# 臺南市公立永康區龍潭國民小學 113 學年度第一學期一年級數學領域學習課程計畫(普通班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	_	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節
課程目標	解、合成問題。6.能在具體情境及活7.透過具體活動性行8.能透過內的細胞,在情境上,在情境上,在情境上,在情境上,在情境上,不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不	思識 0 的透的作 的透的作 的透的作 的 10 要 題覺中形 習 加納 2	。	概念。描述10以30以內內以數內內內以數內內內以以以以內內內內以以以以以以以以以以以以以以以	數的分解與合成並,能解決 10 以內各數的分
該學習階段領域核心素養	數-E-A2 具備基本的數-E-A3 能觀察出日常生活的應用。	算術操作能力、並 常生活問題和數學 言與數字及算術符	能指認基本的形體的關聯,並能嘗試	與相對關係,在 與擬訂解決問題	上將數學語言運用於日常生活中。 日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日 日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾

數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	
數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。	
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	

課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵		
第一週	第1單元數到10 1-1 1~5的數	4	1. 進行 1~5 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作, 進行 1~5 的說、讀、 寫活動。	n-I-1 理解一千 以內數的位值為 據以做為 學算之基礎。	N-1-1-1 數動多。、、值個十換位一含用與合值值位和位。竟百操數順數表表 值識。內內 內內	1.學6~10量與應 2.能一說內個作 & 3.能令內 4.能無生 10以,數。口唱 10出的別之台寶聽拿的回正筆能、內並量 頭數, 10量分享報標老出花家確測寫出的數相 答 判以。組表告作師 10。業成驗出出數字對 : 斷以。合達 : 指以 :	【人個同遵則人包並他人童的【品作關【科手性人 E3 、守。 E5 容尊人 E8 對需品 E3 與係科 E2 實故解,		

						10 以內的 數	【生涯規劃教
						習題目。	育】
							好的人際互動
							X 的八原互動   能力。
							涯 E12 學習解
							決問題與做決
							定的能力。
							【閱讀素養教
							育】
							閱 E1 認識一
							般生活情境中
							需要使用的,
							以及學習學科
							基礎知識所應
							具備的字詞
							彙。
							【戶外教育】
							户 E5 善用教
							室外、戶外及
							校外教學,認
							識生活環境
							(自然或人
							為)。
			1. 進行 1~5 的唱數活	n-I-1 理解一千	N-1-1 一百以內	觀察評量	【人權教育】
	第1單元數到10 1-2		動。	以內數的位值結	的數:含操作	操作評量	人E3了解每
第二週		4	3. 進行 6~10 的唱數活	構,據以做為四	活動。用數表	實作評量	個人需求的不
	6~10 的數						
			動。	則運算之基礎。	示多少與順	口頭評量	同,並討論與

3. 透過具體物的操作,	序。結合數 發表評量	遵守團體的規
進行 6~10 的說、讀、	數、位值表	則。
寫活動。	徵、位值表。	人E5 欣賞、
	位值單位	包容個別差異
	「個」和	並尊重自己與
	「十」。位值單	他人的權利。
	位換算。認識 0	人 E8 了解兒
	的位值意義。	童對遊戲權利
		的需求。
		【品德教育】
		品 E3 溝通合
		作與和諧人際
		關係。
		【科技教育】
		科 E2 了解動
		手實作的重要
		性。
		【生涯規劃教
		育】
		涯 E7 培養良
		好的人際互動
		能力。
		涯 E12 學習解
		決問題與做決
		定的能力。
		【閱讀素養教
		育】
		閱 El 認識一

							般需以基具彙【戶室校識(為上生要及礎備。戶匠外外生自),情用習識字。教善戶學環或時的學所詞。育教外,境人本中,科應
第三週	第1單元數到10 1-3 1~10的做數 1-4 認識0	4	1. 進行 1~10 的做數活動。 2. 在生活情境中,認識 0 的意義與寫法。	n-I-1 理解一千 以內數的位值結 構,據以做為四 則運算之基礎。	N-1-1 數動多。、、值個十換位一含用與合值值位和位認為可以,與數數表表。與結位位單」,算值以作表。。意以作表。。 電腦數順數表表。 單 0	觀探作質口發系評評量量量量量量量量量	【人個同遵則人包並他人童的【品格 3 需並團 於個重的了遊求德潛教解水計體 於別自權解權 育戲。教誦育好的論的 賞差已利解權 育通

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)	
	作與和諧人際
	關係。
	【科技教育】
	科 E2 了解動
	手實作的重要
	性。
	【生涯規劃教
	育】
	涯 E7 培養良
	好的人際互動
	能力。
	涯 E12 學習解
	決問題與做決
	定的能力。
	【閱讀素養教
	育】
	閱 E1 認識一
	般生活情境中
	需要使用的,
	以及學習學科
	基礎知識所應
	具備的字詞
	彙。
	【戶外教育】
	户 E5 善用教
	室外、戶外及
	校外教學,認
	識生活環境

C3-1 視 以字 百 床 任 ( 調 笠					T	T	·
							(自然或人
							為)。
							【人權教育】
						1. 紙筆測驗:	人 E5 欣賞、
						能進 行正確	包容個別差異
						比較並寫出兩	並尊重自己與
						物間比較長/	他人的權利。
						短、高/矮、厚	【品德教育】
					N-1-5 長度(同	/薄 結果。	品 E3 溝通合
	第2單元比長短				S-1-1): 以操	2. 實際操作:	作與和諧人際
	2-1				作活動為主。	能拿 出雨物	關係。
	有多長		1. 能理解長度的意義。		初步認識、直	直接比較 長	【科技教育】
	2-2		2. 透過具體物的比較,		接比較、間接	度(長短、高	科 E2 了解動
	哪個比較長		理解長度的概念。	n-I-7理解長度	比較(含個別	矮、厚薄),能	手實作的重要
第四週	2-3	4	3. 能利用具體物直接比	及其常用單位,	單位)。	用第三樣物品	性。
7142	直線和曲線	4	較的方法,比較直線與	並做實測、估測	S-1-1 長度(同	間接比較雨	【生涯規劃教
	2-4		曲線的長度。	與計算。	N-1-5): 以操	物的長度	育】
	比高矮、比厚薄、		4. 經驗日常生活中的		作活動為主。	(長短、高	涯 E4 認識自
	比遠近		長,並加以描述。		初步認識、直	矮、厚薄 ),	己的特質與興
	2-5				接比較、間接	並且能比較直	趣。
	比一比的應用				比較(含個別	線與曲線的長	涯 E7 培養良
					單位)。	度。	好的人際互動
						3. 口頭回答:	能力。
						能說 出兩物	涯 E12 學習解
						間長/短、高	決問題與做決
						/矮、厚 /薄的	定的能力。
						比 較結果。	【閱讀素養教
							育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新	京本 (利門 月以 <b>)</b>	on Pd 1210
		閲 E1 認識一
		般生活情境中
		需要使用的,
		以及學習學科
		基礎知識所應
		具備的字詞
		彙。
		閱 E8 低、中
		年級以紙本閱
		讀為主。
		閱 E11 低年
		級:能在一般
		生活情境中,
		懂得運用文本
		習得的知識解
		決問題。
		閲 E13 願意廣
		泛接觸不同類
		型及不同學科
		主題的文本。
		【戶外教育】
		户 E7 在環境
		中善用五官的
		<b>感知,分别培</b>
		養眼、耳、
		鼻、舌、觸覺
		及心靈的感受
		能力。

C3-1 視 以字 百 床 任 ( 詗 笠							
第五週	第3單元分與合 3-1 分 3-2 合起來	4	1. 在具體情境的, 作力。 2. 決題。 2. 決題, 作力。 2. 決題, 於解 作力。 2. 決題, 於問 於問 於問 於問 於問 於問 於同 於同 於同 於同 於同 於同 於同 於同 於一 於一 於一 於一 於一 於一 於一 於一 於一 於一	n-I-2 理解加法 和減法的意義 熟練基本加減 並能流暢計算。	N-法法用型型型型題法N-法動練到到法滅1-2加意含「「「等加式3以主目之之及計加法義「併拿比應法。基操。標數數向。法和與添加走較用和 本作以。與的向。減應加 問減 加活熟指1加的	觀操實口發察作作頭表	【人包並他【品作關【科手性【育涯好能涯決定【育問人臣容尊人品臣與係科臣實。生】它的力臣問的閱】日教問自權教通諧。技了作善涯,好人。2題能讀教賞別自權教通諧。教解的,規善養互習做。養育差已利育通人、育解重 劃 養互 習做。養 端 具與。】合際 】動要 教 良動 解決 教 一
					到10之數的加法,及反向的		定的能力。 【閱讀素養教
							般生活情境中 需要使用的, 以及學習學科 基礎知識所應

