
				出自己的觀點,評述文本的內容。	Bb-Ⅲ-1 自我情感的表		
					達。		
				融入特殊需求-學習策略	Cb-Ⅲ-1 各類文本中的		
				特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間	親屬關係、道德倫理、儀		
					式風俗、典章制度等文		
					化內涵。		
			1 11-1 34 65 1- 65 1- 6-	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡	Ab- Ⅲ -1 1,800~2,700		
			1. 能知道筆畫、筆順與	典記錄。	常用字的字形、字音和		
			字的空間結構,並正確書寫生字。	2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句,豐富表	字義		【環境教育】
			2. 能在協助下利用部	達內容。	Ab-Ⅲ -2 1, 200~2, 200		環 E1 參與戶外學
			4. 配任 励 功 7 利 7 引 时 时 4 超 簡 單 浩 字 原 理 輔	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要	個常用字的使用		習與自然體驗,
			助理解生字的字形、字	細節與結構邏輯。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及		覺知自然環境的
	第壹單元童			4- Ⅲ -1 認識常用國字	部件的表音及表義功		美、平衡、與完
<b>约</b> 亚田	年你我他	9	3. 能在協助下讀懂文	1,800~2,700 字,以書寫或運用各	能。	紙筆測驗	整性。
第四週	第二課達駭	Δ	章內容,說出文章主要	種數位化工具的方式使用	Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字	口頭回答 指認	【多元文化教
	黑熊		的大意或回答相關問	1,200~2,200 字。	Ab-Ⅲ-4-2 常用多義字	7日 60	育】
			題。	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運	Ab-Ⅲ -5 2, 500~3, 700		多 E3 認識不同的
			4. 能增加詞彙量,應用	用字的部件了解文字的字音與字	個常用語詞的使用。		文化概念,如族
					Ac-Ⅲ-2 基礎句型結		群、階級、性
			5. 能熟練本學期習得	4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構	構。		別、宗教等。
			句型,並正確應用,造	要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
			田油間的勾工。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				-1 - 11 -1 -1 b da -12 b .	50 日 日 B 日 B B B B B B B B B B B B B B B		
				融入特殊需求-學習策略	親屬關係、道德倫理、儀		
				特學1-Ⅱ-3延長專注時間	式風俗、典章制度等文		
					化內涵。		
第六週	第年文記章我地作	2	件與簡單等原理報等字形。 3. 章的題名 2. 能增和字形。 3. 章的人意或回答者 3. 章的人意或回答者 3. 章相以为一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	2-Ⅲ-5把握說話內容的主題、重要 4-Ⅲ-1 認識常用國用 國用 國用 國用 國用 國用 國用 國用 國用 。 4-Ⅲ-2 認識文字的字的字的字的字的字的字的字的字的字的字的字的字的字的字的字的字的字的字的	AD-Ⅲ-3 常用字部百及 部件的表音 及表義功能。 Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字 Ab-Ⅲ-4-2 常用多義字 Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎 句型結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、	紙筆測驗 口頭回答	【品容品和【育閱學閱閱提閱反的品。 E3

第七週	第		1. 字書 2. 件助音 3. 章的題 4. 在生能知空間之 6. 的遗子的 6. 他对 6	I-Ⅲ-1 能夠 要2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句。 2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句。 2-Ⅲ-5 把握鍵輯。 2-Ⅲ-5 把握鍵輯。 4- Ⅲ -1 容別。 4- Ⅲ -1 以的 常寫方 1,800~2,700 字具。 4-Ⅲ-2 認識了解之子。 4-Ⅲ-2 認識了解之子。 4-Ⅲ-2 部件了編別 第一冊表面。 4-Ⅲ-4 精正確與學問, 第一冊名 第一冊。 4-Ⅲ-3 延長 特別 等中期。 4-Ⅲ-3 延長 特別 等中期。 4-Ⅲ-3 延長 特別 等中期。 4-Ⅲ-3 延長 特別 第二十一十二 3 延長 特別 第二十二 3 延長 長期 1,200~2,200 次字的字的段相經內內 1,200~2,200 次字的字的段相經內內 1,200~2,200 次字的字的段相經內內 1,200~2,200 次字的子的段相經內內 1,200~2,200 次字的子的段相經內內 1,200~2,200 次字的子。 4-Ⅲ-3 延長 1,200~2,200 次字。 4-Ⅲ-3 延長 1,200~2,200 次字。 4-Ⅲ-3 延長 1,200~2,200 次。 4-Ⅲ-3 延長	Ab-Ⅲ-4-2 常用多義字 Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎 句型 結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	紙口筆則回認驗答	【育閱相與閱學閱閱反的閱接不文閱人己【育涯自涯劃涯特涯價閱】它關寫63智讀67思能匠觸同本匠討閱生】匠我区的匠質匠值讀認文題點關略發評。願同科善喜、的規 可念認涵認興索養與類。與文 幾氫 意類主 歡分文畫 個。生。自趣自教 領型。學本 釋本 泛及的 他自。 的 規 的 的 的 城型 科本 、本 泛及的 他自。
-----	---	--	--	--	--	----------	---

