臺南市公立永康區龍潭國民小學 113 學年度第一學期一年級國語領域學習課程計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰	計林版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節,本	√學期共(44	1)節				
課程目標	 由語句 3. 透導等 5. 讓等學學 7. 引導學 	 1. 教師引導運用問答討論的方式,讓學生發揮想像力,自由發表。 2. 由語句中分析語詞、單字及注音符號,讓學生知道注音符號怎麼來,以幫助學習。 3. 透過教師發問技巧,觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味,養成勤學的習慣。 4. 引導學生深入體會與融入學校生活,培養喜歡上學的習慣。 5. 讓學生熟練注音符號的音節,進而能閱讀句子,並加強閱讀能力。 6. 引導學生聯結與同學一起玩的生活經驗,發現學習語文的樂趣。 7. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 8. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。 										
該學習階段領域核心素養	國-E-B1	理解閱讀	與運用國語文在日常生	活中學習體察他人的感	受,並給予適 自己與所處社	我、表現自我,奠定終身學 當的回應,以達成溝通及互 會的關係,培養同理心與責	動的目標。	自然生態與增				
教學期程	單元與活 動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習重點	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵				
第一週	首 聆一課第元故第五章 事一手	2	1. 能專心聽人 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 力力 力力 力力	1-I-1 養成專心聆聽的對方發言。 2-I-1 以正確發音說出話。 2-I-2 說出所聽聞的內 3-I-1 正確認念、拼讀符號。 3-I-2 運用注音符號朝能利用國字鞏固注音符習。	1語意完整的 內容。 資及書寫注音 前助識字,也	Aa- I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa- I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa- I-4-1 結合韻的拼讀。 Aa- I-4-2 結合韻的書寫。 Ab- I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。	紙筆評量 口頭語	【品德教育】 品德教育】 品EI 慣 良與 通合 所是3 溝通人 關係。				

		6. 能認識四個聲調。	4-I-1認識常用國字700~1,000字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。 4-I-2-1利用部件、部首,輔助證字。 4-I-2-2利用簡單造字原理,輔助證字。 4-I-4養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5認識基本筆畫、筆順,當國字。融入特殊需求學習策略-提升認知學習特學1-I-5提示下維持專注	Ab- I-2 400~700 個常用。 Ab- I-3 常用字筆畫件的使用。 Ab- I-4 常用字筆畫件的空間結構		
第二週	首冊第壹 2 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	1. 能專心 動力 那大學 那大學 是 那一人 那一人 那一人 那一人 那一人 那一人 那一人 一人 那一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	I-I-I 養成專心聆聽的習慣,尊重 對方發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的 話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音 符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也 能利用國字鞏固注音符號的學 習。	Aa- I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa- I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa- I-4-1 結合韻的拼讀。 Aa- I-4-1 結合韻的拼讀。 Aa- I-4-2 結合韻的書寫。 Ab- I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- I-2 400~700 個常用字的使用。	紙筆評量 指認	【品德教育】 品E1 慣

	Г						1
				4-I-1 認識常用國字 700~1,000	Ab-I-3 常用字筆畫及部		
				字,以書寫或運用各種數位化工	件的空間結構。		
				具 的方式使用 400~700 字。	Ab-I-4 常用字部首的表		
				4-I-2-1 利用部件、部首,輔助	義(分類)功能。		
				識字。	Ab-I-5 1000-1,500 個用		
				4-I-2-2 利用簡單造字原理,輔	語詞的認念。		
				助識字。	Ab-I-6 700-1,000 個常		
				4-I-4養成良好的書寫姿勢,並保	用語詞的使用。		
				持整潔的書寫習慣。	Ac-I-2 簡單的基本句		
				4-I-5認識基本筆畫、筆順,掌握	型。		
				運筆原則,寫出正確及工整的國	Ad-I-I 自然段。		
				字。	Ad-I-3 故事、童詩等。		
				•	Ba-I-I 順敘法。		
				融入特殊需求	Ca- I -1 各類文本與日常 生活相關的文化內涵。		
				學習策略-提升認知學習	王石伯嗣的文化內西		
				特學 1-I-5 提示下維持專注			
				1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重	Aa-I-3-1 二拼音的拼讀		
				對方發言。	和書寫。		
			1. 能培養主動整理	2-I-1 以正確發音說出語意完整的	Aa-I-3-2 三拼音的拼讀		
			學用品的好習慣。	話。	和書寫。		
			2. 能正確認念課文。	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Aa- I -4-1 結合韻的拼		【品德教育】
	首册第壹		3. 能正確認讀並書	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音	讀。	紙筆評量	品EI 良好生活習慣與德
第三週	單元	2	寫本課注音符號。	符號。	Aa-I-4-2 結合韻的書 寫。	口頭評量	石 自 俱 然 征 一 行 。
	第二課排 一排		4. 能認識換聲的拼	3-I-2 運用注音符號輔助識字,也	為。 Ab- I -1 700~1,000 個常	指認	品 E3 溝通合
	375		音方法。	能利用國字鞏固注音符號的學	AD- 1 - 1	111 11/2	作與和諧人際
				图 。	而于的于20、于百和于 義。		關係。
			5. 能熟練聲調的一	4-I-1 認識常用國字 700~1,000	私b- I -2 400~700 個常用		
			聲和四聲。		字的使用。		
				字,以書寫或運用各種數位化工	Ab- I -3 常用字筆畫及部		
				具 的方式使用 400~700 字。			

				4-I-2-1 利用部件、部首,輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理,輔助識字。 4-I-4養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 融入特殊需求 學習策略-提升認知學習 特學 1-I-5 提示下維持專注	件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表 義 (分類) 功能。 Ab-I-5 1000-1,500 個用 語詞的認念。 Ab-I-6 700-1,000 個常 用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-3 故事、 第 Ba-I-1 條類文本內 四 四 四 四 四 四 四 四 四		
第四週	首壹聆二課第元事三數	2 3 2 3 4 1	1. 能養成舉手回答問題的好習慣。 2. 能養成習慣。 2. 能正確認讀說 3. 能正確認讀證 4. 能課注音符號的 4. 能法 音 5. 能熟練聲調的一聲 5. 能為聲調的一聲	I-I-I 養成專心聆聽的習慣,尊重 對方發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的 話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也 能利用國字鞏固注音符號的學 習。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字,以書寫或運用各種數位化工 具的方式使用 400~700 字。	Aa- I-3-1 二拼音的拼讀 和書寫。 Aa- I-3-2 三拼音的拼讀 和書寫。 Aa- I-4-1 結合韻的拼讀。 Aa- I-4-2 結合韻的書寫。 Ab- I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字 義。 Ab- I-2 400~700 個常用字的使用。 Ab- I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	紙筆評量 口頭 指認	【品作關 【育 閱喜度 我 为 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以