							具備的字詞
							彙。
							<sup>元</sup> 閱 E8 低、中
							年級以紙本閱
							讀為主。
							<sup>頭 八工</sup> 閱 E11 低年
							級:能在一般
							然 施在 放 生活情境中,
							懂得運用文本
							習得的知識解
							決問題。
							八內巡 【戶外教育】
							户 E7 在環境
							中善用五官的
							感知,分别培
							養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺
							及心靈的感受
							能力。
					N-1-2 加法和減	1. 分組討論:	【人權教育】
					法:加法和減	透過 數學	人 E5 欣賞、
			▲七日呦焙泣中,什么	- I O T田 4刀 L 24	法的意義與應	遊戲,比	包容個別差異
	第3單元分與合		◆在具體情境中,能解	n-I-2 理解加法	用。含「添加	較出 10	並尊重自己與
第六週	3-3	4	決10以內數的分解與	和減法的意義,	型」、「併加	以內數字	他人的權利。
	10 的分與合		合成問題。	熟練基本加減法	型」、「拿走	所代 表的	【品德教育】
				並能流暢計算。	型」、「比較	前後關	品 E3 溝通合
					型」等應用問	<b>係。 2. 習</b>	作與和諧人際
					題。加法和減	作練習:能	關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)	)
-------------------------	---

7. 94.1 EDITE (14. 14. 14. 14. 14. 14. 14. 14. 14. 14.			
	法算式。	正 確用序	【科技教育】
	N-1-3 基本加減	數描述 10	科 E2 了解動
	法:以操作活	以內序列	手實作的重要
	動為主。以熟	物件的 位	性。
	練為目標。指1	置及比較	【生涯規劃教
	到 10 之數與 1	出前後關	育】
	到10之數的加	係。	涯 E7 培養良
	法,及反向的	2. <mark>個別、分</mark>	好的人際互動
	<b>减法計算。</b>	組合作之	能力。
		分享表達&	涯 E12 學習解
		上台報	決問題與做決
		告:能依	定的能力。
		照老師所	【閱讀素養教
		出示之題	育】
		目,正確	閱 E1 認識一
		使用序數	般生活情境中
		描述 10	需要使用的,
		以內序列	以及學習學科
		物件的 位	基礎知識所應
		置及比較	具備的字詞
		出前 後關	彙。
		係。	閱 E8 低、中
			年級以紙本閱
			讀為主。
			閱 E11 低年
			級:能在一般
			生活情境中,
			懂得運用文本
<u> </u>			

C5-1 領域字音訊任(調盤							
							習決【戶中感養鼻及能的題外在五分耳、的題外在五分耳、的無 動感
第七週	第 4 單元順序和多少 4-1 10 以內的序數 4-2 比多少	4	1. 能在具體情境及活動中,做 10 以內數的序列。 2. 在具體情境中,比較 10 以內兩數量的多少。	n-I-1 理解一千 以內數的位值結 構,據以做為四 則運算之基礎。	N-1-1:。少結位位軍」」第個一个會用與合值值位和位認美百操數順數表表 值識。 以外值 ,	觀探作作頭台響手量量量量	【人個同遵則人包並他人童的【海洋態【人 E3 需並團 於個重的 B 遊求洋11 物育解的論的 賞差己利兒權 育識生 育年 有類 有 與規 、 異與。 兒利 】海

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)	
	品 E3 溝通合
	作與和諧人際
	關係。
	【科技教育】
	科 E9 具備與
	他人團隊合作
	的能力。
	【安全教育】
	安 E1 了解安
	全教育。
	【閱讀素養教
	育】
	閱 E1 認識一
	般生活情境中
	需要使用的,
	以及學習學科
	基礎知識所應
	具備的字詞
	彙。
	【戶外教育】
	户 E5 善用教
	室外、戶外及
	校外教學,認
	識生活環境
	(自然或人
	為)。
	户 E7 在環境
	中善用五官的

C5-1							
第八週	第 5 單元數到 30 5-1 11~20 的數 5-2 21~30 的數 5-3	4	◆透過具體物的操作活動,進行30以內的聽、說、讀、寫、做活動。	n-I-1 理解一千 以內數的位為 構,據以做為 則運算之基礎。	N-1-1:。少結位位單一一含果數順數表表以作表。	觀操實口發察作的頭表	感養鼻及能【人個同遵則人包並他人童的【知眼、心力人E3人,守。E5容尊人E3對需品分耳、的 教育求計體 於個重的了遊求德別、觸感 育解的論的 賞差已利與權 育島。 教解, 質差已利與權 育學。
				·			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)		
	的能力	· °
	【生涯	<b>E規劃教</b>
	育】	
	涯 E7 3	培養良
	好的人	、際互動
	能力。	
	涯 E12	學習解
	決問題	與做決
	定的能	力。
	【閱讀	素養教
	育】	
	閱 E1 a	認識一
	般生活	<b>请</b> 境中
	需要使	5用的,
	以及學	習學科
	基礎知	口識所應
	具備的	]字詞
	彙。	
		教育】
	F E5 -	善用教
	室外、	户外及
		(學,認
	識生活	環境
	(自然	域人
	為)。	
		在環境
		五官的
	感知,	分別培

第九週	第 5 單元數到 30 5-4 30 以內的數 5-5 數的大小比較	1. 透過具體活動做 30 以內數的序列。 2. 在具體情境中,能比較 30 以內兩數的多 少。	n-I-1 理解一千 出內 據以做為 以 基礎 。	N-的活示序數徵位「「位的1-1、數動多。、、值個十換位一含用與合值值位和位。。意百操數順數表表 值識。以作表 。 單 0	觀操實口發察作作頭表評評爭量量量量	養鼻及能【人個同遵則人包並他人童的【品作關【科手眼、心力人E2人,守。E5容尊人E3對需品E3與係科E2作耳、的 教育求計體 於個重的了遊求德溝和。技了作耳、的 教解求計體 於別自權解權 育遇人 育解重質受 】每不與規、異與。兒利 】合際 】動要
				位換算。認識 0		關係。 【科技教育】

C5-1 領域學習課程(調整)語	計畫(新課綱版)	
		【生涯規劃教
		育】
		涯 E7 培養良
		好的人際互動
		能力。
		涯 E12 學習解
		決問題與做決
		定的能力。
		【閱讀素養教
		育】
		閱 E1 認識一
		般生活情境中
		需要使用的,
		以及學習學科
		基礎知識所應
		具備的字詞
		彙。
		【戶外教育】
		户 E5 善用教
		室外、戶外及
		校外教學,認
		識生活環境
		(自然或人
		為)。
		户 E7 在環境
		中善用五官的
		感知,分别培
		養眼、耳、

1、次次子目1八生(两正				n-I-1 理解一千 以內數的位值結 構,據以做為四 則運算之基礎。	N-1-1 數動多。、、值個十分的對數學的, 一個學學的, 一個個學學的, 一個個個的 一個個個的 一個個個的 一個個個個個個的 一個個個個個個個個個個	觀察評量	鼻及能 、心力 、心力 、他 人 (是) 人 (是) 大 (是) 大 (是) 大 (是) 大 (是) 大 (是) 大 (是) 大 (是) 大 (是) 大 (是) 大 (是) 大 (是) 大 (是) 大 (是) 大 (是) 大 (是) 大 (是) 大 (是) 大 (是) 大 (是) 大 (是) 大 (是) 大 (是) 大 (是) 大 (是) 大 (是) 大 (是) 大 (是) 大 (是) 大 (是) 大 (是) 大 (是) 大 (是) 大 (是) 大 (是) 大 (是) 大 (是) 大 (是) 大 (是) 大 (是) 大 (是) 大 (是) 大 (是) 大 (是) 大 (是) 大 (是) 大 (是) 大 (是) 大 (是) 大 (是) 大 (是) 大 (是) 大 (是) 大 (是) 大 (是) 大 (是) 大 (是) 大 (是) 大 (是) 大 (是) 大 (是) 大 (是) 大 ( と) 大 ( と) 大 ( と) 大 ( と) 大 ( と) 大 ( と) ( と)
第十週	加油小站加油小站魔數小偵探	4	◆複習單元一~單元五	n-I-2 理解記述 和減基基 動力 和 動力 和 計 和 的 加 等 的 一 I-7 常 用 以 数 数 算 段 位 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	的N-1-2 型型型型題法N-法動位1-2 加意含、「、「等加式多以主意法和與添加走較用和本作以系和減應加 电极 明视 加法 縣 的 過	操作評量可表語	科E9具備與作的化的人。 在1) 在2) 在2) 在3) 在3) 在4) 在4) 在5) 在6) 在6) 在6) 在6) 在6) 在7) 在7) 在7) 在8) 在8) 在8) 在9) 在9) 在9) 在9) 在9) 在9) 在9) 在9

