

臺南市公立永康區龍潭國民小學 113 學年度第一學期一年級國語領域學習課程計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(44)節		
課程目標	1. 教師引導運用問答討論的方式,讓學生發揮想像力,自由發表。 2. 由語句中分析語詞、單字及注音符號,讓學生知道注音符號怎麼來,以幫助學習。 3. 透過教師發問技巧,觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味,養成勤學的習慣。 4. 引導學生深入體會與融入學校生活,培養喜歡上學的習慣。 5. 讓學生熟練注音符號的音節,進而能閱讀句子,並加強閱讀能力。 6. 引導學生聯結與同學一起玩的生活經驗,發現學習語文的樂趣。 7. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 8. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	首冊第壹單元 聆聽故事 一 第一課手拉手	2	1. 能專心聽出故事的重點,培養聆聽的興趣。 2. 能培養主動打招呼的好習慣。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 5. 能學習拼音的基本方法。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa- I -3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa- I -3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa- I -4-1 結合韻的拼讀。 Aa- I -4-2 結合韻的書寫。 Ab- I -1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。	紙筆評量 口頭評量 指認	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			<p>6. 能認識四個聲調。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具 的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>融入特殊需求 學習策略-提升認知學習 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1000~1,500 個用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p>			
第二週	首冊第壹單元 聆聽故事 第一課手拉手	2	<p>1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。</p> <p>2. 能培養主動打招呼的好習慣。</p> <p>3. 能正確認念課文。</p> <p>4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。</p> <p>5. 能學習拼音的基本方法。</p> <p>6. 能認識四個聲調。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 指認</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

第三週	首冊第壹單元 第二課排 一排	2	<p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具 的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>融入特殊需求 學習策略-提升認知學習 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>Ab- I -3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab- I -4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1000-1,500 個用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 700-1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad- I -1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba- I -1 順敘法。</p> <p>Ca- I -1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p>		
			<p>1. 能培養主動整理學用品的好習慣。</p> <p>2. 能正確認念課文。</p> <p>3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。</p> <p>4. 能認識換聲的拼音方法。</p> <p>5. 能熟練聲調的一聲和四聲。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具 的方式使用 400~700 字。</p>	<p>Aa- I -3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa- I -3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa- I -4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa- I -4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab- I -1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- I -2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab- I -3 常用字筆畫及部</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 指認</p>

第四週	首冊第壹單元 聆聽故事 二 第三課來數數	2	<p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>融入特殊需求 學習策略-提升認知學習 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1000-1,500 個用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 700-1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p>	紙筆評量 口頭評量 指認	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
			<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p>	<p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>		

第五週	首冊第壹單元 第四課找一找 統整活動一		<p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>融入特殊需求 學習策略-提升認知學習 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1000-1,500 個用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 700-1,000 個常用用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p>	
		2	<p>1. 能培養喜歡上課的好心情。</p> <p>2. 能正確認念課文。</p> <p>3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。</p> <p>4. 能熟練換聲和換韻的拼音方法。</p> <p>5. 能熟練聲調的一聲和三聲。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p>	<p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p>

第六週	首冊第貳單元 聆聽故事 三 第五課 雨來了	2	<p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>融入特殊需求 學習策略-提升認知學習 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>Ab-I-5 1000-1,500 個用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 700-1,000 個常用用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p>	
			<p>1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的能力。</p> <p>2. 能觀察大雨和小雨的不同。</p> <p>3. 能正確認念課文。</p> <p>4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。</p> <p>5. 能熟練拼音的基本方法。</p> <p>6. 能正確使用四個聲調。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1000-1,500 個用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 700-1,000 個常</p>

				<p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>融入特殊需求 學習策略-提升認知學習 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p>		
<p>第七週</p>	<p>首冊第貳單元 第六課山坡上的學校</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察學校裡的景物與活動。 2. 能正確認念課文。 3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 4. 能熟練拼音的基本方法。 5. 能正確使用四個聲調。 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握</p>	<p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1000~1,500 個用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 700~1,000 個常用用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 指認</p>	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>

