

臺南市公立永康區龍潭國民小學 113 學年度第一學期三年級國語領域課程計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(44)節		
課程目標	1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式,練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2.能感受時間流逝,省思自己的生活節奏,練習規畫安排自己的時間。 3.能在閱讀古今中外各樣故事時,發現閱讀的樂趣,思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4.能發現生活中的問題,從他人經驗延伸創意,思考問題的解決方法,並能動手解決問題。 5.能發揮想像力,感受自然之美,並透過觀察,發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6.能發現自己和他人需求不同,互相尊重與接納,關懷並祝福他人。 7.能閱讀多元文本,提取文章重點,培養思考和解決問題的能力,懂得自處與融入團體的方法。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任 務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第壹單元: 運用時間 第一課 時間 是什麼	2	1.能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。 2.能掌握國字部件組成的關係,轉化為識字策略。 3.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與

第二週	第壹單元： 運用時間 第一課 時間 是什麼	4. 能仿說課文短語、句型。	<p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念</p> <p>融入特殊需求-學習策略 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>	紙筆測驗 口頭評量 指認	領域相關的文本文類型與寫作題材。
		<p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>2. 能掌握國字部件組成的關係，轉化為識字策略。</p> <p>3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能仿說課文短語、句型。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和</p>		<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。</p>

				<p>的方式使用 700~1,200 字</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念</p> <p>融入特殊需求-學習策略</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>		
第三週	<p>第壹單元： 運用時間 第二課 明天 再寫</p>	2	<p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>2. 能掌握國字部件組成的關係，轉化為識字策略。</p> <p>3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能仿說課文短語、句型。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>

			<p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念</p> <p>融入特殊需求-學習策略 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>			
第四週	第壹單元： 運用時間 第三課 提早 五分鐘	2	<p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>2. 能掌握國字部件組成的關係，轉化為識字策略。</p> <p>3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能仿說課文短語、句型。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意</p>	紙筆測驗 口頭評量 指認	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

			<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念</p> <p>融入特殊需求-學習策略</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>義。</p> <p>Ad-II-1 意義段</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>			
第五週	第壹單元： 運用時間 統整活動一	2	<p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>2. 能掌握國字部件組成的關係，轉化為識字策略。</p> <p>3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能仿說課文短語、句型。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭評量</p> <p>指認</p>	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>

				融入特殊需求-學習策略 特學 1-I-5 提示下維持專注	Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。		
第六週	第貳單元： 解決問題 第四課 猴子的數學	2	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能掌握國字部件組成的關係，轉化為識字策略。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4. 能仿說課文短語、句型。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念 融入特殊需求-學習策略 特學 1-I-5 提示下維持專注	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第七週	第貳單元： 解決問題	2	1. 能掌握國字筆	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達	Aa-II-1 標注注音符號	紙筆測驗	【人權教育】 人 E3 了解每

	第五課 便利貼的妙用		<p>畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>2. 能掌握國字部件組成的關係，轉化為識字策略。</p> <p>3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能仿說課文短語、句型。</p>	<p>意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念</p> <p>融入特殊需求-學習策略 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>	口頭評量 指認	<p>個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
第八週	第貳單元： 解決問題 第六課 小鉛筆大學問	2	<p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>2. 能掌握國字部</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>	紙筆測驗 口頭評量 指認	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。</p>

第九週	第貳單元： 解決問題 統整活動二	<p>件組成的關係，轉化為識字策略。</p> <p>3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能仿說課文短語、句型。</p>	<p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念</p> <p>融入特殊需求-學習策略 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>	<p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>
		<p>2</p> <p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>2. 能掌握國字部件組成的關係，轉化為識字策略。</p> <p>3. 能運用生字造</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

第十週	愛閱讀一： 靈光一現	<p>詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能仿說課文短語、句型。</p>	<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念</p> <p>融入特殊需求-學習策略 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>部件的表音及表義功能。</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>	<p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>
		<p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>2. 能掌握國字部件組成的關係，轉化為識字策略。</p> <p>3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能仿說課文短語、句型。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文</p>

			<p>吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念</p> <p>融入特殊需求-學習策略 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>		本類型與寫作題材。	
第十一週	第壹、貳單元 複習週一	2	<p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>2. 能掌握國字部件組成的關係，轉化為識字策略。</p> <p>3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能仿說課文短語、句型。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員關心與情感。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策</p>