							【環命關生【海常洋自【生題適度生地同愛自的養環E2的懷命海E1見資然生E1,當。E7、理的已各感境覺與、 教認河,源教探養意 展同及力他幫之育知價植 育識流並。育甘思與 誤身主,者助心育生值物 】家與珍 】活考態 身受動察接,。生,的 鄉海惜 議的 處的去覺受培生,
第八週	第貳單元往 夢想起飛 第四課談夢 想	2	書寫生字。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡 要記錄。 2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句,豐富表 達內容。	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和 字義 Ab-Ⅲ -2 1,200~2,200 個常用字的使用	紙筆測驗 口頭回答 指認	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域 相關的文本類型 與寫作題材。

			3. 能在協助題本語 一次	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。	部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字Ab-Ⅲ-4-2 常用多義字Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意的大意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。		閱學閱閱接不文閱人己【育涯劃涯價E3期關等顧同本Ei討閱生】E3的E5期關略願同科 喜、的規 認意探納的。意類主 歡分文畫 證。 自學本 泛及的 他自。 規 的的 他自。
第九週	第貳單元往 夢想起飛 第五課蒂烈 娜	2	1. 能知道筆畫、筆順與字的空間結構,並正確書寫生字。 2. 能在協助下利用部件與簡單造字形、理解生字的字形、音和字義。 3. 能在協助下讀懂文	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句,豐富表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4- Ⅲ -1 認識常用國字 1,800~2,700字,以書寫或運用各	常用字的字形、字音和字義 Ab-Ⅲ -2 1,200~2,200 個常用字的使用 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及 部件的表音及表義功	紙筆測驗 口頭回答 指認	【環境教育】 環 E2 覺知生物生 命 懷動。 關 會, 關 會,

			在生活中。	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運 用字的部件了解文字的字音音與 。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構 要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗內容 出自己的觀點,評述文本的內容。 融入特殊需求-學習策略 特學1-Ⅱ-3 延長專注時間	Ab-Ⅲ-4-2 常用多義字 Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表		自【育涯價【生地同愛自的養然生】E6值生E7、理的己各感資規索。教展同及力他幫之。畫自自】身的去覺受點察接,。的數的的處。數學的表覺受培
第十週	第貳單元往 夢想起飛 第六課不怕	2	書寫生字。 2. 能簡單造字形 用理解生字的字形、 音和字義。 3. 能在協助下文章 音和字,說出文章 的大意或回答相關問	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句,豐富表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4- Ⅲ -1 認識常用國字1,800~2,700字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。	字義 Ab-Ⅲ -2 1,200~2,200 個常用字的使用 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及 部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字	紙筆測驗 口頭回答 指認	【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的 自我概念。 涯 E4 認識自己的 特質與興趣。

			<b>句型,並正確應用,造出通順的句子。</b>	4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 融入特殊需求-學習策略 特學1-Ⅱ-3 延長專注時間	構。 Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、趙德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。		
第十一週	第貳單元往 夢想天 調記 篇	9	字書。是與理和能內大。能生能則理之。 助造的為 的 與解字在容意 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如	2-III-3-1 運用適切的詞句,豐富表達內容。 $2-III-5$ 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 $4-III-1$ 認識常用國字1,800~2,700字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。 $4-III-2$ 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字	常用字的字形、字音和字義 Ab-Ⅲ -2 1,200~2,200個常用字的使用 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表	紙筆測驗 口頭回答 指認	【生題適度【育閱學閱閱反的 生EI 培情。閱】E3 習讀E7、 育】生考態。數類與文 時間, 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次