				<p>運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>融入特殊需求</p> <p>學習策略-提升認知學習</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p>		
<p>第八週</p>	<p>首冊第貳單元 聆聽故事 四 第七課 值日生</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出故事的情節，培養聆聽的記憶力。 2. 能知道公雞和值日生要做的事情。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 5. 能熟練聲符和結合韻的拼讀。 6. 能正確運用注音符號。 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具 的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1000-1,500 個用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 700-1,000 個常用用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 指認</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

				<p>融入特殊需求 學習策略-提升認知學習 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p>		
<p>第九週</p>	<p>首冊第貳單元 第八課運動會</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察運動會的景物與活動。 2. 能正確認念課文。 3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 4. 能熟練聲符和結合韻的拼讀。 5. 能正確運用注音符號。 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>融入特殊需求 學習策略-提升認知學習 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。 Aa-I-4-2 結合韻的書寫。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1000-1,500 個用語詞的認念。 Ab-I-6 700-1,000 個常用用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 指認</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。</p>

<p>第十週</p>	<p>首冊第貳單元第九課做卡片統整活動二</p>	<p>2</p>	<p>1. 能專心聽出故事的重點，並進行推論，培養聆聽的能力。 2. 能知道做卡片的方法。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 5. 能流暢的拼讀。 6. 利用注音符號提升閱讀能力。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 融入特殊需求 學習策略-提升認知學習 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>涵。 Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。 Aa-I-4-2 結合韻的書寫。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1000~1,500 個用語詞的認念。 Ab-I-6 700~1,000 個常用用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 指認</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第十一週</p>	<p>首冊來閱讀</p>	<p>2</p>	<p>1. 能說出圖片的重</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重</p>	<p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀</p>	<p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶</p>

	紙飛機		<p>點，培養口語表達的能力。</p> <p>2. 能正確認念課文。</p> <p>3. 能運用拼音的基本方法。</p> <p>4. 熟練四個聲調。</p> <p>5. 能正確書寫注音符號</p>	<p>對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>融入特殊需求 學習策略-提升認知學習 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1000~1,500 個用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 700~1,000 個常用用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p>	口頭評量 指認	<p>外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
第十二週	第一冊第壹單元：一起玩	2	<p>1. 能專心聽出詩歌的重點，並透過適當的表情動作表達。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的</p>	<p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p>	紙筆評量 口頭評量 指認	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與</p>

	<p>第一課一起走</p>		<p>2. 能運用部件掌握偏旁變化和間架結構書寫。 3. 能利用部件與簡單造字原理輔理解生字字形、字音和字義 4. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 5. 能用簡單基本句型表達意見</p>	<p>話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 融入特殊需求 學習策略-提升認知學習 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。 Aa-I-4-2 結合韻的書寫。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1000-1,500 個用語詞的認念。 Ab-I-6 700-1,000 個常用用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>遵守團體的規則。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第十三週</p>	<p>第一冊第壹單元：一起玩 第二課大風吹</p>	<p>2</p>	<p>1. 能專心聽出詩歌的重點，並透過適當的表情動作表達。 2. 能運用部件掌握偏旁變化和間架結構書寫。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>	<p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。 Aa-I-4-2 結合韻的書寫。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 指認</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E1 認識生</p>

第十四週	第一冊第壹單元：一起玩第三課火車過山洞	3. 能利用部件與簡單造字原理輔理解生字之字形、字音和字義	符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	寫。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。	紙筆評量 口頭評量 指認	理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
		4. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。	Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。		
		5. 能用簡單基本句型表達意見	4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1000~1,500 個用語詞的認念。 Ab-I-6 700~1,000 個常用用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。		
		1. 能專心聽出詩歌的重點，並透過適當的表情動作表達。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。	Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。	紙筆評量 口頭評量 指認	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際
		2. 能運用部件掌握偏旁變化和間架結構書寫。	2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。 Aa-I-4-2 結合韻的書寫。		
		3. 能利用部件與簡單造字原理輔理解生字	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也	Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字		