			4-I-2-1 利用部件、部首,輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理,輔助識字。 4-I-4養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 融入特殊需求學習策略-提升認知學習特學1-I-5提示下維持專注	Ab- I-4 常用字部首的表 義 (分類)功能。 Ab-I-5 1000-1,500 個用 語詞的認念。 Ab-I-6 700-1,000 個常 用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句 型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本與日 常生活相關的文化內 涵。		
第五週	首壹第 統動第元找	1. 能培養喜歡上課 的好心情。 2. 能正確認意識之。 3. 能正確認讀證。 4. 能熟練音分號。 4. 能熟練內 3. 能熟練會 6. 能熟練會 5. 能無聲。	I-I-I 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700字。 4-I-2-1 利用部件、部首,輔助識字。	Aa-I-3-1 二拼音的拼讀 和書寫。 $Aa-I-3-2$ 三拼音的拼音 的	紙筆評量 指認	【品作關【育閱般需以基具彙【戶室校識(為為 E3 和。讀 活使學知的 外 、教活然教溝諧 素 認情用習識的 教善戶學活然教溝諧 素 認情用習識的 教善戶學活然有通人 養 識境的學所字 育用外,環或育通人 養 識境的學所字 有用外,環或

		1. 能專心聽出故事	4-I-2-2 利用簡單造字原理,輔助識字。 4-I-4養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。融入特殊需求學習策略-提升認知學習特學1-I-5提示下維持專注 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。	Ab-I-5 1000-1,500 個用語詞的認念。 Ab-I-6 700-1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文化內 常生活相關的文化內涵。 Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4-1 結合韻的拼		【環外體然 境學與 實與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第六週	首貳 聆三課 爾元 事五了	的能力。 2. 病的能能不正確。 3. 能不正確。 3. 化。 3. 化。 4. 的。 5. 化。 6. 企。 6. 。 6. 。 6. 。 6. 。 6. 。 6. 。 6. 。 6.	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700字。 4-I-2-1 利用部件、部首,輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理,輔助識字。	讀。 Aa- I-4-2 結合韻的書寫。 Ab- I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- I-2 400~700 個常用字的使用。 Ab- I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab- I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab- I-5 1000-1,500 個用語詞念。 Ab- I-6 700-1,000 個常	紙筆評量 口頭評量 指認	平性【育閱般需以基具彙【戶官養舌靈的物。閱】E生要及礎備。戶E的眼、對能為

				4-I-4養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 融入特殊需求 學習策略-提升認知學習 特學1-I-5提示下維持專注	用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內 涵。		
第七週	首貳第坡冊單六上校第元山學	2	1. 景物是在 1. 景物是在 2. 3. 寫 4. 本 5. 聲的 2. 3. 寫 4. 本 5. 聲的 2. 3. 寫 4. 本 5. 聲的 四 4. 本 5. 聲	I-I-I 養成專 對方發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的 話。 2-I-2 說出所認為書寫 3-I-1 正確認為 符號 3-I-2 運用注音符號輔助號的學習。 4-I-1 認識常用國字700~1,000字,以書寫或用個字子700~1,000字,以書寫或是用 400~700字,輔助當字,以書其使用 400~700字,輔助當字。 4-I-2-1 利用部件、部首字明期 助击之。 4-I-2-2 利用簡單造字原理,並保持整潔的書寫。 4-I-5認識基本筆畫,掌握	Aa-I-3-1 二拼音的拼音。 $Aa-I-3-2$ 三拼音的拼音的 的	紙 口 指 評	【人己世並想【環外體然平性【生是情自體【戶室校識(為人臣對界聆法環臣學驗環衡。生臣會緒主。戶臣外外生自)權一的聽。境一習,境、 命 思、決 外 、教活然教表個想他 教參與覺的與 教理考能定 教善戶學活然育達美法人 育與自知美完 育解、進的 育用外,環或了達美法人 有與自知美完 育解、進的 育用外,環或入自好,的 】戶然自、整 】人有行個 】教及認境人

			運筆原則,寫出正確及工整的國字。 融入特殊需求 學習策略-提升認知學習 特學 1-I-5 提示下維持專注 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。 Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。		
新 新 新 那 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	」 事 2 七	1. 的記。2. 日 3. 4. 寫 5. 合 6. 符 1. 的記。 2. 日 3. 4. 寫 5. 合 6. 符 4. 寫 6. 符 6	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700字。 4-I-2-1 利用部件、部首,輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理,輔助識字。 4-I-4養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫出質。 4-I-5認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。	Aa- I-4-2 結合	紙 單評 記 指認	【人個同遵則【品作關【育涯己趣格。

第九週	首貳第冊單八動第元課會	2	1. 景能 說 寫 4. 合 5. 符 觀察 正正 课熟 拍 確確 音 聲 讀 運動 課 並 。 紹	融入特殊需求 學習第一提升認知學習 特學 1-I-5 提示下維持專注 1-I-1 養成專 一I-1 養成專 一I-2 說出語意完整的 2-I-2 說出所聽聞的讀及書寫 一I-2 說出所聽聞的讀及書寫 一I-2 觀問的內容書 一I-2 觀問的 一I-1 認識常用國字 700~1,000 字,的方式使用 400~700 字, 與一I-2-1 利用部件、 每一I-2-1 利用部件、 每一I-2-2 利用簡單造字原理, 每一I-2-2 利用簡單造字原理, 每一I-2-2 利用簡單造字原理, 每一I-2-2 利用簡單造字原理, 每一I-2-2 利用簡單造字原理, 每一I-2-2 利用簡單造字原理, 每個書寫 每個書寫 每個書寫 每個書寫 每個書寫 每個書寫 每個書寫 每個書寫	Ba-I-I $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2$	紙 口筆 頭指 單量 量	【人個同遵則【品作關【安互神人E人,守。品E與係安E尊。權3 需並團 德3 和。全 有解的論的 育通人 育習的 有解的論的 有通人 有習的
-----	-------------	---	--	--	---	--------------	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十週	首貳第卡活冊單九片動第元機整二	2	1. 的論力 2. 方 3. 4. 寫 5. 6. 升間	1-I-1 養成專 2-I-1 談出語意完整的習慣,尊重對方發言。 2-I-2 說出所聽聞的讀完整的語意完整的語意完整的語意完整的語言完整的語言完整的語言完整的語言完整的內容書說出所認為表書的語言。 3-I-2 說出所認為於明明的語言之運用之事,一日,以書子之一,以書子之一,以書子之一,以書子之一,以書子之一,以書子之一,以書子之一,以書子之一,,以書子之一,,以書子之一,,以書子之一,,以書子之一,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	涵 $Aa-I-3-1$ 一 $Aa-I-3-1$ 一 $Aa-I-3-1$ 一 $Aa-I-3-2$ 一 $Aa-I-3-1$ — $Aa-I-1$ — Aa	紙 口 筆 頭 指	【人包並他【品人人【育閱般需以基具彙人E容尊人品E2與。閱】E1生要及礎備。權 個重的德 自 責 認情用習識的教於別自權教自 素 認情用習識的教於別自權教自 素 認情用習識的育質差已利育尊愛 養 識境的學所字 育肉
第十一週	閱讀	2	1. 能說出圖片的重	1-1-1 養成專心聆聽的習慣,尊重	Aa- I -3-1 二拼音的拼讀	紙筆評量	環El參與戶