2							
					練為目標。指1		
					到10之數與1		
					到10之數的加		
					法,及反向的		
					減法計算。		
					N-1-5 長度(同		
					S-1-1): 以操		
					作活動為主。		
					初步認識、直		
					接比較、間接		
					比較(含個別		
					單位)。		
					S-1-1 長度(同		
					N-1-5): 以操		
					作活動為主。		
					初步認識、直		
					接比較、間接		
					比較(含個別		
					單位)。		
				n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和減	1. 紙筆測驗:	【人權教育】
				和減法的意義,	法:加法和減	能以 算式	人E3 了解每
				熟練基本加減法	法的意義與應	寫出 10	個人需求的不
	第6單元加一加		◆能理解加法的意義,	並能流暢計算。	用。含「添加	以內 的加	同,並討論與
第十一週	第 0 平 7 m − 6-1	4	解決生活中有關和為10	n-I-3 應用加法	型、「併加	法結果	
71一週		4					遵守團體需求。
	10 以內的加法		以內的加法問題。	和減法的計算或	型」、「拿走	口頭回答:能	•
				估算於日常應用	型」、「比較	陳述出 10 以	人E5 欣賞、
				生活解題。	型」等應用問	內加法 的算	包容個別差異
				r-I-1 學習數學	題。加法和減	法與結果。	並尊重自己與

t e					
		語言中的運算符	法算式。	3. 回家作業:	他人的權利。
		號、關係符號、	N-1-3 基本加減	能正確用算式	人 E8 了解兒
		算式約定。	法:以操作活	記錄 10 以內	童對遊戲權的
		r-I-2 認識加法	動為主。以熟	的加法問題	需求。
		和乘法的運算規	練為目標。指1	和結果。	【科技教育】
		律。	到10之數與1	個別、分組合	科 E2 了解動
			到10之數的加	作之分享表達	手實作的重要
			法,及反向的	&上台報告	性。
			減法計算。		科 E9 具備與
			R-1-1 算式與符		他人團隊合作
			號:含加減算		的能力。
			式中的數、加		【品德教育】
			號、減號、等		品 E3 溝通合
			號。以說、		作與和諧人際
			讀、聽、寫、		關係。
			做檢驗學生的		【生涯規劃教
			理解。適用於		育】
			後續階段。		涯 E7 培養良
			R-1-2 兩數相加		好的人際互動
			的順序不影響		能力。
			其和:加法交		涯 E12 學習解
			換律。可併入		決問題與做決
			其他教學活		定的能力。
			動。		【閱讀素養教
					育】
					閱 E1 認識一
					般生活情境中
					需要使用的,

							以基具彙【戶室校識(為戶中感養及礎備。戶匠外外生自)匠善知眼習識字。教話然。在用,、習新的外養戶學環或。在五分耳學所詞。育教用外,境人、環官別、科應
第十二週	第 6 單元加一加 6-2 4+5 和 5+4 一樣多 嗎 6-3 熟練 10 以內的加法心算	4	1.能理解加法的意義,解決生活中有關和為 10 解決生活中有關和為 10 以內的規制 2.在情境中 經驗 加法交換律。 3.透過合作小組學習, 進行數學卡片心算操作 體驗課程,熟練 10 以 內的加法情境。	n-I-2理解加法 和減法的意義 熟練基格計算 加-I-3應用計算 的一I-3應用計算 的 性活解題 生活與 上述 作用 生活 以 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的	N-1-2加法的。」」」。 加法義「併拿比應法和與添加走較用和 ,所達於明之 ,所以 ,所以 ,所以 於明 , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	觀察評量量量量量量	及能【人個同遵求人包並他心力人E3 需並團 於個重的的教解的論需 賞差己利的自權人。 其與。

	號、關係符號、	N-1-3 基本加減	人 E8 了解兒
	算式約定。	法:以操作活	童對遊戲權的
	r-I-2 認識加法	動為主。以熟	需求。
	和乘法的運算規	練為目標。指1	【科技教育】
	律。	到10之數與1	科 E2 了解動
		到10之數的加	手實作的重要
		法,及反向的	性。
		減法計算。	科 E9 具備與
		R-1-1 算式與符	他人團隊合作
		號:含加減算	的能力。
		式中的數、加	【品德教育】
		號、減號、等	品E3 溝通合
		號。以說、	作與和諧人際
		讀、聽、寫、	關係。
		做檢驗學生的	【生涯規劃教
		理解。適用於	育】
		後續階段。	A
		限間投。 R-1-2 兩數相加	好的人際互動
		的順序不影響	好的 八 除 互 勤 一 能 力 。
		其和:加法交	涯 E12 學習解
		換律。可併入	決問題與做決
		其他教學活	定的能力。
		動。	【閱讀素養教
			育】
			閲EI 認識一
			般生活情境中
			需要使用的,
			以及學習學科

C5-1 領域学音訊性(調盤			_				
							基礎知識所應
							具備的字詞
							<b>、</b>
							【戶外教育】
							户 E5 善用教
							室外、戶外及
							校外教學,認
							識生活環境
							(自然或人
							為)。
							户 E7 在環境
							中善用五官的
							感知,分别培
							養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺
							及心靈的感受
							能力。
			1 化纵日蛐榀佐江和				【人權教育】
			1. 能從具體操作活動中,認識平面和曲面,			<b>胸窗</b> 证旦	人 E5 欣賞、
	<b>给 7 </b>					觀察評量	包容個別差異
	第7單元認識形狀		並作分類。	。 I 1 从45 44 14	S-1-2 形體的操	操作評量	並尊重自己與
	7-1		2. 能依物體形狀之差異	S-I-1 從操作活	作:以操作活	實作評量	他人的權利。
第十三週	分分看 7-2	4	加以分類。	動,初步認識物	動為主。描	口頭評量	人 E6 覺察個
			3. 認識長方形、正方	體與常見幾何形	繪、複製、拼	發表評量個	人的偏見,並
	認識三角形、正方		形、三角形、圓形、長	體的幾何特徵。	貼、堆疊。	別、分組合作	避免歧視行為
	形、長方形和圓形		方體、正方體、圓柱、			之分享表達&	產生。
			球等物件,並依其形狀			上台報告	人 E8 了解兒
			加以分類。				童對遊戲權利
			1		1	I .	·

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)		
	的需求。	
	【品德教育	]
	品 E3 溝通行	合
	作與和諧人	.際
	關係。	
	【科技教育	]
	科 E2 了解 動	勃
	手實作的重	要
	性。	
	科 E9 具備 s	與
	他人團隊合	·作
	的能力。	
	【生涯規劃	教
	育】	
	涯 E7 培養 [	支
	好的人際互	.動
	能力。	
	涯 E8 對工1	乍/
	教育環境的	好
	奇心。	
	涯 E12 學習	解
	決問題與做	.决
	定的能力。	
	【閱讀素養	教
	育】	
	閱 E1 認識-	
	般生活情境	
	需要使用的	,