第十五週	第一冊第壹單元：一起玩 統整活動一	<p>字的字形、字音和字義</p> <p>4. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>5. 能用簡單基本句型表達意見</p>	<p>能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>融入特殊需求 學習策略-提升認知學習 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1000~1,500 個用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 700~1,000 個常用用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p>	關係。
		<p>2</p> <p>1. 能養成專心聆聽的習慣。</p> <p>2. 能聽懂並重複話語內容。</p> <p>4. 能認識逗號和句號。</p> <p>5. 能了解逗號和句號在句子中的作用。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 指認</p>

				<p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具 的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>融入特殊需求 學習策略-提升認知學習 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>Ab- I -3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab- I -4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1000-1,500 個用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 700-1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad- I -1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba- I -1 順敘法。</p> <p>Ca- I -1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p>		
<p>第十六週</p>	<p>第一冊第貳單元：問問題 第四課請問</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確拼音輔助認字。 2. 能運用部件掌握偏旁變化和間架結構書寫。 3. 能利用部件與簡單造字原理輔理解生字 的字形、字音和字義 4. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 5. 能用簡單基本句 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具 的方式使用 400~700 字。</p>	<p>Aa- I -3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa- I -3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa- I -4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa- I -4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab- I -1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- I -2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab- I -3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 指認</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文</p>

第十七週	第一冊 第貳單元：問 問題 第五課七 彩的滑梯		<p>型表達意見</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>融入特殊需求 學習策略-提升認知學習 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1000-1,500 個用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 700-1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>本類型與寫作題材。</p>
		2	<p>1. 能運用注音符號輔助識字。</p> <p>2. 能運用部件掌握偏旁變化和間架結構書寫。</p> <p>3. 能利用部件與簡單造字原理輔助理解生字的字形、字音和字義</p> <p>4. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>5. 能用簡單基本句型表達意見</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p>	<p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 指認</p>

第十八週	第一冊 第貳單元：問 問題 第六課秋 千		<p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>融入特殊需求 學習策略-提升認知學習 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>Ab-I-5 1000-1,500 個用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 700-1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p>		
		2	<p>1. 能運用注音符號輔助識字。</p> <p>2. 能運用部件掌握偏旁變化和間架結構書寫。</p> <p>3. 能利用部件與簡單造字原理輔理解生字字形、字音和字義</p> <p>4. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>5. 能用簡單基本句型表達意見</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1000-1,500 個用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 700-1,000 個常</p>	紙筆評量 口頭評量 指認

			<p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>融入特殊需求 學習策略-提升認知學習 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p>		
<p>第十九週</p>	<p>第一冊 第貳單元：問 問題 第七課回 音</p>	<p>2</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握</p>	<p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1000~1,500 個用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 700~1,000 個常用用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 指認</p>	<p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>

				<p>運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>融入特殊需求</p> <p>學習策略-提升認知學習</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p>		
<p>第廿週</p>	<p>第一冊 第貳單元：問題 統整活動 二</p>	<p>2</p>	<p>1. 能運用注音符號輔助識字。</p> <p>2. 能運用部件掌握偏旁變化和間架結構書寫。</p> <p>3. 能利用部件與簡單造字原理輔助理解生字的字形、字音和字義</p> <p>4. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>5. 能用簡單基本句型表達意見</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1000-1,500 個用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 700-1,000 個常用用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>指認</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