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	纸飛機	點,培養口語表達的。 2. 能運用拼。 2. 能運用拼。 4. 熟練四個聲寫注 4. 就正確認為主語。 5. 能號	對方發言。 2-I-1 經發音說以正確發音說以正確發音說以正確認念。 3-I-2 說出所聽聞的內容書。 3-I-2 說出所聽聞的內容書。 3-I-2 正確認念,一個學習。 4-I-1 認識寫學 4-I-2-1 利用國字不可的內方。 4-I-2-1 利用簡單。 4-I-2-2 利用簡單音響, 4-I-3-1 表表數別 4-I-3-1 表表數別 4-I-5-2 表表數別 4-I-1-5-2 表表	和 $Aa-I-3-2$ 。 $Aa-I-3-2$ 。 $Aa-I-3-2$ 。 $Aa-I-3-2$ 。 $Aa-I-4-1$ $Aa-I-4-1$ $Aa-I-4-1$ $Aa-I-4-1$ $Aa-I-4-1$ $Aa-I-4-1$ $Aa-I-4-1$ $Ab-I-4$ $Ab-I-1$	口頭 指認	外體然平性【人童的【品作關【戶室校識(為學驗環衡。人E對需品E與係戶E外外生自)習,境、 權 遊求德 和。外 、教活然與覺的與 教了戲。教溝諧 教善戶學活然自知美完 育解權 育通人 育用外,環或然自、整 】兒利 】合際 】教及認境人
第十二週	第一册 第壹單 元:一 起玩	1. 能專心聽出詩歌的 重點,並透過適當的 表情動作表達。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重 對方發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的	Aa-I-3-1 二拼音的拼讀 和書寫。 Aa-I-3-2 三拼音的拼讀 和書寫。	紙筆評量 口頭評量 指認	【人權教育】 人 E3 了解每 個人需求的不 同,並討論與

	第一起		字的字形、字音和字 義 4. 能讀懂課文內容, 說出課文主要的大 意。	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-4-1 結合。 $Aa-I-4-2$ 結合。 $Aa-I-4-2$ 結合。 $Ab-I-1$ 700~1,000 個字。 $Ab-I-5$ 000~700 個字。 $Ab-I-5$ 000~700 個字。 $Ab-I-5$ 1000~1,500 個別 $Ab-I-5$ 1000~1,000 個別 $Ab-I-6$ 700~1,000 個別 $Ab-I-6$ 700~1,000 個別 $Ac-I-2$ 的簡 自數 順 数 所		遵則【安互神【品作關守。安E尊。品E與係團 全9 重 德 和。團 全 數 漢
第十三週	第壹一年 一單元玩大 第二年 第二人	2	1. 能專心聽出詩歌的 重點,並透過當當的 表情動作表達。 2. 能運用部件掌握偏 旁變化和間架結構書 寫。	2-I-1 以正確發音說出語意完整的	Aa-I-3-1二拼音的拼讀和書寫。Aa-I-3-2三拼音的拼讀和書寫。Aa-I-4-1結合韻的拼讀。Aa-I-4-2結合韻的書	紙筆評量 口頭評量 指認	【人包並他【育 教欣別自權平 認 一人 一名 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

			3. 造字義 4. 說意 5. 型都 4. 說意 6. 是 4. 說意 6. 是 4. 說意 6. 是 5. 是 4. 說意 6. 是 5. 是 5. 是 5. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是	3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000	寫。 Ab- I -1 700~1,000 個常用字形、字音和字形、字音和字形、字音和字形。 Ab- I -2 400~700 個常期。 Ab- I -3 個別		理向與多【品作關性、性元品(2) 和。 以別認貌教講諧 性特同。育通人 傾質的 】合際
第十四週	第一冊第: 一單起玩 第三世 第三過 第二週 第二週 1	2	1. 能專心聽出詩歌的 重點,並透過當 表情動作表達 2. 能運用部件掌握傷 旁變化和間架結構書 寫. 能利用部件與簡單 3. 能利用理輔助理解生	對方發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。 Aa-I-4-2 結合韻的書寫。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字	紙筆評量 口頭評量 指認	【人包並他人童的【品作 格5個重的 B 遊求德 和 教欣別自權了戲。教溝諧 育賞差已利解權 育通人 】、異與。兒利 】合際

			字義 4. 說意 5. 型表 4. 說意 5. 型表 4. 說意 6. 是 4. 是 4. 是 5. 是 4. 是 5. 是 4. 是 5. 是 5	能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000字,以書寫或運用各種數位化工具,的方式使用 400~700字。 4-I-2-1 利用部件、部首,輔	義。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部。 Ab-I-5 1000-1,500 個用語詞的表。 Ab-I-5 1000-1,000 個常用語詞的使用。 Ab-I-6 700-1,000 個常用語詞的使用的基本的 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故與文化內別。 Ba-I-1 各類的文化內別。 Ca-I-1 各別的文化內別。		關係。
第十五週	第一冊 第二 一	2	1. 能養成專心聆聽 的習慣。 2. 能聽懂並重複話 語內容。 4. 能認識逗號和句號。 5. 能了解逗號和句 號在句子中的作用。	I-I-I 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。 Aa-I-4-2 結合韻的書寫。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。	紙筆評量 口頭評量 指認	【品作關【育閱般需以基具彙為 ()