			T	T	T		
							以及學習學科
							基礎知識所應
							具備的字詞
							<b>巢</b> 。
							閱 E11 低年
							級:能在一般
							生活情境中,
							懂得運用文本
							習得的知識解
							決問題。
							【戶外教育】
							户 E7 在環境
							中善用五官的
							感知,分别培
							養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺
							及心靈的感受
							能力。
			1 1714 5 177 7 1				【人權教育】
			1. 認識長方形、正方				人 E5 欣賞、
	第7單元認識形狀		形、三角形、圓形、長		C 1 O 1/10th // LD	物应证目	包容個別差異
	7-2	方體、正方體、圓柱、	s-I-1 從操作活	S-1-2 形體的操	觀察評量	並尊重自己與	
<b>烧 1 一 泗</b>			動,初步認識物	作:以操作活	操作評量	他人的權利。	
第十四週 			體與常見幾何形	動為主。描	實作評量	人 E6 覺察個	
	7-3	$\frac{1}{3}$	2. 能從具體情境中找出	體的幾何特徵。	繪、複製、拼	口頭評量	人的偏見,並
	圖形遊戲		特定圖形。		貼、堆疊。	發表評量	避免歧視行為
			3. 能從具體操作活動中				產生。
			察覺圖形的規律。				人 E8 了解兒

C5-1 領域學習課程(調整	計畫(新課綱版)		
			童對遊戲權利
			的需求。
			【品德教育】
			品 E3 溝通合
			作與和諧人際
			關係。
			【科技教育】
			科 E2 了解動
			手實作的重要
			性。
			科 E9 具備與
			他人團隊合作
			的能力。
			【生涯規劃教
			育】
			涯 E7 培養良
			好的人際互動
			能力。
			涯 E8 對工作/
			教育環境的好
			奇心。
			涯 E12 學習解
			決問題與做決
			定的能力。
			【閱讀素養教
			育】
			閱 E1 認識一
			般生活情境中

							<b>西五</b> 井田 11.
							需要使用的,
							以及學習學科
							基礎知識所應
							具備的字詞
							彙。
							閱 E11 低年
							級:能在一般
							生活情境中,
							懂得運用文本
							習得的知識解
							決問題。
							【戶外教育】
							戶 E7 在環境
							中善用五官的
							<b>感知,分别培</b>
							養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺
							及心靈的感受
							能力。
				n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和減		【性別平等教
				和減法的意義,	法:加法和減		育】
	<b>第 0 </b>		▲北珊纫计计44克美。	熟練基本加減法	法的意義與應	觀察評量	性 E11 培養性
	第8單元減一減與		◆能理解減法的意義,	並能流暢計算。	用。含「添加	操作評量	別間合宜表達
第十五週	加減應用	4	解決生活中有關被減數	n-I-3 應用加法	型」、「併加	實作評量	情感的能力。
	8-1		為10以內的減法問	和減法的計算或	型」、「拿走	口頭評量	【人權教育】
	10 以內的減法		題。	估算於日常應用	型」、「比較	發表評量	人 E5 欣賞、
				生活解題。	型」等應用問		包容個別差異
				r-I-1 學習數學	題。加法和減		並尊重自己與
				r-1-1 學習數學	題。加法和減		並尊重自己與

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)
-------------------------

	T.			
		語言中的運算符	法算式。	他人的權利。
		號、關係符號、	N-1-3 基本加減	【科技教育】
		算式約定。	法:以操作活	科 E2 了解動
			動為主。以熟	手實作的重要
			練為目標。指1	性。
			到10之數與1	【品德教育】
			到10之數的加	品 E3 溝通合
			法,及反向的	作與和諧人際
			減法計算。	關係。
			R-1-1 算式與符	【資訊教育】
			號:含加減算	資 E2 使用資
			式中的數、加	訊科技解決生
			號、減號、等	活中簡單的問
			號。以說、	題。
			讀、聽、寫、	【生涯規劃教
			做檢驗學生的	育】
			理解。適用於	涯 E7 培養良
			後續階段。	好的人際互動
				能力。
				涯 E12 學習解
				決問題與做決
				定的能力。
				【閱讀素養教
				育】
				閱 E1 認識一
				般生活情境中
				需要使用的,
				以及學習學科

						基礎知識所應 具備的字詞
						具備的子詞
				1		
						彙。
						閱 E8 低、中
						年級以紙本閱
						讀為主。
						閱 E11 低年
						級:能在一般
						生活情境中,
						懂得運用文本
						習得的知識解
						決問題。
						閲 E13 願意廣
						泛接觸不同類
						型及不同學科
						主題的文本。
						【戶外教育】
						户 E7 在環境
						中善用五官的
						感知,分别培
						養眼、耳、
						鼻、舌、觸覺
						及心靈的感受
						能力。
第	第8單元減一減與	1. 能理解減法的意義,	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和減	觀察評量	【性別平等教
<b>第上上</b> 珊	加減應用	解決生活中有關被減數	和減法的意義,	法:加法和減	操作評量	育】
第十六週	8-1	為10以內的減法問	熟練基本加減法	法的意義與應	實作評量	性 E11 培養性
	10 以內的減法	題。	並能流暢計算。	用。含「添加	口頭評量	別間合宜表達

8-2	2. 透過合作小組學習,	n-I-3 應用加法	型」、「併加	發表評量	情感的能力。
熟練 10 以內的減法	進行數學卡片心算操作	和减法的計算或	型」、「拿走		【人權教育】
心算	體驗課程,熟練10以	估算於日常應用	型」、「比較		人 E5 欣賞、
	內的減法情境。	生活解題。	型」等應用問		包容個別差異
		r-I-1 學習數學	題。加法和減		並尊重自己與
		語言中的運算符	法算式。		他人的權利。
		號、關係符號、	N-1-3 基本加減		【科技教育】
		算式約定。	法:以操作活		科 E2 了解動
			動為主。以熟		手實作的重要
			練為目標。指1		性。
			到10之數與1		【品德教育】
			到10之數的加		品 E3 溝通合
			法,及反向的		作與和諧人際
			減法計算。		關係。
			R-1-1 算式與符		【資訊教育】
			號:含加減算		資 E2 使用資
			式中的數、加		訊科技解決生
			號、減號、等		活中簡單的問
			號。以說、		題。
			讀、聽、寫、		【生涯規劃教
			做檢驗學生的		育】
			理解。適用於		涯 E7 培養良
			後續階段。		好的人際互動
					能力。
					涯 E12 學習解
					決問題與做決
					定的能力。
					【閱讀素養教

C5-1 領域學習課程(調整	的計畫(新課綱版)	
		育】
		閱 El 認識一
		般生活情境中
		需要使用的,
		以及學習學科
		基礎知識所應
		具備的字詞
		彙。
		閱 E8 低、中
		年級以紙本閱
		讀為主。
		閲 E11 低年
		級:能在一般
		生活情境中,
		懂得運用文本
		習得的知識解
		決問題。
		閱 E13 願意廣
		泛接觸不同類
		型及不同學科
		主題的文本。
		【戶外教育】
		戶 E7 在環境
		中善用五官的
		感知,分别培
		養眼、耳、
		鼻、舌、觸覺
		及心靈的感受

C3-1 初以字首环任(神雀				n-I-2 理解加法 和減法的意義,	N-1-2加法和 加法和 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个		能 【 育性 別情 【 人 包 並 他 附 等 養 表 力 育 賞 差 己 利 自 權 於 別 自 權 於 別 自 權 之 的 , 異 與 。
第十七週	第8單元減一減四減 加減應用 8-3 10以內應用	4	◆在生活情境中,解決 加減法問題,並用算式 記錄解題的過程和結 果。		用。含「併工型」、「拿的用型」、「拿比較用。」、「等。 上、 「 集 用 刑 法和 是 較 用 刑 法和 出 和 法和 出 和 法和 出 和 出 和 出 和 出 和 出 和 出	觀探實口發察作作頭表評評評評	別間合館 情感的能教育 【人E5 欣賞 包容 一 一 一 一 の 一 の の の の の の の の の り の り の り

	能力。
	涯 E12 學習解
	決問題與做決
	定的能力。
	【閱讀素養教
	育】
	閱 E1 認識一
	般生活情境中
	需要使用的,
	以及學習學科
	基礎知識所應
	具備的字詞
	彙。
	閱 E8 低、中
	年級以紙本閱
	讀為主。
	閲 E11 低年
	級:能在一般
	生活情境中,
	懂得運用文本
	習得的知識解
	決問題。
	閱 E13 願意廣
	泛接觸不同類
	型及不同學科
	主題的文本。
	【戶外教育】
	户 E7 在環境