			<p>融入特殊需求 學習策略-提升認知學習 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>Ba- I -1 順敘法。 Ca- I -1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p>		
<p>第廿一週</p>	<p>第一冊 來閱讀 妹妹寫的字</p>	<p>2</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>融入特殊需求 學習策略-提升認知學習 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>Aa- I -3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa- I -3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa- I -4-1 結合韻的拼讀。 Aa- I -4-2 結合韻的書寫。 Ab- I -1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- I -2 400~700 個常用字的使用。 Ab- I -3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab- I -4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab- I -5 1000-1,500 個用語詞的認念。 Ab- I -6 700-1,000 個常用用語詞的使用。 Ac- I -2 簡單的基本句型。 Ad- I -1 自然段。 Ad- I -3 故事、童詩等。 Ba- I -1 順敘法。 Ca- I -1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 指認</p>	<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p>

<p>第廿二週</p>	<p>第一冊 來閱讀 妹妹寫 的字</p>	<p>2</p>	<p>1. 能正確找出故事的重點。 2. 能認識年節的習俗。 3. 能運用注音符號輔助識字。 4. 能運用簡單的基本句型。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 融入特殊需求 學習策略-提升認知學習 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>涵。</p> <p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。 Aa-I-4-2 結合韻的書寫。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1000~1,500 個用語詞的認念。 Ab-I-6 700~1,000 個常用用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 指認</p>	<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p>
-------------	-----------------------------------	----------	---	--	--	-----------------------------	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區龍潭國民小學 113 學年度第二學期一年級國語領域學習課程計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(44)節		
課程目標	1. 教師運用問答討論的方式,讓學生發揮想像力,自由發表。 2. 教師引導學生透過小花狗交朋友的過程,發現自己的特色並思考與人互動的方法。 3. 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。 4. 引導學生感受自己和他人的情緒,尊重他人,並善用方法與人相處。 5. 引導學生思考並善用方法解決問題,培養獨立能力與信心。 6. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 7. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第二冊第壹單元: 交朋友 第一課小花狗	2	1. 能運用注音符號輔助識字。 2. 能運用部件掌握偏旁變化和間架結構書寫。 3. 能利用部件與簡單造字原理輔理解生	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。 Aa-I-4-2 結合韻的書寫。	紙筆評量 口頭評量 指認	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。

			<p>字的字形、字音和字義</p> <p>4. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>5. 能用簡單基本句型表達意見</p>	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>融入特殊需求</p> <p>學習策略-提升認知學習</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1000~1,500 個用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 700~1,000 個常用用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第二週</p>	<p>第二冊第壹單元： 交朋友 第一課小花狗</p>	<p>2</p>	<p>1. 能運用注音符號輔助識字。</p> <p>2. 能運用部件掌握偏旁變化和間架結構書寫。</p> <p>3. 能利用部件與簡單造字原理輔理解生字</p> <p>字的字形、字音和字義</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 指認</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一</p>

			<p>4. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>5. 能用簡單基本句型表達意見</p>	<p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>融入特殊需求 學習策略-提升認知學習 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1000~1,500 個用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 700~1,000 個常用用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第三週</p>	<p>第二冊第壹單元： 交朋友 第二課找春天</p>	<p>2</p>	<p>1. 能運用注音符號輔助識字。</p> <p>2. 能運用部件掌握偏旁變化和間架結構書寫。</p> <p>3. 能利用部件與簡單造字原理輔理解生字的字形、字音和字義</p> <p>4. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 指認</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科</p>

			<p>意。 5.能用簡單基本句型表達意見</p>	<p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 融入特殊需求 學習策略-提升認知學習 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>Ab- I -3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab- I -4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1000-1,500 個用語詞的認念。 Ab-I-6 700-1,000 個常用用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad- I -1 自然段。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba- I -1 順敘法。 Ca- I -1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第四週</p>	<p>第二冊第壹單元： 交朋友 第三課和春天一樣</p>	<p>2</p>	<p>1.能運用注音符號輔助識字。 2.能運用部件掌握偏旁變化和間架結構書寫。 3.能利用部件與簡單造字原理輔理解生字字形、字音和字義 4.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 5.能用簡單基本句型</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p>	<p>Aa- I -3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa- I -3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa- I -4-1 結合韻的拼讀。 Aa- I -4-2 結合韻的書寫。 Ab- I -1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- I -2 400~700 個常用字的使用。 Ab- I -3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 指認</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p>