				4-I-1 認識常用國字 700~1,000	Ab-I-3 常用字筆畫及部		
				字,以書寫或運用各種數位化工	件的空間結構。		
				具 的方式使用 400~700 字。	Ab-I-4 常用字部首的表		
				4-I-2-1 利用部件、部首,輔助	義(分類)功能。		
				識字。	Ab-I-5 1000-1,500 個用		
				4-I-2-2 利用簡單造字原理,輔	語詞的認念。		
				助識字。	Ab-I-6 700-1,000 個常		
				 4-I-4養成良好的書寫姿勢,並保	用語詞的使用。		
				持整潔的書寫習慣。	Ac-I-2 簡單的基本句		
				4-I-5認識基本筆畫、筆順,掌握	型。		
				運筆原則,寫出正確及工整的國	Ad-I-I 自然段。		
				字。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。		
				' 融入特殊需求	Ca-I-1 各類文本與日常		
				學習策略-提升認知學習	生活相關的文化內涵。		
				特學 1-I-5 提示下維持專注			
			1. 能正確拼音輔助認	1 1 1 美心声、吸吐从羽珊 黄千	Aa- I -3-1 二拼音的拼讀		【環境教育】
			字。	對方發言。	和書寫。		環 El 參與戶
			•	2-I-1 以正確發音說出語意完整的	Aa-I-3-2 三拼音的拼讀		外學習與自然 體驗,覺知自
			2. 能運用部件掌握偏	話。	和書寫。 Aa-I-4-1 結合韻的拼		然環境的美、
			旁變化和間架結構書	 2-I-2	Ad 1 - 4 - 1 結合		平衡、與完整
	第一冊第		寫。	0.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	Aa- I -4-2 結合韻的書	紙筆評量	性。 【戶外教育】
第十六週	貳單元: 問問題	2	3. 能利用部件與簡單	符號。	寫。	(紙事計里) 口頭評量	户 E3 善用五
71/1/2	第四課請		造字原理輔助理解生		Ab- I -1 700~1,000 個常	1頭計里 指認	官的感知,培 養眼、耳、鼻、
	問		字的字形、字音和字	能利用國字鞏固注音符號的學	用字的字形、字音和字	7日 50	食歌、牛、鼻、 舌、觸覺及心
			義	習。	義。		靈對環境感受
			4. 能讀懂課文內容,	4 I 1 加州 华田 四 户 700 1 000	Ab- I -2 400~700 個常用		的能力。 【 閱讀素養教
			說出課文主要的大	字,以書寫或運用各種數位化工	字的使用。		【阅读系长叙 育】
			意。		Ab-I-3 常用字筆畫及部		閱 E2 認識與
			5. 能用簡單基本句	具 的方式使用 400~700 字。	件的空間結構。		領域相關的文

			型表達意見	4-I-2-1 利用部件、部首,輔助 識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理,輔 助識字。 4-I-4養成良好的書寫姿勢,並保 持整潔的書寫習慣。 4-I-5認識基本筆畫、筆順,掌握 運筆原則,寫出正確及工整的國字。 融入特殊需求 學習策略-提升認知學習 特學 1-I-5 提示下維持專注	Ab- I-4 常用字部首的表 義 (分類) 功能。 Ab-I-5 1000-1,500 個用 語詞的認念。 Ab-I-6 700-1,000 個常 用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句 型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本與日 常生活相關的文化內 涵。		本類型與寫作 題材。
第十七週	第第元 第彩一页: 問五的冊單問 世梯	2	1.助2.旁寫3.造字義4.說意5.型語。能識能變。能字的 號出。能達用。 那間 部輔、 實達 內要 情報 解理音 內要 本號 與理音 內要 本質 質別 一次要 基基 與理音 內要 本質 質別 一次 東 基基 與 與 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東	2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000	Aa- I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa- I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa- I-4-1 結合韻的拼讀。 Aa- I-4-2 結合韻的書寫。 Ab- I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字 義。 Ab- I-2 400~700 個常用字的使用。 Ab- I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab- I-4 常用字部首的表(分類)功能。	紙單評記	【環外體然平性【人童的【育閱領本題境 習,境、 權 遊求讀 2 相型。教參與覺的與 教了戲。素 認關與 的異 教育戲。素 認關與 人民 資解權 養 識的寫 資與自知美完 育解權 養 識的寫

			4-I-2-2 利用簡單造字原理,輔助識字。 4-I-4養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 融入特殊需求 學習策略-提升認知學習特學1-I-5提示下維持專注	Ab-I-5 1000-1,500 個用語詞的認念。 Ab-I-6 700-1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本內 常生活相關的文化內		
第十八週	第第元 第一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	助識字。	符號。 3-I-2運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1認識常用國字700~1,000字,以書寫或運用各種數位化工	Aa- I-3-1 二拼音的拼音 和書寫。 Aa- I-3-2 三拼音的拼讀 和書寫。 Aa- I-4-1 結合韻的拼 讀。 Aa- I-4-2 結合韻的拼 寫。 Ab- I-1 700~1,000 個常 用字的字形、 Ab- I-2 400~700 個常 Ab- I-3 常用字 件的空間結構。 Ab- I-4 常用字部 Ab- I-5 1000-1,500 個用 語詞的認念。 Ab-I-6 700-1,000 個常	紙筆評評記	【人童的【環外體然平性【品作關【戶室校識(為人E對需環E學驗環衡。品E與係戶E1外外生自)權 遊求境 習,境、 德 和。外 、教活然教了戲。教參與覺的與 教溝諧 教善戶學活然了解權 育與自知美完 育通人 育用外,環或了解報 有與自知美完 有通人 有用外,環或入利 】戶然自、整 】合際 】教及認境人

		4-I-4養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 融入特殊需求 學習策略-提升認知學習 特學 1-I-5 提示下維持專注	用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。		
第十九週第元門七音	1. 助說能變。能字的說明之,一次不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700字。	Aa-I-3-1 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 三 并 音 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	紙 口	【人童的【環外體然平性【品作關【戶室校識(為人E對需環E學驗環衡。品E與係戶E外外生自)權 遊求境 習,境、 德 和。外 、教活然教了戲。教參與覺的與 教溝諧 教善戶學活然了解權 育與自知美完 育通人 育用外,環或了解報 有與自知美完 有通人 有用外,環或了解報

				罗ダ历则, 穷山工办工工的从网	型。		
				運筆原則,寫出正確及工整的國	型。 Ad- I -1 自然段。		
				字。	Ad-I-3 故事、童詩等。		
				融入特殊需求	Ru I J 战争·重码子。 Ba- I -1 順敘法。		
				學習策略-提升認知學習	Ca- I - 1 各類文本與日		
				特學 1-I-5 提示下維持專注	常生活相關的文化內		
					涵。		
				1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重	Aa-I-3-1 二拼音的拼讀		
				對方發言。	和書寫。		
				2-I-1 以正確發音說出語意完整的	Aa-I-3-2 三拼音的拼讀		
				話。	和書寫。		
					Aa- I -4-1 結合韻的拼 讀。		
			1. 能運用注音符號輔	2-I-2 說出所聽聞的內容。	^{碩 °} Aa- I -4-2 結合韻的書		
			助識字。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音	Ad-1-4-2 結合 朝刊音		
			2. 能運用部件掌握偏	符號。	為。 Ab− I −1 700~1,000 個常		【品德教育】
			旁變化和間架結構書	3-I-2 運用注音符號輔助識字,也	用字的字形、字音和字		品E3 溝通合
			寫。	能利用國字鞏固注音符號的學	九子的子心·于自和子 義。		作與和諧人際
	第一册		•	習。	我。 Ab- I -2 400~700 個常用		關係。
	第貳單 元:問		3. 能利用部件與簡單	4-I-1 認識常用國字 700~1,000	字的使用。	紙筆評量	【閱讀素養教 育】
第廿週	問題	2	造字原理輔助理解生	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Ab- I - 3 常用字筆畫及部	口頭評量	月』 閲 E11 低年
	統整活動		字的字形、字音和字	具 的方式使用 400~700 字。		指認	級:能在一般
	ニ		義		件的空間結構。		生活情境中,
			4. 能讀懂課文內容,	4-I-2-1 利用部件、部首,輔助	Ab-I-4 常用字部首的表		懂得運用文本 習得的知識解
			說出課文主要的大	識字。	義(分類)功能。		百付的知鹹胖 決問題。
			意。	4-I-2-2 利用簡單造字原理,輔	Ab-I-5 1000-1,500 個用		V(1)/C
			5. 能用簡單基本句	助識字。	語詞的認念。		
			型表達意見	4-I-4養成良好的書寫姿勢,並保	Ab-I-6 700-1,000 個常		
				持整潔的書寫習慣。	用語詞的使用。		
				4-I-5認識基本筆畫、筆順,掌握	Ac-I-2 簡單的基本句		
				, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	型。		
				運筆原則,寫出正確及工整的國	Ad- I -1 自然段。		
				字。	Ad-I-3 故事、童詩等。		