		5-Ⅲ-7連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 融入特殊需求-學習策略 特學1-Ⅱ-3延長專注時間	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表		
第十二週 第參單元給 年輕的你	字書。2. 件助音。2. 件助音。2. 件即音。第二年的二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	2-Ⅲ-3-1運用適切的詞句,豐富表達內容。 2-Ⅲ-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4- Ⅲ -1 認 常 用 國 居 國 用 國 別 書 寫 或 式 也 工 具 的 方 式 其 的 子 和 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	常用字的字形、字音和字義 $Ab-III - 2 1,200^{-2},200$ 個常用字的使用 $Ab-III - 3$ 常用字表 音子 表 音	紙筆測驗答	【生體生思能的【育涯劃涯特涯價涯人涯與生色2003、行體涯認意認與探。種的2000年到1月前,在11日前,在11日前,在12日前,12日前,在12日前,12日前,在12日前,在12日前,在12日前,在12日前,在12日前,在12日前,由,12日的,,12日前,在12日前,,12日前,12日前,由于12日前,12日前,由于12日前,12日前,由于12日前,12日前,由于12日前,12日前,由于12日前,1

				融入特殊需求-學習策略 特學1-Ⅱ-3延長專注時間	Cb-Ⅲ-1 各類文本中的 親屬關係、道德倫理、儀 式風俗、典章制度等文 化內涵。		力【品慣品自品【育閱相與閱適本為問。語EI 德自爱 EE 閱】 認文題等 BE 的作高紹合的 以 题 等
第十三週	第參單元給 年輕的你	2	書寫生字。 2. 能簡單造字形,利用理等的字形,實質學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句,豐富表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4- Ⅲ -1 認識常用國字1,800~2,700字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。	常用字的字形、字音和字義 Ab-Ⅲ -2 1,200~2,200 個常用字的使用 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及 部件的表音及表義功能。	紙筆測驗 口頭回答 指認	【生年 育】 生E2 理解 有 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

在生活中。 5. 能熟練本學期習得	涯E4認識自己。 特質與興索自己。 程質與探索自己, 是17 培養良力, 是11 培養的 。 是11 培養的 。 是11 培養的 。 是11 培養的 。 是11 培養的 。 是11 培養的 。 是11 培養的 。
	涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E7 培養良好的 人際互動能力。 涯 E11 培養規畫 與運用時間的能
出通順的句子。  4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構 構。 要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文 本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗,提 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表	價值觀。 涯 E7 培養良好的 人際互動能力。 涯 E11 培養規畫 與運用時間的能
要領書寫正確及工整的硬筆字。 Ad-III-2 篇章的大意、主 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文 旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提 Bb-III-1 自我情感的表	涯 E7 培養良好的 人際互動能力。 涯 E11 培養規畫 與運用時間的能
5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文 旨、結構與寓意。 本。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗,提 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表	人際互動能力。 涯 E11 培養規畫 與運用時間的能
本。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗,提 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表	涯 E11 培養規畫 與運用時間的能
5-Ⅲ-7連結相關的知識和經驗,提 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表	與運用時間的能
出自己的觀點,評述文本的內容。達。	カ。
Cb-Ⅲ-1 各類文本中的	【品德教育】
融入特殊需求-學習策略 親屬關係、道德倫理、儀	品 El 良好生活習
特學1-Ⅱ-3延長專注時間 式風俗、典章制度等文	慣與德行。
<b>化內涵。</b>	品 E2 自尊尊人與
	自愛愛人。
	品 E6 欣賞感恩。
	【閱讀素養教
	育】
	閱 E2 認識與領域
	相關的文本類型
	與寫作題材。
	閱 E9 高年級後可
	適當介紹數位文
	本及混合文本作
	為閱讀的媒材。
第參單元給 1. 能知道筆畫、筆順與 Ab- Ⅲ -1 1,800~2,700 纸筆測驗	【生命教育】
┃	生 E2 理解人的身
第十四週 年輕的你 2 書寫生字。 要記錄。 常用字的字形、字音和 口頭回答 指認	生 EZ 理解入的另一體與心理面向。
2. 能在協助下利用部	<b>旭兴心廷</b>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	心中的窗		件與簡單造字原理輔	2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句,豐富表	Ab-Ⅲ -2 1, 200~2, 200		生 E3 理解人是會
	閱讀心得一		助理解生字的字形、字		個常用字的使用		思考、有情緒、
	篇		音和字義。	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及		能進行自主決定
			3. 能在協助下讀懂文		部件的表音及表義功		的個體。
			章內容,說出文章主要	4- Ⅲ -1 認識常用國字	能。		【生涯規畫教
			的大意或回答相關問	1,800~2,700 字,以書寫或運用各	Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字		育】
			題。	<b>插影位化工具的方式使用</b>			涯 E5 探索自己的
			4. 能增加詞彙量,應用	1,200~2,200 字。	Ab-Ⅲ -5 2, 500~3, 700		價值觀。
			在生冶 T °	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運	個常用語詞的使用。		
			5. 能熟練本學期習得	用字的部件了解文字的字音與字	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結		
			<b>句型,並正確應用,造</b>	義。	構。		
			出通順的句子。	4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
				要領書寫正確及工整的硬筆字。	旨、結構與寓意。		
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
				本。	Bb-Ⅲ-1 自我情感的表		
				5-Ⅲ-7連結相關的知識和經驗,提	達。		
				出自己的觀點,評述文本的內容。	Cb-Ⅲ-1 各類文本中的		
					親屬關係、道德倫理、儀		
				融入特殊需求-學習策略	式風俗、典章制度等文		
				特學1-Ⅱ-3延長專注時間	化內涵。		
第十五週	第參單元給 年輕的你 第八課努力 愛春華	2	書寫生字。 2. 能在協助下利用部 件與簡單造字原理輔	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句,豐富表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義 Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使用 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及 部件的表音及表義功	紙筆測驗 口頭回答 指認	【品德教育】 品 E6 欣賞感恩。 【生涯規畫教 育】 涯 E7 培養良好的 人際互動能力。 涯 E11 培養規畫