第五週	第二冊第壹單元：交朋友 統整活動一	2	<p>表達意見</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>融入特殊需求 學習策略-提升認知學習 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1000-1,500 個用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 700-1,000 個常用用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p>		彙。
		<p>1. 能運用注音符號輔助識字。</p> <p>2. 能運用部件掌握偏旁變化和間架結構書寫。</p> <p>3. 能利用部件與簡單造字原理輔助理解生字字形、字音和字義</p> <p>4. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>5. 能用簡單基本句型表達意見</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p>	<p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p>	紙筆評量 口頭評量 指認	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。</p>

第六週	第二冊第貳單元： 怎麼辦 第四課送 什麼呢	2	<p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>融入特殊需求 學習策略-提升認知學習 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>Ab-I-5 1000-1,500 個用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 700-1,000 個常用用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p>	紙筆評量 口頭評量 指認	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
			<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保</p>	<p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1000-1,500 個用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 700-1,000 個常</p>		

				<p>持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>融入特殊需求</p> <p>學習策略-提升認知學習</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p>		
第七週	第二冊第貳單元： 怎麼辦窗外的小麻雀	2	<ol style="list-style-type: none"> 能運用注音符號輔助識字。 能運用部件掌握偏旁變化和間架結構書寫。 能利用部件與簡單造字原理輔理解生字之字形、字音和字義 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 能用簡單基本句型表達意見 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國</p>	<p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1000~1,500 個用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 700~1,000 個常用用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	紙筆評量 口頭評量 指認	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

				<p>字。</p> <p>融入特殊需求</p> <p>學習策略-提升認知學習</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>Ad- I -1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba- I -1 順敘法。</p> <p>Ca- I -1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p>		
<p>第八週</p>	<p>第二冊第貳單元： 怎麼辦 第六課毛蟲過河</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用注音符號輔助識字。 2. 能運用部件掌握偏旁變化和間架結構書寫。 3. 能利用部件與簡單造字原理輔理解生字之字形、字音和字義 4. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 5. 能用簡單基本句型表達意見 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>融入特殊需求</p> <p>學習策略-提升認知學習</p>	<p>Aa- I -3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa- I -3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa- I -4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa- I -4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab- I -1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- I -2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab- I -3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab- I -4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1000-1,500 個用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 700-1,000 個常用用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad- I -1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba- I -1 順敘法。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>指認</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

				特學 1-I-5 提示下維持專注	Ca- I -1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。		
第九週	第二冊第貳單元： 怎麼辦 統整活動二	2	<p>1. 能運用注音符號輔助識字。</p> <p>2. 能運用部件掌握偏旁變化和間架結構書寫。</p> <p>3. 能利用部件與簡單造字原理輔助理解生字的字形、字音和字義</p> <p>4. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>5. 能用簡單基本句型表達意見</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>融入特殊需求 學習策略-提升認知學習 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>Aa- I -3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa- I -3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa- I -4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa- I -4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab- I -1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- I -2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab- I -3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab- I -4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1000-1,500 個用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 700-1,000 個常用用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad- I -1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba- I -1 順敘法。</p> <p>Ca- I -1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p>	紙筆評量 口頭評量 指認	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能自主決定的個體。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

第十週	第二冊第貳單元： 怎麼辦 來閱讀魯班造傘	2	<ol style="list-style-type: none"> 能運用注音符號輔助識字。 能運用部件掌握偏旁變化和間架結構書寫。 能利用部件與簡單造字原理輔理解生字之字形、字音和字義 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 能用簡單基本句型表達意見 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>融入特殊需求 學習策略-提升認知學習 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1000-1,500 個用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 700-1,000 個常用用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p>	紙筆評量 口頭評量 指認	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第十一週	課程統整 總複習	2	1. 能運用注音符號輔助識字。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。	<p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼</p>	紙筆評量 口頭評量 指認	<p>【品德教育】 品 E1 良好的生活習慣與德</p>