C5-1 領 以字 百 床 任 ( 詗 至							
							中善期五分果 人名
第十八週	第 9 單元讀鐘錶 9-1 事情的先後和時間 的長短 9-2 認識幾點鐘	4	1. 能利用故事與生活經 驗合,辨識與說明事件 發生的先後順序與時間 的長短。 2. 能認識時鐘鐘面結構 並重」。	n-I-9 認識時刻 與時間常用單 位。	N-用活單「「天「午「時點點1-6:為期月天「午「上報」」「日以主報幾」昨」下」讀「常操。讀日「天「午。「半時作簡」」今」中」單整	觀探實口發察作師到表評評評評計量量量量量量	性別情【人包並他【科手性【品作關【資訊活EII高人ES容尊人科E、實。品ES與係資E科中11合的權欣個重的技了作 德溝和。訊使按簡培宜能教成別自權教育的 教通諧 教用解單養表力育賞差已利育斯重 育通人 育胃決的性達。】、異與。】動要 】合際 】資生問性達。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)		
	題。	
	【生涯規畫	刂教
	育】	
	涯 E7 培養	良
	好的人際互	Ĺ動
	能力。	
	涯 E12 學習	引解
	決問題與做	久決
	定的能力。	ı
	【閱讀素養	教
	育】	
	<b>閲 E1 認識</b>	_
	般生活情境	色中
	需要使用的	5 ,
	以及學習學	≥科
	基礎知識所	<b>f應</b>
	具備的字詞	ij
	彙。	
	閱 E8 低、	
	年級以紙本	、閱
	讀為主。	ļ
	関 E11 低年	
	級:能在一	-般
	生活情境中	
	懂得運用文	
	習得的知識	战解
	決問題。	
	閲 E13 願 意	を廣

C5-1							
							泛型主【户室校識(為觸不的外善户學、教用外等。 同學本育教用外,境人類科。】
第十九週	第 9 單元讀鐘錶 9-3 認識幾點半 9-4 時間的先後	4	1. 能認識時鐘鐘面結構 並正確報讀「幾點 半」。 2. 能報讀生活事件發生 的先後順序及時刻。	n-I-9 認識時刻 與時間常用單 位。	N-用活單「「天「午「時點點1-6:為期月天「午「上報與日以主報幾」昨」下」讀「常操。讀日「天「午館整時作簡」;今;中、單整	觀操實口發察作頭表評評量量量量	一【育性別情【人包並他【科手性【品作關於性】EI間感人ES容尊人科E2實。品E3與係別 11 合的權於個重的技了作 德溝部平 培宜能教賞差已利育解重 育通人等 養表力育賞差已利育解重 育合際教性達。】、異與。】動要 】合際

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)	
	【資訊教育】
	資 E2 使用資
	訊科技解決生
	活中簡單的問
	題。
	【生涯規劃教
	育】
	涯 E7 培養良
	好的人際互動
	能力。
	涯 E12 學習解
	決問題與做決
	定的能力。
	【閱讀素養教
	育】
	閱 E1 認識一
	般生活情境中
	需要使用的,
	以及學習學科
	基礎知識所應
	具備的字詞
	彙。
	閱 E8 低、中
	年級以紙本閱
	讀為主。
	閱 E11 低年
	級:能在一般
	生活情境中,

							懂習決閱泛型主【戶室校識(為) 得得問 E1 3 觸不的外善、教活然用知。願不同文教用戶等、教活然的外善戶學環或文職所與不可數,境人本解廣類科。】教及認
第廿週	加油小站 二 加油小站 魔數小偵探	4	◆複習單元六~單元 九。	n-I-2理的無法 和減基 類 動 動 動 動 上I-3 一I-3 一I-3 一I-3 一I-3 一I-9 間 一I-9 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一I-1 一 一 一 一 一 一	N-1-2 加意言:的。了了了,你们就是我们的,我们们的,你们们的,你们们的,你们们的,你们们的,你们们的,你们们的,你	觀察評量量日發表評量量量	【海洋教育】 海 E15 認識河 與海洋自然 海 等間 源。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課絲	풱版)
-----------------------	-----

	體的幾何特徵。	到 10 之數與 1	
	r-I-1 學習數學	到10之數的加	
	語言中的運算符	法,及反向的	
	號、關係符號、	<b>減法計算。</b>	
	算式約定。	N-1-6 日常時間	
		用語:以操作	
		活動為主。簡	
		單日期報讀	
		「幾月幾日」;	
		「明天」、「今	
		天」、「昨天」;	
		「上午」、「中	
		午」、「下午」、	
		「晚上」。簡單	
		時刻報讀「整	
		點」與「半	
		點」。	
		S-1-2 形體的操	
		作:以操作活	
		動為主。描	
		繪、複製、拼	
		貼、堆疊。	
		R-1-1 算式與符	
		號:含加減算	
		式中的數、加	
		號、減號、等	
		號。以說、	
		讀、聽、寫、	

	做檢驗學生的	
	理解。適用於	
	後續階段。	

- ○教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

# 臺南市公立永康區龍潭國民小學 113 學年度第二學期一年級數學領域學習課程計畫(普通班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	-	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節			
	1. 透過具體物的操作	, 認識 100 以內口	的數及 100 以內兩	數的大小比較與進	<b>進行位值單位的換算。</b>			
	2. 認識百數表,進行	2、5、10 個一數	的數數活動,並夠	<b>察覺數的規律變化</b>	0			
	3. 能透過操作活動,	解決並用算式記念	錄和為 18 以內不立	<b><u></u><b><u></u><b><u></u><b><u></u><u></u><u></u> <u></u> <b> <u></u> <b> <u></u> <b> <u></u> </b></b></b></b></b></b></b>	被減數為 18 以內不退位的減法問題			
	4. 在具體情境中,解	決和在18以內有	進位的加法問題與	解決被減數在18	以內的減法問題,並用算式記錄解題的過程和			
	結果。							
	5. 透過具體物的操作	,進行長度的個別	別單位複製、比較	與間接比較與合成	<b>文分解活動。</b>			
<b>知</b>	6. 藉由生活中的形體	,體認「形狀」	的意義,並依給定	圖示,透過拼圖進	<b>進行平移、翻轉、重疊、比對全等操作的練</b>			
課程目標	習以及進行立體堆疊	活動。						
	7. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。							
	8. 查月曆報讀日期,並完成月曆、報讀月曆記載的訊息,以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。							
	9. 藉由生活情境,認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。							
	10. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。							
	11. 透過拿走型、比輔	<b>交型和合併型部分</b>	量未知的情境解決	央二位數的減法問:	題。			
	12. 將日常生活的事物	<b>勿做分類與記錄</b> ,	並將指定的事物係	<b>衣類別與數量製成</b>	與報讀統計表。			
	數-E-A1 具備喜歡數	學、對數學世界如	子奇、有積極主動:	的學習態度,並能	將數學語言運用於日常生活中。			
	數-E-A2 具備基本的	算術操作能力、主	<b>É能指認基本的形</b>	體與相對關係,在	日常生活情境中,用數學表述與解決問題。			
	數-E-A3 能觀察出日	常生活問題和數學	<b>퉏的關聯,並能嘗</b>	試與擬訂解決問題	的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日			
	常生活的應用。							
該學習階段	數-E-B1 具備日常語	言與數字及算術符	夺號之間的轉換能	力,並能熟練操作	日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾			
領域核心素養	何形體,並能以符號	表示公式。						
	數-E-B2 具備報讀、	製作基本統計圖表	長之能力。					
	數-E-B3 具備感受藝	術作品中的數學用	5體或式樣的素養	•				
	數-E-C1 具備從證據:	討論事情,以及和	口他人有條理溝通	的態度。				
	數-E-C2 樂於與他人	合作解決問題並尊	享重不同的問題解:	決想法。				

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵	
第一週	第1單元數到100 1-1 認識100以內的數 1-2 5個一數、10個一數 1-3 認識個位和十位	4	1. 透過具體物的操作, 認識 100 以內的數人 100 以內兩數的大小比較。 2. 進行 5 個一數 · 10 個 一數 過具體物的操作, 3. 透值值單位的換算。	n-I-1 理解一千 以內數的位為 以做為 以數 以基礎。	N-1-1-1 數動多。、、值個十換位一含用與合值值位和位。意百操數順數表表 值認義以作表 。 單 ()	觀操實口發個合表告察作作頭表別作達評評評評評於之是量量量量分分台	【人容尊人【科實性【育涯決定【育閱生要及礎備閱級性50個重的科E2的 涯 2題能讀 認情用習識字と数數差已利教了重 規 學與力素 認境的學所詞、本育、異與。育動要 劃 習做。養 诫中,科應彙中閱入並他 】手 教解 解決 教 般需以基具。年讀	