			的題。 4. 能增加。 5. 能增加。 4. 能活种。 5. 能力型,并不可能,并不可能,并不可能,并不可能,并不可能,并不可能。 5. 的,并不可能,并不可能。 6. 他们,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个。 6. 他们,我们就是一个,我们就是我们就是一个,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 融入特殊需求-學習策略	Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字 Ab-Ⅲ-4-2 常用多義字 Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主 旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。		與運用時間的能 力 【 閱讀素養教 育 】
第十六週	第參單元給 年輕的探 第九孩子 個孩子都 是 一條 小路	2	書寫生字。 2. 能在協單造字形利用理等之。 如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句,豐富表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4- Ⅲ -1 認識常用國字1,800~2,700字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。	常用字的字形、字音和字義 Ab-Ⅲ -2 1,200~2,200 個常用字的使用 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及 部件的表音及表義功能。	紙筆測驗 口頭回答	【生涯規畫教育】 E3 認識生涯規畫教 意 E3 認識生涯規劃 生涯期

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			在生活中。	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運	Ab-Ⅲ -5 2, 500~3, 700		為閱讀的媒材。
			5. 能熟練本學期習得	用字的部件了解文字的字音與字	個常用語詞的使用。		
			句型,並正確應用,造	義。	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結		
			出通順的句子。	4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構	構。		
				要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文	旨、結構與寓意。		
				本。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
				5-Ⅲ-7連結相關的知識和經驗,提	Bb-Ⅲ-1 自我情感的表		
				出自己的觀點,評述文本的內容。	達。		
					Cb-Ⅲ-1 各類文本中的		
				融入特殊需求-學習策略	親屬關係、道德倫理、儀		
				特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間	式風俗、典章制度等文		
					化內涵。		
第十七週	第參單元給 年輕的你 語文天寫 篇	2	件與簡單造字原理 中與簡單 等字形 等之 等之 等之 等之 等之 等之 等之 等之 等之 等之	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句,豐富表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4- Ⅲ -1 認識常用或更用或式使期級的~2,700字,如書寫或運用表1,800~2,700字,以書寫式使用1,200~2,200字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構與字,與字的部件了解文字的部件了解文字的部件了解文字的部件。	Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義 Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使用 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字Ab-Ⅲ-4-2 常用多義字Ab-Ⅲ-4-2 常用多義字Ab-Ⅲ-4-2 常用多美容和b-Ⅲ-4-2 常用多美容和b-Ⅲ-4-2 常用多美容和b-Ⅲ-4-2 基礎句型結構。	紙筆測驗 口頭回答 指認	【品德教育】 品德教育】 品色【良德、是是自己,是是自己,是是自己,是是自己,是是是是是是是是是是是是是是是是是的。 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			出通順的句子。	4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構	Ad-Ⅲ-9 笆音的大音、±		
			山地侧的门。	要領書寫正確及工整的硬筆字。			
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文			
					Bb-Ⅲ-1 自我情感的表		
				5-Ⅲ-7連結相關的知識和經驗,提			
				出自己的觀點,評述文本的內容。			