			<p>2. 能運用部件掌握偏旁變化和間架結構書寫。</p> <p>3. 能利用部件與簡單造字原理輔理解生字之字形、字音和字義</p> <p>4. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>5. 能用簡單基本句型表達意見</p>	<p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>融入特殊需求 學習策略-提升認知學習 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1000-1,500 個用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 700-1,000 個常用用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>行。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應注意的安全。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
<p>第十二週</p>	<p>第二冊第參單元： 好朋友的筆 第七課 借筆</p>	<p>2</p>	<p>1. 能運用注音符號輔助識字。</p> <p>2. 能運用部件掌握偏旁變化和間架結構書寫。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 指認</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好的生活習慣與德行。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一</p>

			<p>3. 能利用部件與簡單造字原理輔理解生字之字形、字音和字義</p> <p>4. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>5. 能用簡單基本句型表達意見</p>	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>融入特殊需求 學習策略-提升認知學習 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1000~1,500 個用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 700~1,000 個常用用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p>
<p>第十三週</p>	<p>第二冊第參單元： 好朋友的筆 第七課 借筆</p>	<p>2</p>	<p>1. 能運用注音符號輔助識字。</p> <p>2. 能運用部件掌握偏旁變化和間架結構書寫。</p> <p>3. 能利用部件與簡單造字原理輔理解生字</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>	<p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 指認</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好的生活習慣與德行。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科</p>

			<p>字的字形、字音和字義</p> <p>4. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>5. 能用簡單基本句型表達意見</p>	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>融入特殊需求</p> <p>學習策略-提升認知學習</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1000~1,500 個用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 700~1,000 個常用用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>基礎知識所應具備的字詞量。</p>
<p>第十四週</p>	<p>第二冊第參單元： 好朋友的筆 第八課數不完 的泡泡</p>	<p>2</p>	<p>1. 能運用注音符號輔助識字。</p> <p>2. 能運用部件掌握偏旁變化和間架結構書寫。</p> <p>3. 能利用部件與簡單造字原理輔助理解生字</p> <p>字的字形、字音和字義</p> <p>4. 能讀懂課文內容，</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 指認</p>	<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生命教育】 生 E3 理解人士會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中</p>

			<p>說出課文主要的大意。 5.能用簡單基本句型表達意見</p>	<p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 融入特殊需求 學習策略-提升認知學習 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1000-1,500 個用語詞的認念。 Ab-I-6 700-1,000 個常用用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p>
<p>第十五週</p>	<p>第二冊第參單元： 好朋友的筆 第九課兩張卡片</p>	<p>2</p>	<p>1.能運用注音符號輔助識字。 2.能運用部件掌握偏旁變化和間架結構書寫。 3.能利用部件與簡單造字原理輔理解生字字形、字音和字義 4.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 5.能用簡單基本句型</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p>	<p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。 Aa-I-4-2 結合韻的書寫。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 指認</p>	<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p>

第十六週	第二冊第參單元：好朋友的筆 統整活動三		<p>表達意見</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>融入特殊需求 學習策略-提升認知學習 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1000-1,500 個用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 700-1,000 個常用用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p>		
		2	<p>1. 能運用注音符號輔助識字。</p> <p>2. 能運用部件掌握偏旁變化和間架結構書寫。</p> <p>3. 能利用部件與簡單造字原理輔助理解生字字形、字音和字義</p> <p>4. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>5. 能用簡單基本句型表達意見</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p>	<p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 指認</p>