				融入特殊需求	Ba- I -1 順敘法。		
				學習策略-提升認知學習	Ca-I-1 各類文本與日		
				特學 1-I-5 提示下維持專注	吊 生活相關的又化內 涵。		
第 4 一週	第來未一閱寫冊讀的	2	1. 的 2. 俗 3. 輔 4. 本能重能。能動能運動。能動能運動。能動運動。 對於 人名 的 符 的 符 的 符 的 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第		常生活相關的文化內	紙口筆評記量量	【品人人【育閱喜度【家庭的手其家家心【育多己質品E2與。閱】E愛。家E中互足他E庭與多】E1的。教自 責 讀 教了種親祖屬表員感文 了文教自 素 培的 育解關丹孫等達的。化 解化育尊爱 養 培的 育解關丹孫等達的。化 解化
				字。 融入特殊需求	Ad-I-3 故事、童詩等。		
				學習策略-提升認知學習	Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本與日		
				特學 1-I-5 提示下維持專注	常生活相關的文化內		

第十二週	第來妹的冊讀寫	2	1. 的 2. 俗 3. 輔 4. 本能重能。能動能可能。能動能可能。能動能可能。能力,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,	I-I-I 養成專出語意完整的習慣,尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識的學習。 4-I-1 認識常用國字700~1,000字,的方式使用400~700字,輔助識字。 4-I-2-1 利用部件、部首字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理,輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理,輔助講字。 4-I-4養成良好的書寫習慣。 4-I-5認識基本筆畫次上確及工整的國字。 執為其實數學習,並保持學別,並是	涵。 $\begin{array}{c} \text{Aa-I-3-1} & \text{-}1 & \text{-}1 & \text{-}3 & \text{-}1 & \text{-}1 & \text{-}3 & \text{-}1 & \text{-}3 & \text{-}1 & \text{-}3 & \text{-}2 & \text{-}2 & \text{-}4 & \text{-}1 & \text{-}3 & \text{-}3$	紙 口 筆 頭 指 評 評 認	【品人人【育閱喜度【家庭的手其家家心【育多已質品E2與。閱】E愛。家E中互足他E庭與多】E的。教自 素 讀 教了種(祖屬表員感文 了文教自 素 培的 育解關系孫等達的。化 解化了尊愛 教 養態 】家係、及)。對關 教 自特
------	---------	---	---	--	---	-----------------------	---

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區龍潭國民小學 113 學年度第二學期一年級國語領域學習課程計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	x.	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節,	本學期共(4	4)節				
課程目標	2. 教師 3. 引導 4. 引導 5. 引導 6. 引導	師運用問答討論的方式,讓學生發揮想像力,自由發表。 師引導學生透過小花狗交朋友的過程,發現自己的特色並思考與人互動的方法。 導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。 導學生感受自己和他人的情緒,尊重他人,並善用方法與人相處。 導學生思考並善用方法解決問題,培養獨立能力與信心。 導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。 (-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問										
該學習階領域核心意	題。 段 國-E-A 養 力。	3 運用	國語文充實生活經驗,是	學習有步驟的規劃活動? 語文能力表達個人想法	n解決問題, ,理解與包容	探邏輯思維,並透過體驗與並探索多元知能,培養創業不同意見,樂於參與學校及	斤精神,以增	進生活適應				
	I			課程架構脈	谷							
11 22 11	單元與活	節數	612 DT - 187		學習重點		評量方式					
教學期程 	教學期程 動名稱		學習目標	學習表現		W	=	融入議題				
i				于自农先		學習內容	(表現任務)	融入議題實質內涵				

		義	3-I-2運用注音符號輔助識字,也。 能利用國字單固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 4-I-2-1 利用部件、部首,輔助 。 4-I-2-2 利用簡單造字原理,並保 字。 4-I-4養成良好的書寫姿勢,並保 持整潔的書寫出上確及工整的國字。 社工-5認識基本筆畫、筆順,等國字。 融學習集略-提升認知學習 特學1-I-5提示下維持專注	Ab- I -1 700~1,000 個常用字的字形、字義。 Ab- I -2 400~700 個常用字的使用。 Ab- I -3 個別	【育閱般需以基具彙閱】 E1 丟使學知的素 認情用習識的學所字
第二週	第二冊第二元 一冊元友 第二元友 第一花狗	助識字。 2. 能運用部件掌握偏 旁變化和間架結構書 2 寫。 3. 能利用部件與簡單 造字原理輔助理解生	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音	Aa- I-3-1二拼音的拼讀和書寫。Aa- I-3-2三拼音的拼讀和書寫。紙筆評量Aa- I-4-1結合韻的拼讀。Aa- I-4-2結合韻的書寫。Ab- I-1700~1,000個常用字的字形、字音和字義。	【生涯规劃教

			意。	4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 4-I-2-1 利用部件、部首,輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理,輔助識字。 4-I-4養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 融入特殊需求學習策略-提升認知學習特學 1-I-5 提示下維持專注	Ab- I -2 400~700 個常用字的使用。 Ab- I -3 常用字筆。 Ab- I -4 常用字部。 Ab- I -4 常用字部。 Ab- I -5 1000-1,500 個用語詞的認念。 Ab-I-5 1000-1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad- I -1 自然段章等。 Ad- I -1 自然段章等。 Ba- I -1 各類的文化內 語一百 1 -1 各類的文化內 語一百 2 1 -1 各類的文化內		般需以基具彙生要及礎備。 信用習識的 時的學所字 中,科應詞
第三週	第二 一單元 一單元 一單 第二 第二 章 第二 表 表 表 表 一 表 一 表 一 表 一 表 一 表 一 表 一 表 一	2	造字原理輔助理解生 字的字形、字音和字 義	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重 對方發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的 話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音	Aa- I-3-1 二拼音的拼 讀和書寫。 Aa- I-3-2 三拼音的拼 讀和書寫。 Aa- I-4-1 結合韻的拼 讀。 Aa- I-4-2 結合韻的書 寫。 Ab- I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- I-2 400~700 個常用字的使用。	紙筆評量 口頭評量 指認	【人包並他【育涯人念【育閱般需以人 E 容尊人生】 E 的。 閱】 E 生要及權 個重的涯 自 讀 活使學教欣別自權規 了自 素 認情用習育賞差已利劃 解我 養 識境的學】、異與。教 個概 教 一中,科