C3-1 領域字音訊性(調整							
							為主。
							閱 E11 低年
							級:能在一般
							生活情境中,
							懂得運用文本
							習得的知識解
							決問題。
							閱 E13 願意廣
							泛接觸不同類
							型及不同學科
							主題的文本。
						1. 實際操	【人權教育】
						作:能以	人 E5 欣賞、包
					N-1-1 一百以內	2個一數、	容個別差異並
					的數:含操作	5個一數,	尊重自己與他
					活動。用數表	正確數出	人的權利。
			1. 透過具體物的操作,		元勤	100 以內量	【科技教育】
	第1單元數到100 第1單元數到100		認識 100 以內的數及	   n-I-1 理解一千	序。結合數	的物 件。	科 E2 了解動手
	1-4 比大小		100 以內兩數的大小比	以內數的位值結	數、位值表	2. 紙筆測驗:	實作的重要
第二週	1-5 100 以內的序	4	較。	構,據以做為四	徵、位值表。	能依比較	性。
	數   1-6 百數表		2. 認識百數表並察覺數	則運算之基礎。	位值單位	100 以內數	【生涯規劃教
	10日数仪		的變化規律。	八之升之盆堤	「個」和	量的大小關	育】
			₩ X 10//017		「十」。位值單	係,且能判	涯 E12 學習解
					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	斷物件是排	決問題與做決
					的位值意義。	在第幾個。	定的能力。
					77年旧心秋	3. 個別、分	【閱讀素養教
						組合作之分	育】
						享表達&上台	閱 E1 認識一般

C5-1 须须子 白环住(明定							
						報告:能正確	生活情境中需
						判 斷說出	要使用的,以
						100 以內的	及學習學科基
						數 與量及比	礎知識所應具
						較大小的結	備的字詞彙。
						果,且能觀	閱 E8 低、中年
						察說出百數	級以紙本閱讀
						表的規律。	為主。
						4. 習作練習:	閱 E11 低年
						能正確完 成	級:能在一般
						100 以內比	生活情境中,
						較大 小、排	懂得運用文本
						序問題的數	習得的知識解
						習題 目。	決問題。
							閲 E13 願意廣
							泛接觸不同類
							型及不同學科
							主題的文本。
				n-I-2理解加法	N-1-2加法和減		【人權教育】
			   1. 能透過操作活動,解	和減法的意義,	法:加法和減		人 E5 欣賞、包
			決和為18以內不進位	熟練基本加減法	法的意義與應	觀察評量	容個別差異並
	第 2 單元 18 以內的		的加法問題。	並能流暢計算。	用。含「添加	操作評量	尊重自己與他
第三週	加法	4	2. 在具體情境中,解決	n-1-3 運用加法	型」、「併加	實作評量	人的權利。
71 — 22	2-1 進位加法	4	和在18以內有進位的	和減法的計算或	型」、「拿走	口頭評量	【環境教育】
	1 1 × 1× 1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1		加法問題,並用算式記	估算於日常應用	型」、「比較	發表評量	環 E5 覺知人類
			錄解題的過程和結果。	解題。	型」等應用問	双心口里	的生活型態對
			如所及可也往往而不	r-I-1 學習數學	題。加法和減		其他生物與生
				語言中的運算符	法算式。		態系的衝擊。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)	
-------------------------	--

	號、關係符號、	N-1-3基本加減	【品德教育】
	算式約定。	法:以操作活	品 E3 溝通合作
		動為主,以熟	與和諧人際關
		練為目標,指1	係。
		到10之數與1到	【科技教育】
		10之數的加	科 E2 了解動手
		法,及反向的	實作的重要
		減法計算。	性。
		R-1-1算式與符	【生涯規劃教
		號:含加減算	育】
		式中的數、加	涯 E7 培養良好
		號、減號、等	的人際互動能
		號。以說、	カ。
		讀、聽、寫、	涯 E12 學習解
		做檢驗學生的	決問題與做決
		理解。適用於	定的能力。
		後續階段。	【閱讀素養教
			育】
			閱 El 認識一般
			生活情境中需
			要使用的,以
			及學習學科基
			礎知識所應具
			備的字詞彙。
			閱 E8 低、中年
			級以紙本閱讀
			為主。
			閱 E11 低年

23 须须子目咏性(嗣定							
							級:能在一般 生活情境中,
							懂得運用文本
							習得的知識解
							決問題。
							【戶外教育】
							户E3 善用五官
							的感知,分别
							的
							· 异、舌、觸覺
							及心靈的感受
							<b>龙</b> 一
					N-1-2加法和減		【人權教育】
				n I 9珊翎九斗	法:加法和减		人E5 欣賞、包
				n-I-2理解加法	法的意義與應		容個別差異並
				和減法的意義,	用。含「添加		尊重自己與他
			1 上口叫は上立上 勿以	熟練基本加減法	型」、「併加		人的權利。
			1. 在具體情境中,解決	並能流暢計算。	型」、「拿走	觀察評量	【環境教育】
	第2單元18以內的		和在18以內有進位的	n-1-3 運用加法	型」、「比較	操作評量	環 E5 覺知人類
第四週	加法	4	加法問題,並用算式記	和減法的計算或	型」等應用問	實作評量	的生活型態對
	2-1 進位加法		錄解題的過程和結果。	估算於日常應用	題。加法和減	口頭評量	其他生物與生
	2-2 熟練加法心算		2. 用心算卡熟習加法心	解題。	法算式。	發表評量	態系的衝擊。
			算。	r-I-1 學習數學	N-1-3基本加減	W 1- 1 -	【品德教育】
				語言中的運算符	法:以操作活		品 E3 溝通合作
				號、關係符號、	動為主,以熟		與和諧人際關
				算式約定。	練為目標,指1		係。
					到10之數與1到		【科技教育】
					10之數的加		科 E2 了解動手

法,及反向的	實作的重要
減法計算。	性。
R-1-1算式與符	【生涯規劃教
號:含加減算	育】
式中的數、加	涯 E7 培養良
號、減號、等	的人際互動能
號。以說、	力。
讀、聽、寫、	涯 E12 學習解
做檢驗學生的	決問題與做決
理解。適用於	定的能力。
後續階段。	【閱讀素養教
	育】
	閱 E1 認識一
	生活情境中需
	要使用的,以
	及學習學科基
	礎知識所應具
	備的字詞彙。
	閱 E8 低、中
	級以紙本閱讀
	為主。
	閱 E11 低年
	級:能在一般
	10c /10 /2 /2
	生活情境中

習得的知識解

【戶外教育】

決問題。

C5-1 領 學 智 課 怪 ( 調 玺	图: 图						
							户 E3 善用五官 的感知, 耳 以 以 以 以 以 以 以 、 以 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第五週	第3單元長度 3-1 長度的間接比 3-2 長度的個別別 長度的個別別 最 度的個別別 最 度的合成 3-4 長度的合成 3-4	4	1. 透過具體物的操作。 過具體物的操作。 過具體的問題的問題的問題的問題的問題的問題的問題的問題的問題的問題的問題的問題的問題的	n-I-7理解長度 及其常用單位, 並做實測、估測 與計算。	N-1-5 作初接比單 S-1-1 活步比較位 S-1-1 活步比較位 ) 1 5 動認較() 度以主、間個度以主、間個度以主、間個度以主、間個度以主、間個度以主、間個原以主、間個原以主、間個原以主、間個	觀操實口發分台察作作頭表享報評評評評課課達量量量量是是是	人容尊人【品與係【科實性【育涯的力涯決定【E5個重的品E3和。科E2作。生】E7人。E1問的閱於差已利教通為對 技了的 涯 培互 學與力素賞異與。育合縣 育郵要 劃 良鲇 習做。養包並他 】作關 】手 教 好能 解決 教包

							大 <b>「</b>
							育】
							閱 El 認識一般
							生活情境中需
							要使用的,以
							及學習學科基
							礎知識所應具
							備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年
							級以紙本閱讀
							為主。
							閱 E11 低年
							級:能在一般
							生活情境中,
							懂得運用文本
							習得的知識解
							決問題。
							閲 E13 願意廣
							泛接觸不同類
							型及不同學科
							主題的文本。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室
							外、戶外及校
							外教學,認識
							生活環境(自
							然或人為)。
ht.	第4單元18以內的		1. 能透過操作活動,解	n-I-2理解加法	N-1-2加法和減	觀察評量	【人權教育】
第六週	減法	4	決被減數在18以內不	和減法的意義,	法:加法和減	操作評量	人 E5 欣賞、包