第十七週	第二冊第肆單元：我做到了第十課發芽		<p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>融入特殊需求 學習策略-提升認知學習 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1000-1,500 個用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 700-1,000 個常用用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p>		
		2	<p>1. 能運用注音符號輔助識字。</p> <p>2. 能運用部件掌握偏旁變化和間架結構書寫。</p> <p>3. 能利用部件與簡單造字原理輔理解生字字形、字音和字義</p> <p>4. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>5. 能用簡單基本句型表達意見</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p>	<p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p>	紙筆評量 口頭評量 指認

第十八週	第二冊第肆單元：我做到了第十一課鉛筆和橡皮擦		<p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>融入特殊需求 學習策略-提升認知學習 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>Ab-I-5 1000-1,500 個用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 700-1,000 個常用用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p>		
		2	<p>1. 能運用注音符號輔助識字。</p> <p>2. 能運用部件掌握偏旁變化和間架結構書寫。</p> <p>3. 能利用部件與簡單造字原理輔理解生字的字形、字音和字義</p> <p>4. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>5. 能用簡單基本句型表達意見</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保</p>	<p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1000-1,500 個用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 700-1,000 個常</p>	紙筆評量 口頭評量 指認

				<p>持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>融入特殊需求</p> <p>學習策略-提升認知學習</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p>		
第十九週	第二冊第肆單元：我做到了第十二課誰能上臺	2	<p>1. 能運用注音符號輔助識字。</p> <p>2. 能運用部件掌握偏旁變化和間架結構書寫。</p> <p>3. 能利用部件與簡單造字原理輔助理解生字的字形、字音和字義</p> <p>4. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>5. 能用簡單基本句型表達意見</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國</p>	<p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1000~1,500 個用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 700~1,000 個常用用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	紙筆評量 口頭評量 指認	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p>

				<p>字。</p> <p>融入特殊需求</p> <p>學習策略-提升認知學習</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>Ad- I -1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba- I -1 順敘法。</p> <p>Ca- I -1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p>		
<p>第廿週</p>	<p>第二冊第肆單元： 我做到了統整活動四</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用注音符號輔助識字。 2. 能運用部件掌握偏旁變化和間架結構書寫。 3. 能利用部件與簡單造字原理輔理解生字之字形、字音和字義 4. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 5. 能用簡單基本句型表達意見 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>融入特殊需求</p> <p>學習策略-提升認知學習</p>	<p>Aa- I -3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa- I -3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa- I -4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa- I -4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab- I -1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- I -2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab- I -3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab- I -4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1000-1,500 個用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 700-1,000 個常用用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad- I -1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba- I -1 順敘法。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>指認</p>	<p>【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

				<p>特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>Ca- I -1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p>		
<p>第廿一週</p>	<p>第二冊第肆單元： 我做到了來閱讀山頂</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用注音符號輔助識字。 2. 能運用部件掌握偏旁變化和間架結構書寫。 3. 能利用部件與簡單造字原理輔助理解生字的字形、字音和字義 4. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 5. 能用簡單基本句型表達意見 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>融入特殊需求 學習策略-提升認知學習 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>Aa- I -3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa- I -3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa- I -4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa- I -4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab- I -1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- I -2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab- I -3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab- I -4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1000-1,500 個用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 700-1,000 個常用用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad- I -1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba- I -1 順敘法。</p> <p>Ca- I -1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 指認</p>	<p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>

<p>第廿二週</p>	<p>第二冊第肆單元： 我做到了 來閱讀山頂</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用注音符號輔助識字。 2. 能運用部件掌握偏旁變化和間架結構書寫。 3. 能利用部件與簡單造字原理輔理解生字之字形、字音和字義 4. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 5. 能用簡單基本句型表達意見 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>融入特殊需求 學習策略-提升認知學習 特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1000-1,500 個用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 700-1,000 個常用用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 指認</p>	<p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
-------------	------------------------------------	----------	--	--	--	-----------------------------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。