			意。 5. 能用簡單基本句型表達意見	4-I-1 認識常用國字 700~1,000字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700字。 4-I-2-1 利用部件、部首,輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理,輔助識字。 4-I-4養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。融入特殊需求學習策略-提升認知學習特學 1-I-5 提示下維持專注	Ab- I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。Ab- I-4 常用字部。Ab- I-5 1000-1,500 個用語詞的表義(分類)功能。Ab-I-5 1000-1,000 個常用語詞的使用。Ac-I-2 簡單的基本句型。Ad- I-1 自然與章語。由于1 自然與章語。由於2 由於2 由於2 由於2 由於2 由於2 由於2 由於2 由於2 由於2		基礎備。 人權教育 育
第四週	第一章 交第 春 第二 英	2	1. 助 2. 旁寫 3. 造字義 4. 說意語 選字運化 利原字 讀課 用 部	對方發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字700~1,000	Ad-I-3-1 —拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。 Aa-I-4-2 結合韻的書寫。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字的使用。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	紙筆評量 指認	人包並他【育涯人念【育閱般需以基具人E容尊人生】E的。閱】E生要及礎備種5個重的涯 1 自 讀 活使學知的教欣別自權規 了自 素 認情用習識的有賞差已利劃 解我 養 識境的學所字』、異與。教 個概 教 一中,科應詞

			表達意見	4-I-2-1 利用部件、部首,輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理,輔助識字。 4-I-4養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 融入特殊需求 學習策略-提升認知學習	表義(分類)功能。		彙。
第五週	第一 一	2	1.助 2. 旁寫 3. 造字義 4. 說意 5.表	話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字,以書寫或運用久種數位化工具	常生活相關的文化內 Aa-I-3-1 二拼音的拼音的拼音。 Aa-I-3-2 三拼音的拼音的拼音。 Aa-I-4-1 結合 韻 的	紙筆評評記	【人包並他【育涯人念【育閱學的力人E容尊人生】E的。閱】E科文。教於別自權規 了自 素 熟習閱資差已利劃 解我 養 悉相讀別、異與。教 個概 教 與關能

				4-I-2-2 利用簡單造字原理,輔助識字。 4-I-4養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 融入特殊需求 學習策略-提升認知學習 特學1-I-5提示下維持專注	Ab-I-5 1000-1,500 個用語詞的認念。 Ab-I-6 700-1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文化內涵。		
第六週	第章 怎四麼第二年 第二年 第二年 一种	2	助識字。 2. 能運用部件掌握偏旁變化和間架結構書 3. 能利用部件與簡單等的字形、字子等的字形、字音和等等。 4. 能讀懂課文內容,	符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也	Ab-I-3 常用字筆畫及	紙單評量指認	【家家心【育閱般需以基具彙家E7成情讀 E生要及礎備。教表員感素 認情用習識的教表員感素 認情用習識的對關 教 一中,科應詞

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				持整潔的書寫習慣。 4-I-5認識基本筆畫、筆順,掌握 運筆原則,寫出正確及工整的國 字。 融入特殊需求 學習策略-提升認知學習 特學 1-I-5 提示下維持專注	用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內 涵。		
第七週	第貳怎第外二單麼課小雀第:辨窗麻	2	1. 助 2. 旁寫 3. 造字義 4. 說意話達爾 2. 旁寫 3. 造字義 4. 說意話達 3. 造字的 能出。能達 2. 旁寫 4. 說意 5. 表 5. 表 6. 章格 4. 說意 6. 章格 4. 就意 6. 章格 4. 意格 4. 就意 6. 章格 4. 就意 6. 章格 4. 意格 4	I-I-I 養成專動智慣,尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的習言之 說出所聽聞的內容。 3-I-2 說出所聽聞的讀及書寫之 說出所意於,謂不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	Ab-I-3 常用字筆畫及	紙 口 指 評 評 記	【環外體然平性【生活思意【育閱般需以基具彙環E學驗環衡。生E議考與閱】E生要及礎備。我參與覺的與一教探,適度素 認情用習識的類學與見知美完 育討培當。養 識境的學所字子與自知美完 育計培當。養 識境的學所字

			1. 能運用注音符號輔助識字。 2. 能運用部件掌握偏旁變化和間架結構書	0 1 1 C) 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	Ad-I-1 自然段。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。 Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。 Aa-I-4-2 結合韻的書寫。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和		【品德教育】 品德教育】
第八週	第貳 怎 第毛 二單 麼 課過	2	万寫。 3. 造字義 4. 說意能達 解解和 解明 解明 解明 解明 解明 解明 不 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	4-I-1 認識常用國字 $700-1$, 000 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 $400-700$ 字。 $4-I-2-1$ 利用部件、部首,輔助識字。 $4-I-2-2$ 利用簡單造字原理,輔助	字義。 Ab- I-2 400~700 個常用字的使用。 Ab- I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab- I-4 常用字能。 Ab- I-5 1000-1,500 個用語詞的認念。 Ab- I-6 700-1,000 個常用語詞的使用。 Ac- I-2 簡單的基本句型。 Ad- I-1 自然段章詩等 Ba- I-1 順敘法。	紙筆評 評認	作關【育閱般需以基具彙與係閱】臣生要及礎備。和。讀 活使學知的語 素 認情用習識的學所字

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

4. 能讀懂課文內容, 說出課文主要的大 意。 $5.$ 能用簡單基本句型 表達意見 $4-I-2-2$ 利用簡單造字原理,輔助 	意。 5. 能用簡單基本句型表達意見 4-I-4養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5認識基本筆畫、筆順,掌握 Ac-I-2 簡單的基本句 型。 字。 融入特殊需求 融入特殊需求 Ban 第四、提出知為問題 Ban 和 是 日 和 在 問題 Ban 和 是 日 和 在 問題 Ban 和 是 日 和 和 在 問題 Ban I -1 順敘法。	第武忠整二	2 造字原理輔助理解	符號。 3-I-2運用注音符號輔助識字,也。 書 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 4-I-2-1 利用部件、部首,輔助部字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理,並保持整潔的書寫對價。 4-I-5認識基本筆畫、筆順,的國字。 融入特殊需求	用語詞的認念。 Ab-I-6 700-1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-3 故事、童詩等。	紙 口筆 評認 量量	以及學習學科 基礎知識所應 具備的字詞
--	--	-------	------------	---	---	------------	---------------------------