	1 10 1 1 1	\ra +-	11 vb vl. pp pe		11 11 4 4 4 4	ウルエロ	<b>中加州</b> 24日7
4-	-1 退位減法		1的減法問題。	熟練基本加減法	法的意義與應	實作評量	容個別差異並
			:透過操作活動,解	並能流暢計算。	用。含「添加	口頭評量	尊重自己與他
		決並	5用算式記錄被減數	n-1-3 運用加法	型」、「併加	發表評量	人的權利。
		在1	8 以內有退位的減	和減法的計算或	型」、「拿走	分享表達&上	【品德教育】
		法問	題。	估算於日常應用	型」、「比較	台分享計算	品 E3 溝通合作
		3. 在	E具體情境中,解決	解題。	型」等應用問	過程	與和諧人際關
		被淘	成數在18以內的減	r-I-1 學習數學	題。加法和減		係。
		法問	]題,並用算式記錄	語言中的運算符	法算式。		【科技教育】
		解題	<b>题的過程和結果。</b>	號、關係符號、	N-1-3基本加減		科 E2 了解動手
				算式約定。	法:以操作活		實作的重要
					動為主,以熟		性。
					練為目標,指1		【生涯規劃教
					到10之數與1到		育】
					10之數的加		涯 E7 培養良好
					法,及反向的		的人際互動能
					減法計算。		力。
					R-1-1 算式與符		涯 E12 學習解
					號:含加減算		決問題與做決
					式中的數、加		定的能力。
					號、減號、等		【閱讀素養教
					號。以說、		育】
					讀、聽、寫、		閱 E1 認識一般
					做檢驗學生的		生活情境中需
					理解。適用於		要使用的,以
					後續階段。		及學習學科基
							礎知識所應具
							備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年

C3-1					I	T	1
							級以紙本閱讀
							為主。
							閱 E11 低年
							級:能在一般
							生活情境中,
							懂得運用文本
							習得的知識解
							決問題。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官
							的感知,分别
							培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺
							及心靈的感受
							能力。
				n-I-2理解加法	N-1-2加法和減		【人權教育】
				和減法的意義,	法:加法和減		人 E5 欣賞、包
				和	法的意義與應		容個別差異並
				並能流暢計算。 並能流暢計算。	用。含「添加		尊重自己與他
	第4單元18以內的		1. 用心算卡熟習減法心	业	型」、「併加	觀察評量	人的權利。
	減法		算。	和減法的計算或	型」、「拿走	操作評量	【品德教育】
第七週	4-2 熟練減法心算	4	2. 能判斷用加法或減法	和	型」、「比較	實作評量	品 E3 溝通合作
	4-3 用加法計算或		A. 肥刊	解題。	型」等應用問	口頭評量	與和諧人際關
	減法計算		777.70	FF	題。加法和減	發表評量	係。
				語言中的運算符	法算式。		【科技教育】
				號、關係符號、	N-1-3基本加減		科 E2 了解動手
				就、關你付號、 算式約定。	法:以操作活		實作的重要
				开入的人。	動為主,以熟		性。

練為目標,指1	【生涯規劃教
到10之數與1到	育】
10之數的加	涯 E7 培養良如
法,及反向的	的人際互動能
減法計算。	カ。
R-1-1 算式與符	涯 E12 學習解
號:含加減算	決問題與做決
式中的數、加	定的能力。
號、減號、等	【閱讀素養教
號。以說、	育】
讀、聽、寫、	閱 E1 認識一
做檢驗學生的	生活情境中需
理解。適用於	要使用的,以
後續階段。	及學習學科基
	礎知識所應具
	備的字詞彙。
	閱 E8 低、中
	級以紙本閱言
	為主。
	閱 E11 低年
	級:能在一般
	生活情境中,
	懂得運用文本
	習得的知識解
	決問題。

【戶外教育】 戶 E3 善用五官 的感知,分別

第八週	第 5 單元圖形和形 體 5-1 做圖形 5-2 排圖形	4	1. 藉由生活 計劃 是活 大學 的 的 意 過 轉 的 的 意 過 轉 等 的 。 拼 、 聲 會 會 會 會 會 會 你 的 。 并 、 。 并 、 。 并 、 。 并 、 。 并 、 。 并 、 。 并 、 。 并 、 。 并 、 。 并 、 。 。 并 、 。 。 … 。 。 … 。 。 … 。 。 … 。 。 … 。 。 … 。 。 … 。 。 … 。 。 … 。 。 … 。 … 。 … 。 … 。 … 。 … 。 … 。 … 。 … 。 … 。 … 。 … 。 … 。 … 。 … 。 … 。 。 。 。 。	S-I-1 從操作活動, 初步認識的體的幾何特徵。	S-1-2 形體的活動繪、 地體的活	1.能大圖錄2.能平角形形並做平設3.能平角形形紙辨小形結實仿面形、、依出面。口說面形、、樂別一,果際製圖、長圓圖相圖 頭出圖、長圓測形樣並。操基形正方形,同形 報基形正方形驗狀的記 作本三方 ;,的銷 :本三方形	人人的免生人對需【品與係【法來【的E6傷歧。E8遊求品E3和。法E3與科種覺,行 了權 教講 治利免技利察並為 解利 育通際 育規實育。個避產 兒的 】作關 】則。
						形、長方 形、圓 形) 的名稱及其	【科技教育】 科 E2 了解動手 實作的重要
						<b>幾何特 徵。</b> 4. 習作練習:	性。 科 E4 體會動手

						11 1- 1	۔ بیری پر سخم
						能正確完成	實作的樂趣,
						幾何圖形名	並養成正向的
						稱和特徵的	科技態度。
						數習題 目。	科 E9 具備與他
							人團隊合作的
							能力。
							【生涯規劃教
							育】
							涯 E8 對工作/
							教育】環境的
							好奇心。
							涯 E12 學習解
							決問題與做決
							定的能力。
							【閱讀素養教
							育】
							閱 E11 低年
							級:能在一般
							生活情境中,
							懂得運用文本
							習得的知識解
							決問題。
					S-1-2 形體的操	觀察評量	【人權教育】
第 5 單元圖形和形			s-I-1 從操作活	S-1-2 形態的探   作:以操作活	概 禁 件 評 量	人 E5 欣賞、包	
	1 》、在仁子助山4 思江玉	動,初步認識物	動為主。描	探作計里 實作評量	容個別差異並		
<b></b>		4	※進行立體堆疊活動。	體與常見幾何形		貝作計里口頭評量	尊重自己與他
	5-3 堆形體			體的幾何特徵。	繪、複製、拼		人的權利。
					貼、堆疊。	發表評量	人 E6 覺察個人

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)	
	的偏見,並避
	免歧視行為產
	生。
	人 E8 了解兒童
	對遊戲權利的
	需求。
	【品德教育】
	品 E3 溝通合作
	與和諧人際關
	<b>《</b>
	【法治教育】
	法 E3 利用規則
	來避免衝突。
	【科技教育】
	科 E2 了解動手
	實作的重要
	性。
	科 E4 體會動手
	實作的樂趣,
	並養成正向的
	科技態度。
	科 E9 具備與他
	人團隊合作的
	能力。
	【生涯規劃教
	育】
	涯 E8 對工作/
	教育】環境的