			<p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念</p> <p>融入特殊需求-學習策略 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>		<p>略。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>	
第十二週	<p>第參單元： 走進大自然 第七課 風的味道</p>	2	<p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>2. 能掌握國字部件組成的關係，轉化為識字策略。</p> <p>3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能仿說課文短語、句型。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

				<p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念</p> <p>融入特殊需求-學習策略 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>		
第十三週	<p>第參單元： 走進大自然 第八課 寄居蟹找新家</p>	2	<p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>2. 能掌握國字部件組成的關係，轉化為識字策略。</p> <p>3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能仿說課文短語、句型。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>

第十四週	第參單元： 走進大自然 第九課 阿塿 壹古道	2	<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念 融入特殊需求-學習策略 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>Ba-II-1 記敘文本的結構。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>	紙筆測驗 口頭評量 指認	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
			<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念 融入特殊需求-學習策略 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格</p>		

第十五週	第參單元： 走進大自然 統整活動三	2	<p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>2. 能掌握國字部件組成的關係，轉化為識字策略。</p> <p>3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能仿說課文短語、句型。</p>	<p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。</p> <p>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字</p> <p>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念</p> <p>融入特殊需求-學習策略 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>式與寫作方法為主。</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 意義段</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>	紙筆測驗 口頭評量 指認	<p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第十六週	第肆單元： 美好的祝福 第十課 秋千	2	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。	紙筆測驗 口頭評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並

	<p>上的婚禮</p>	<p>的國字並造詞。 2. 能掌握國字部件組成的關係，轉化為識字策略。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4. 能仿說課文短語、句型。</p>	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念 融入特殊需求-學習策略 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>	<p>指認</p>	<p>尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>第十七週</p>	<p>第肆單元： 美好的祝福 第十一課 一路平安</p>	<p>2 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能掌握國字部件組成的關係，轉</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受</p>

第十八週	第肆單元： 美好的祝福 第十二課 大團圓		化為識字策略。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4. 能仿說課文短語、句型。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念 融入特殊需求-學習策略 特學 1-I-5 提示下維持專注	字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。	的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。
		2	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能掌握國字部件組成的關係，轉化為識字策略。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功	紙筆測驗 口頭評量 指認 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

第十九週	第肆單元： 美好的祝福 統整活動四	2	<p>通順的句子。 4. 能仿說課文短語、句型。</p>	<p>詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念 融入特殊需求-學習策略 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>能。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>	<p>【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>
		<p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能掌握國字部件組成的關係，轉化為識字策略。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4. 能仿說課文短語、句型。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價</p>	

紙筆測驗
口頭評量
指認

			<p>字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念</p> <p>融入特殊需求-學習策略 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>	<p>值。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
第廿週	愛閱讀二： 老鼠嫁女兒	2	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1,200 個</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>

<p>第廿一週</p>	<p>第參、肆單元 複習週二</p>	<p>2</p>	<p>量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念 融入特殊需求-學習策略 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>		
			<p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能掌握國字部件組成的關係，轉化為識字策略。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4. 能仿說課文短語、句型。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向</p>

			<p>要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念</p> <p>融入特殊需求-學習策略 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>		<p>文本提問的能力。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
第廿二週	第參、肆單元 複習週二	2	<p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>2. 能掌握國字部件組成的關係，轉化為識字策略。</p> <p>3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能仿說課文短語、句型。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構</p> <p>要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				主要概念 融入特殊需求-學習策略 特學 1-I-5 提示下維持專注	構。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。	文化間的多樣性與差異性。
--	--	--	--	---	---	--------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區龍潭國民小學 113 學年度第二學期三年級國語領域課程計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(44)節		
課程目標	1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式,認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。 2.能透過成功人物的故事,認識人物背後付出的努力,培養克服困難,勇往直前的毅力與勇氣。 3.能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫,認識家鄉迷人的風情,培養愛鄉情懷。 4.能發現生活中的小智慧,從生活中的點滴延伸創意,思考解決問題的方法,培養動手解決問題的應用能力。 5.能在閱讀古今中外各樣故事時,發現閱讀的樂趣,思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。 6.能發揮想像力,感受自然之美,並透過觀察,發現人與其他生物、自然環境共存共榮。 7.能閱讀多元文本,提取文章重點,培養思考和解決問題的能力,懂得自處與融入團體的方法。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任 務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第壹單元: 人物組曲 第一課 拔 不起來的筆	2	1.能掌握國字筆畫 順序,寫出正確的國 字並造詞。 2.能掌握國字部件 組成的關係,轉化為 識字策略。 3.能運用生字造詞、 運用新詞造出通順 的句子。 4.能仿說課文短語、 句型。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表 達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和 音量說話。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想 法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想 法。 2-II-4 樂於參加討論,提供個人 的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號,理解生字 新詞,提升閱讀效能。	Aa-II-1 標注注音符號 的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用 字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用 字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及 部件的表音及表義功 能。 Aa-II-1 標注注音符號 的各類文本。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【生命教 育】 生E1 探討 生活議題, 培養思考的 適當情意與 態度。 【閱讀素養 教育】 閱E2 認識 與領域相關 的文本類型 與寫作題 材。