第十週	第貳怎閱造冊元辦賣傘第:辦魯	2	1. 助 2. 旁寫 3. 造字義 4. 說意5.表能識能變。能字的能出。能達用。用和用理形懂文質、部間、部間、部輔、課主 簡見 神架 件助字 文主 基本 外數字 文主 基基 解解和 容的 句	1-I-1 養成專 2-I-1 發音: 2-I-2 說出語意。 2-I-2 說出語意。 3-I-1 經歷 3-I-1 經歷 3-I-1 經歷 3-I-1 經歷 3-I-1 經歷 3-I-1 經歷 3-I-1 經歷 3-I-2 運用 3-I-1 經歷 3-I-2 運用 3-I-1 經歷 4-I-2 個別 4-I-2 個別 4-I-2-1 利用 4-I-2-2 利用 4-I-2-2 利用 4-I-2-2 利用 4-I-2-2 利用 4-I-2-2 利用 4-I-2-2 利用 4-I-3 經歷 4-I-5 提 4-I-5 是 4-I-5	Aa-I-3-1	紙 口	【科日品作【育閱般需以基具彙養」。 人名
第十一週	課程統整 總複習	2	1. 能運用注音符號輔助識字。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重 對方發言。	Aa-I-3-1 二拼音的拼 讀和書寫。 Aa-I-3-2 三拼音的拼	紙筆評量 口頭評量 指認	【品德教育】 品 El 良好的 生活習慣與德

	旁變化和間架結構書寫。 3.能利用部件與簡單 造字原理輔助理解生字的字形、字音和字 義 4.能讀懂課文內容,	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也 能利用國字鞏固注音符號的學習。	讀 $Aa-I-4-1$ 。 $Aa-I-4-2$ 。 $Aa-I-4-2$ 。 $Aa-I-4-2$ 。 $Ab-I-1$ 700~1,000 音 個 $Ab-I-3$ 。 $Ab-I-3$		行【安常的【育閱般需以基具彙閱領本題。安E生安閱】E生要及礎備。E域類材を全4 活全讀 1 活使學知的 2 相型。教探應。素 認情用習識的 認關與育計注 養 識境的學所字 識的寫
第二冊第 參單元: 好朋友的 筆 課 借	助識字。	I-I-I 養成專心聆聽的習慣,尊重 對方發言。 2-I-I 以正確發音說出語意完整的 話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。	紙筆評量 口頭評量 指認	【品德教育】 品 El 良 良 良

		造字原理輔助理字的字形、字音 義 4. 能讀懂課文內	F和字 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 的大 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。	寫。 Ab- I - 1 700~1,000 個 常 Ab- I - 1 700~700 個 常		般需以基具量生要及礎備。生要及礎備。情用習識的學術字,科應詞
第十三週	第二 一 一 一 一 一 一 五 友 用 筆 課 筆 課 章 一 章 一 章 一 章 一 章 一 章 一 章 一 章 一 章 一 章	助識字。 2. 能運用部件掌 2 旁變化和間架約 寫。	2-I-2 說出所聽聞的內容。 具簡單 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音	Aa- I -3-2 三拼音的拼	紙筆評量 口頭評量 指認	【品生行【育閱般需以為[2]

		義	3-I-2運用注音符號輔助識字,也。 能利用國字單固注音符號的學習 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字,以書寫或運用各種數位化工具的子式使用 400~700 字。 4-I-2-1 利用部件、部首字原理,輔助字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理,輔助 字。 4-I-4養成良好的書寫。 4-I-5認識基本筆書與,掌握 字。 4-I-5認識基本筆事順,的國字。 融內等學別表出正確及工整的國字。 融內等學別表別等學別表別 學習等學別表別 學習等學別表別 學習等學別表別 學習等學別表別 學習等別	常字 Ab- I-2 400~700 個常子 Ab- I-3 個別 Ab- I-5 1000-1,500 個別 Ab- I-5 1000-1,500 個別 Ab- I-5 1000-1,000 個別 Ab- I-6 700-1,000 個別 Ad- I-1 故順類文化 Ad- I-3 故順類文化 Ad- I-3 以 Ad- I-1 格關的 Ad- I-3 以 Ad- I-3 以 Ad- I-1 格關的 Ad- I-3 以 Ad		基礎開。
第十四週	第多好 第不二單朋筆 八完泡第:的 數泡	1. 能運用注音符號輔 助識字。 2. 能運用部件掌握偏 旁。 3. 能利用部件與理解 字的字形、 等等的字形、 等等的字形、 等。 4. 能讀懂課文內容,	I-I-I 養成專心聆聽的智順, 學重對方發言。 2-I-I 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-I 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-3-1 二拼音的拼 讀和書寫。 Aa-I-3-2 三拼音的拼 讀和書寫。 Aa-I-4-1 結合韻的拼 讀。 Aa-I-4-2 結合韻的書 寫。 Ab-I-1 700~1,000 個 常用字的字形、字音和 字義。 Ab-I-2 400~700 個常	紙筆評量 口頭 評量 指認	【品人人【生士情自體【育閱般品 E2 與。生 E2 會緒主。閱】 E1 活教自 教理考能定 素 認情育尊愛 育解、進的 養 識境 講過 表 一中

		說出課文主要的大 意。 5. 能用簡單基本句型 表達意見	4-I-1 認識常用國字 700~1,000字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700字。 4-I-2-1 利用部件、部首,輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理,輔助識字。 4-I-4養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。融入特殊需求學習策略-提升認知學習特學 1-I-5 提示下維持專注	用字的使用。Ab-I-3 常用字		需以基具量要及避備。
第十五週	第多好 第一第一十二年 第二年 第二人 第二人 章 课 并 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 能選字運用和間流 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	對方發言。 2-I-1以正確發音說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000	Aa- I-3-1 二拼音的拼 讀和書寫。 Aa- I-3-2 三拼音的拼 讀和書寫。 Aa- I-4-1 結合韻的拼 讀。 Aa- I-4-2 結合韻的書 寫。 Ab- I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字的字形、字音和字的字形、字音和字的使用。 Ab- I-2 400~700 個常用字的使用。 Ab- I-3 常用字筆畫及	紙筆評量 口頭認	【品人人品作關【育閱般需以基具量德 B A 。讀 活使學知的教自 溝諧 素 認情用習識的

		表達意見	4-I-2-1 利用部件、部首,輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理,輔助識字。 4-I-4養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 融入特殊需求學習策略-提升認知學習特學1-I-5提示下維持專注	Ab-I-4 常用字部首的		
第十六週	第零好 統 二冊元友 整三	1. 能識單語 ()	對方發言。 2-I-1以正確發音說出語意完整的 話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,習符號一個字單固注音符號的學習4-I-1 認識常用國字700~1,000字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。	Aa- I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa- I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa- I-4-1 結合韻的拼讀。 Aa- I-4-2 結合韻的書寫。 Ab- I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- I-2 400~700 個常用字的使用。 Ab- I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	紙筆評量 罪認	【育涯好能【育閱學的力 生用 E的力閱】E科文。 生