					親屬關係、道德倫理、儀		
					式風俗、典章制度等文		
				特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間	化內涵。		
				1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡	Ab- III −1 1,800~2,700		
			1 44 兴 悠 春 悠 版 内	要記錄。	常用字的字形、字音和		
			1. 能知道筆畫、筆順與字的空間結構,並正確	9-   -3-  進用通切的詞句,豐宣表	字義		
			書寫生字。	達內容。	Ab-Ⅲ -2 1, 200~2, 200		
			9 能左执助下利田郊	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要	個常用字的使用		【閱讀素養教
			件與簡單造字原理輔	細節與結構邏輯。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及		育】
			助理解生字的字形、字	4- Ⅲ -1 認識常用國字	部件的表音及表義功		閱 E4 中高年級後
	閱讀充電站 1 馭風逐夢的 男孩	2		  1,800~2,700 字,以書寫或運用各			需發展長篇文本
				種數位化工具的方式使用	   Ab-Ⅲ-4-1 常用多音字	紙筆測驗	的閱讀理解能
第十八週					   Ab-Ⅲ-4-2 常用多義字	口頭回答 指認	力。
				  4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運	Ab-Ⅲ -5 2,500~3,700		閱 E9 高年級後可
			題。	用字的部件了解文字的字音與字	·		適當介紹數位文
			4. 能增加詞彙量,應用		Ac-Ⅲ-2 基礎句型結		本及混合文本作
			在生活中。		_ , _		為閱讀的媒材。
				要領書寫正確及工整的硬筆字。			3. 12d 28 42 WOLD
			句型,並正確應用,造	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文	后、结構與軍音。   一		
			出通順的句子。		Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
				5-Ⅲ-7連結相關的知識和經驗,提			
				U II 工工和相關的不配作經檢,在	DD III I AX用风时衣		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				融入特殊需求-學習策略 特學 1-Ⅲ-3 延長專注時間 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡 要記錄。	Cb-Ⅲ-1 各類文本中的 親屬關係、道德倫理、儀 式風俗、典章制度等文 化內涵。 Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和		
第十九週	閱讀	2	1. 字書 2. 件助音 3. 章的題 4. 在 5. 能的寫能與單和能內大。能生為 5. 能與單種 4. 內大。 增活熟質 4. 在 5. 上, 2. 件助音 3. 章的題 4. 在 5. 上, 3. 章的題 4. 在 5. 上, 4. 一, 4.	2-Ⅲ-5把握說話內。 4- Ⅲ -1 認識 常 用 國 常 開 國 常 開 國 常 開 國 常 寫 式 引 表 1,800~2,700 字, 4 票 或 式 式 数 位 工 字。 4-Ⅲ-2 認識 文 字的字的字的字的字的字的字的字的字的字的字的字的字的字的字的字的字的字的字	Ab-Ⅲ -2 1,200~2,200 個常用字的使用 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及 部件的表音及表 3 3 3 3 3 4 5 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	紙筆測驗 口頭回答 指認	【閱讀素養教 育】 E4 中高年級 意為 一高篇 一篇 一篇 一篇 一篇 一篇 一篇 一篇 一篇 一篇 一篇 一篇 一篇 一篇

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第廿週	賣充電站	1. 字書 2. 件助音 3. 章的題 4. 在 5. 句出能的寫能與理和能內大。能生能型通道智字協單生義協,或如中練正的實生,對原子。助出 2. 件助音 3. 章的題 4. 在 5. 句出明確 部輔字 文要問 應 習,與解確 部輔字 文要問 用 得造	1-Ⅲ-1 能夠時態的發言,並為一個人的語言。 2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句,與 2-Ⅲ-5 把握單 認 字 把握單 認 字 把握 認 字 是 那 一 1、800~2、700 工 字 之 2 部 件 1、200~2、200 工 字 文 2 部 件 了 3 部 件 2 的 字 的 字 的 字 的 字 的 字 的 字 的 字 的 字 的 字 的	化內圖一1 1,800~2,700常字 1,200~2,200常子 1,200~2,200個 Ab-Ⅲ—2 1,200~2,200個 Ab-Ⅲ—3 表		【 育 閱 需 的 力 閱 提 制
-----	------	--	--	---	--	-------------------

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。