				<p>3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字</p> <p>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念</p> <p>融入特殊需求-學習策略 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 意義段</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>		
<p>第二週</p>	<p>第壹單元： 人物組曲 第一課 拔不起來的筆</p>	<p>2</p>	<p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>2. 能掌握國字部件組成的關係，轉化為識字策略。</p> <p>3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能仿說課文短語、句型。</p>	<p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。</p> <p>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

				<p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念</p> <p>融入特殊需求-學習策略 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>		
第三週	第壹單元： 人物組曲 第二課 還差一點	2	<p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>2. 能掌握國字部件組成的關係，轉化為識字策略。</p> <p>3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能仿說課文短語、句型。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p>	紙筆測驗 口頭評量 指認	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

				<p>3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字</p> <p>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念</p> <p>融入特殊需求-學習策略 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 意義段</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>		
第四週	第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩	2	<p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>2. 能掌握國字部件組成的關係，轉化為識字策略。</p> <p>3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能仿說課文短語、句型。</p>	<p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。</p> <p>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p>	紙筆測驗 口頭評量 指認	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>

				<p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念</p> <p>融入特殊需求-學習策略 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>		
<p>第五週</p>	<p>第壹單元： 人物組曲 統整活動一</p>	<p>2</p>	<p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>2. 能掌握國字部件組成的關係，轉化為識字策略。</p> <p>3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能仿說課文短語、句型。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

				<p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念</p> <p>融入特殊需求-學習策略 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>		
<p>第六週</p>	<p>第貳單元： 臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河</p>	<p>2</p>	<p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>2. 能掌握國字部件組成的關係，轉化為識字策略。</p> <p>3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能仿說課文短語、句型。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

				<p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念</p> <p>融入特殊需求-學習策略 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>		
<p>第七週</p>	<p>第貳單元： 臺灣風景畫 第五課 茶 鄉鹿谷</p>	<p>2</p>	<p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>2. 能掌握國字部件組成的關係，轉化為識字策略。</p> <p>3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能仿說課文短語、句型。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

			<p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念</p> <p>融入特殊需求-學習策略 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>		<p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	
第八週	第貳單元： 臺灣風景畫 第六課 月 世界之旅	2	<p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>2. 能掌握國字部件組成的關係，轉化為識字策略。</p> <p>3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能仿說課文短語、句型。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

				<p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念</p> <p>融入特殊需求-學習策略 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>		
第九週	第貳單元： 臺灣風景畫 統整活動二	2	<p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>2. 能掌握國字部件組成的關係，轉化為識字策略。</p> <p>3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能仿說課文短語、句型。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>

				<p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念</p> <p>融入特殊需求-學習策略 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>		
<p>第十週</p>	<p>愛閱讀一： 熱愛昆蟲的 法布爾</p>	<p>2</p>	<p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>2. 能掌握國字部件組成的關係，轉化為識字策略。</p> <p>3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能仿說課文短語、句型。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

				<p>3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字</p> <p>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念</p> <p>融入特殊需求-學習策略 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 意義段</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>		<p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
<p>第十一週</p>	<p>第壹、貳單元 複習週一</p>	<p>2</p>	<p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>2. 能掌握國字部件組成的關係，轉化為識字策略。</p> <p>3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能仿說課文短語、句型。</p>	<p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。</p> <p>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