				4-I-2-2 利用簡單造字原理,輔助 識字。 4-I-4養成良好的書寫姿勢,並保 持整潔的書寫習慣。 4-I-5認識基本筆畫、筆順,掌握 運筆原則,寫出正確及工整的國 字。 融入特殊需求 學習策略-提升認知學習 特學 1-I-5 提示下維持專注	Ab- I-4 常用字部首的 表義(分類)功能。 Ab-I-5 1000-1,500 個 用語詞的認念。 Ab-I-6 700-1,000 個常 用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句 型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-3 故事、章等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文化內 涵。		
第十七週	第二 群 做 十 芽 第: 了 發	2	1. 助 2. 旁寫 3. 造字義 4. 說 意 5. 表籍 2. 旁寫 3. 造字義 4. 說 意 6. 表籍 2. 旁寫 3. 造字, 大 型 4. 說 意 5. 表籍 4. 說 意 5. 表 4. 說 意 5. 表 4. 說 意 5. 表	I-I-I 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字700~1,000字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。 4-I-2-1 利用部件、部首,輔助識字。	Aa- I-3-1二拼音的拼音的拼音的讀和書寫。Aa- I-3-2三拼音的拼音的拼音讀和書寫。Aa- I-4-1結合韻的拼音為a- I-4-2結合韻的書寫。Ab- I-1700~1,000 個常用字的字形、字子義。Ab- I-2400~700 個常用字的使用。Ab- I-3常用字筆畫部件的空間結構。Ab- I-4常用字部的表義Ab- I-4常用字部的表義	紙 印	【環物價植【育閱般需以基具量【戶室校識(為環E2 命,的讀 1 活使學知的 外 、教活然教覺的關生素 認情用習識的 教善戶學活然育知美靈命養 識境的學所字 育用外,環或了與美數。教 一中,科應詞 】教及認境人

				4-I-2-2 利用簡單造字原理,輔助識字。 4-I-4養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 融入特殊需求學習策略-提升認知學習 特學1-I-5提示下維持專注	Ab-I-5 1000-1,500 個用語詞的認念。 Ab-I-6 700-1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。		
第十八週	第肆我第鉛 二單做十筆皮 冊元到一和擦第:了課橡	2	助識字。 2. 能運用部件掌握偏旁變化和間架結構書寫。 3. 能利用部件與簡單造字原理輔助理解生	能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字,以書寫或運用各種數位化工具 的方式使用 400~700 字。	Ab-I-3 常用字筆畫及	紙單評記	【品作關【育閱般需以基具量為 E a B a B a B a B a B a B a B a B a B a

				持整潔的書寫習慣。 4-I-5認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 融入特殊需求學習策略-提升認知學習 特學 1-I-5 提示下維持專注	用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內 涵。		
第十九週	第肆我第誰二單做十能明元到二上第:了課臺	2	1. 助 2. 旁寫 3. 造字義 4. 說意 5.表能識能變。能字的 能出。能達用。用和 用理形 懂文 單件架 件助字 文要 本號相 網解和 容的 句報 與理音 內要 本質解和 容的 句	I-I-I 養成專 對方發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的 3-I-2 說出所聽聞的賣人 第二 [2-I-2 說出所聽聞的賣人 [3-I-2] 正確認之事的內容書寫 [3-I-2] 理用 [3-I-2] 理用 [3-I-2] 理用 [3-I-2] 理用 [3-I-2] 型 [3-I-2] 利用 [3-I-2] 制 [3-I-2] 共 [3-I-2] 并 [3	Ab-I-3 常用字筆畫及	紙口筆評認量量	【品作關【育涯己趣【育閱般需以基具量為 E的。閱】E生要及礎備。我

			助識字。	字。 融入特殊需求 學習策略-提升認知學習 特學 1-I-5 提示下維持專注 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重 對方發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的 話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也 能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ad-I-1 自然段。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文化與日常生活相關的文化內 描音的拼音的拼音的拼音的拼音的拼音。 Aa-I-3-2 三拼音的拼音。 Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。 Aa-I-4-2 結合韻的書寫。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和		【家庭教育】 家El 音解的
第廿週	第肆我統 四冊元到活四	2	为寫 3. 造字義 4. 說 意 5. 表 明期 第一次 明明 第一》 明明 第一》 明明 第一》 明明 第一》 明明 第一》 明明 第一》 明明 第一》 明明 第一》 明明 第一》	4-I-1 認識常用國字 $700-1$, 000 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 $400-700$ 字。 $4-I-2-1$ 利用部件、部首,輔助識字。 $4-I-2-2$ 利用簡單造字原理,輔助	Ab-I-4 常用字部首的	紙筆評量 指認	庭能【育閱般需以基具彙的。閱】E生要及礎備。意 讀 活使學知的素 認情用習識的與 養 識境的學所字與 養 過境的學所字

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第廿一週 月	第肆我來 二單做閱頂 一冊元到讀 第:了山	1.助2.旁寫3.造字義4.說意5表符 掌結 與理音 內要 本符 掌結 與理音 內要 本號 上部間 部輔、 課主 單文 單文 單子 一次要 本質解析 化助字 文章 基基 人名	能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 4-I-2-1 利用部件、部首,輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理,輔助 識字。 4-I-4養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。融入特殊需求學習策略-提升認知學習	Ca-I-1 個別	紙 口筆 頭指評 評認量量	【生的面【育閱般需以基具彙【戶室校識(為生E身向閱】E生要及礎備。戶E外外生自)。 教理與 素 認情用習識的 教善戶學活然有解心 養 識境的學所字 育用外,環或了解力,利應詞 】教及認境人
			特學 1-I-5 提示下維持專注	常生活相關的文化內涵。		

第廿二週	第肆我來 二單做閱頂 第:了山	2		符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也。 能利用國字鞏固注音符號的學習 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字,或使用 400~700 字。 4-I-2-1 利用部件、部分等等 4-I-2-2 利用簡單造字原理,輔助 字。 4-I-4養成良好的書寫。 4-I-4養成書寫習慣。 4-I-5認識基本筆順,並保持整潔的書寫出正確及工整的。 李融署第二正確及工整的等。 等學習一工一5提示下維持專注	Aa-I-3-1	紙 口	【生的面【育閱般需以基具彙【戶室校識(為生 E 身向閱】E 生要及礎備。戶 E 外外生自) 教理與 素 認情用習識的 教善戶學活然教理與 素 認情用習識的 教善戶學活然資解心 養 識境的學所字 育用外,環或了解力,科應詞 】教及認境人
------	-----------------	---	--	--	----------	-----	---

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。