				<p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念</p> <p>融入特殊需求-學習策略 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>	<p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>
<p>第十二週</p>	<p>第參單元： 生活小智慧 第七課 做 泡菜</p>	<p>2</p>	<p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>2. 能掌握國字部件組成的關係，轉化為識字策略。</p> <p>3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能仿說課文短語、句型。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 ● 指認</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【品德教</p>

				<p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念</p> <p>融入特殊需求-學習策略 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>		<p>【育】 品 E7 知行合一。</p>
<p>第十三週</p>	<p>第參單元： 生活小智慧 第七課 做 泡菜</p>	<p>2</p>	<p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>2. 能掌握國字部件組成的關係，轉化為識字策略。</p> <p>3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能仿說課文短語、句型。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【品德教</p>

				<p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念</p> <p>融入特殊需求-學習策略 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>		<p>【育】 品 E7 知行合一。</p>
<p>第十四週</p>	<p>第參單元： 生活小智慧 第八課 行人的守護者</p>	<p>2</p>	<p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>2. 能掌握國字部件組成的關係，轉化為識字策略。</p> <p>3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能仿說課文短語、句型。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【國際教</p>

				<p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念</p> <p>融入特殊需求-學習策略 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>		<p>育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p>
<p>第十五週</p>	<p>第參單元： 生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起</p>	<p>2</p>	<p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>2. 能掌握國字部件組成的關係，轉化為識字策略。</p> <p>3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能仿說課文短語、句型。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【環境教育】 環 E5 覺知人類的生態型態對其他生物與生態系的衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉</p>

				<p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念</p> <p>融入特殊需求-學習策略 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>		<p>與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
<p>第十六週</p>	<p>第參單元： 生活小智慧 統整活動三</p>	<p>2</p>	<p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>2. 能掌握國字部件組成的關係，轉化為識字策略。</p> <p>3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能仿說課文短語、句型。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【品德教</p>

				<p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念</p> <p>融入特殊需求-學習策略 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>		<p>育】 品 E7 知行合一。</p> <p>【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生態生物與生態系的衝擊。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
<p>第十七週</p>	<p>第肆單元： 奇幻故事屋 第十課 掉進一個兔子洞</p>	<p>2</p>	<p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>2. 能掌握國字部件組成的關係，轉化為識字策略。</p> <p>3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能仿說課文短語、句型。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

				<p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念</p> <p>融入特殊需求-學習策略 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>		
<p>第十八週</p>	<p>第肆單元： 奇幻故事屋 第十一課 飛行員和小王子</p>	<p>2</p>	<p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>2. 能掌握國字部件組成的關係，轉化為識字策略。</p> <p>3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能仿說課文短語、句型。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E6 同理分享。 【閱讀素養教育】 閱E7 發展詮釋、反</p>

				<p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念</p> <p>融入特殊需求-學習策略 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>		<p>思、評鑑文本的能力。</p>
<p>第十九週</p>	<p>第肆單元： 奇幻故事屋 第十二課 畫龍點睛</p>	<p>2</p>	<p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>2. 能掌握國字部件組成的關係，轉化為識字策略。</p> <p>3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能仿說課文短語、句型。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E2 認識</p>

				<p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念</p> <p>融入特殊需求-學習策略 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>		<p>與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
<p>第廿週</p>	<p>第肆單元： 奇幻故事屋 統整活動四</p>	<p>2</p>	<p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>2. 能掌握國字部件組成的關係，轉化為識字策略。</p> <p>3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能仿說課文短語、句型。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

				<p>3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字</p> <p>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念</p> <p>融入特殊需求-學習策略 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 意義段</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>		
<p>第廿一週</p>	<p>愛閱讀二： 巨人傳說</p>	<p>2</p>	<p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>2. 能掌握國字部件組成的關係，轉化為識字策略。</p> <p>3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能仿說課文短語、句型。</p>	<p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。</p> <p>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

			<p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念</p> <p>融入特殊需求-學習策略 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>	<p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	
第廿二週	愛閱讀二： 巨人傳說	2	<p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>2. 能掌握國字部件組成的關係，轉化為識字策略。</p> <p>3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能仿說課文短語、句型。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】</p>

			<p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念</p> <p>融入特殊需求-學習策略 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>	<p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
--	--	--	--	---	--------------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。