C5-1							
							好奇心。
							涯 E12 學習解
							決問題與做決
							定的能力。
							【閱讀素養教
							育】
							閱 E11 低年
							級:能在一般
							生活情境中,
							懂得運用文本
							習得的知識解
							決問題。
				n-I-1 理解一千	N-1-1 一百以內		
				以內數的位值結	的數:含操作		
				構,據以做為四	活動。用數表		
				則運算之基礎。	示多少與順		
				n-I-2 理解加法	序。結合數	觀察評量	
				和減法的意義,	數、位值表	操作評量	
				熟練基本加減法	徵、位值表。	實作評量	【人權教育】
<b>给上油</b>	加油小站一	4	※第1單元~第5單	並能流暢計算。	位值單位	口頭評量	人 E8 了解兒童
第十週	4	元。	n-1-3 運用加法	「個」和	發表評量	對遊戲權利的	
				和減法的計算或	「十」。位值單	分享表達&上	需求。
			估算於日常應用	位換算。認識	台分享計算		
				解題。	0 的位值意	過程	
				n-I-7理解長度	義。		
				及其常用單位,	N-1-2 加法和減		
				並做實測、估測	法:加法和減		
				與計算。	法的意義與應		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課絲	풱版)
-----------------------	-----

s-I-1 從操作活 用。含「添加	
動,初步認識物型、「併加	
體與常見幾何形 型」、「拿走	
體的幾何特徵。 型」、「比較	
r-I-1 學習數學 型」等應用問	
語言中的運算符 題。加法和減	
號、關係符號、 法算式。	
算式約定。 N-1-3 基本加減	
法:以操作活	
動為主,以熟	
練為目標,指1	
到 10 之數與 1	
到10之數的加	
法,及反向的	
減法計算。	
N-1-5 長度 (同	
S-1-1): 以操	
作活動為主。	
初步認識、直	
接比較、間接	
比較(含個別	
單位)。	
S-1-1 長度 (同	
N-1-5): 以操	
作活動為主。	
初步認識、直	
接比較、間接	
比較(含個別	

C3-1 領域字音訊性(調整	加重(例的例列队)						
					單位)。		
					S-1-2 形體的		
					操作:以操作		
					活動為主。描		
					繪、複製、拼		
					貼、堆疊。		
					R-1-1 算式與		
					符號:含加減		
					算式中的數、		
					加號、減號、		
					等號。以說、		
					讀、聽、寫、		
					做檢驗學生的		
					理解。適用於		
					後續階段。		
			1 化胸窗的珊翅口醛丛		N-1-6 日常時間	1. 紙筆測驗:	【人權教育】
			1. 能觀察與理解日曆的結構,並與生活經驗結		用語:以操作	能查閱月 曆	人 E5 欣賞、包
			后,應用日期概念解決 合,應用日期概念解決		活動為主。簡	和日曆後,	容個別差異並
			生活情境問題。		單日期報讀	依題目回 答	尊重自己與他
			2. 能從生活事件認識今		「幾月幾日」;	出幾月幾日	人的權利。
	第6單元幾月幾日		天、明天、昨天的用	n-I-9 認識時刻	「明天」、「今	是星期 幾。	【環境教育】
第十一週	6-1 認識日曆	4	一	與時間常用單	天」、「昨天」;	2. 個別、分	環El 參與戶外
	6-2 認識月曆		生活中的日期問題。	位。	「上午」、「中	組合作之分	學習與自然體
			3. 能觀察與理解月曆的		午」、「下午」、	享表達&上台	驗,覺知自然
			5. 脏骶条英垤辟万盾的 結構,並與生活經驗結		「晚上」。簡單	報告:能依問	環境的美、平
			合,解決生活情境問		時刻報讀「整	答 正確說出	衡、與完整
			題。		點」與「半	是幾月幾日	性。
					點」。	是星期幾。	【家庭教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)		
	3. 回家作業:	家 E3 察覺家庭
	能正確完 成	中不同角色,
	認識日曆和	並反思個人在
	月曆的 數習	家庭中扮演的
	問題。	角色。
		【生涯規劃教
		育】
		涯 E7 培養良好
		的人際互動能
		カ。
		涯 E12 學習解
		決問題與做決
		定的能力。
		【閱讀素養教
		育】
		閱 El 認識一般
		生活情境中需
		要使用的,以
		及學習學科基
		礎知識所應具
		備的字詞彙。
		閱 E5 發展檢索
		資訊、獲得資
		訊、整合資訊
		的數位閱讀能
		力。
		閱 E11 低年
		級:能在一般

1		1			
					生活情境中,
					懂得運用文本
					習得的知識解
					決問題。
					【戶外教育】
					戶EI善用教室
					外、戶外及校
					外教學,認識
					生活環境(自
					然或人為)。
					户 E3 善用五官
					的感知,分别
					培養眼、耳、
					鼻、舌、觸覺
					及心靈的感受
					能力。
			N-1-6 日常時間		【人權教育】
			用語:以操作		人 E5 欣賞、包
	1 11 5 5 9 5 7 5 7 5 7		活動為主。簡		容個別差異並
			單日期報讀	*	尊重自己與他
		T. O. sandakat	「幾月幾日」;		人的權利。
			「明天」、「今		【環境教育】
4			 天」、「昨天」;		環EI參與戶外
		位。	_		學習與自然體
			午」、「下午」、	發表評量	驗,覺知自然
	達能力。		「晚上」。簡單		環境的美、平
			時刻報讀「整		衡、與完整
			點」與「半		性。
	4	1. 曆記識報 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	曆上記載的訊息。 2. 認識年曆並能查年 n-I-9 認識時刻 4 曆,報讀年曆中幾月幾 與時間常用單 日星期幾,且透過分組 位。 合作學習與培養溝通表	1. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。 2. 認識年曆並能查年曆,報讀年曆中幾月幾日以下,「明天」、「明天」、「明天」、「明天」、「明天」、「明天」、「明天」、「明天」、	1. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。 2. 認識年曆並能查年 曆,報讀年曆中幾月幾日」,「明天」、「今天」、「昨天」,「昨天」,「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整

C5-1 領域學習課程(調整	)計畫(新課綱版)		
		點」。	【家庭教育】
			家 E3 察覺家庭
			中不同角色,
			並反思個人在
			家庭中扮演的
			角色。
			【生涯規劃教
			育】
			涯 E7 培養良好
			的人際互動能
			カ。
			涯 E12 學習解
			決問題與做決
			定的能力。
			【閱讀素養教
			育】
			閱 E1 認識一般
			生活情境中需
			要使用的,以
			及學習學科基
			礎知識所應具
			備的字詞彙。
			閱 E5 發展檢索
			資訊、獲得資
			訊、整合資訊
			的數位閱讀能
			カ。
			閱 E11 低年

CJ-1 领势子自然性(调定		1	_				_
							級生懂習決【戶外外生然戶的培鼻及能:活得得問戶E、教活或E屬養、心力能情運的題外善戶學環人善知眼舌靈。在境用知。教善外,境為用,、的一中文識 育教及認()用分耳觸感般,本解 】室校識自。互別、覺受般,本解
第十三週	第7單元錢幣 7-1 認識錢幣和換 算 7-2 數一數有幾元	4	1. 藉由生活情境,認識及使用1元、5元和10元的錢幣。 2. 藉由生活情境,認識及使用50元和100元的錢幣。	n-I-3 應用加法 和減法的計算或 估算於日常應用 解題。	N-1-4解題:1 元、5元、10 元、50元、100 元。以操作活 動為主。數 錢、換錢、找	1. 驗 100 以 5 元 100 元 元 100 成	【人容尊人【E5 別自 權稅 養育】包 整 尊 人 【 E5 別自 權稅 差 與 的 品 是3 離 人 監 對 通 際 關 係 【 科 E2 了 解 動 手

C5-1 領域學習課程(調整	注:		
		100 元以內	實作的重要
		的錢幣組合	性。
		的計數結	【生涯規劃教
		<mark>果。</mark>	育】
		3. 實際操	涯 E7 培養良好
		作:能以「1	的人際互動能
		元、5 元、	カ。
		10 元、50	涯 E12 學習解
		元 和 100	決問題與做決
		元」的錢幣/	定的能力。
		鈔 票圖卡表	【閱讀素養教
		示正確金	育】
		額。	閱 El 認識一般
		4. 回家作	生活情境中需
		業:能正確	要使用的,以
		完 成 100	及學習學科基
		元以內的錢	礎知識所應具
		幣 組合數習	備的字詞彙。
		題目。	閱 E8 低、中年
			級以紙本閱讀
			為主。
			閱 E11 低年
			級:能在一般
			生活情境中,
			懂得運用文本
			習得的知識解
			決問題。
			閱 E13 願意廣

71 很多子目标住侧3							泛接觸不同類
							型及不同學科
							主題的文本。
							【人權教育】
							人E5 欣賞、包
							容個別差異並
							尊重自己與他
							人的權利。
							【品德教育】
						觀察評量	品E3 溝通合作
						操作評量	與和諧人際關
			】 1. 藉由生活情境,認識			實作評量	<b>孫和祖八</b> 孫嗣
			及使用1元、5元和10		N-1-4 解題:1	口頭評量	、 【科技教育】
			元的錢幣。		元、5元、10	發表評量	科 E2 了解動手
			2. 藉由生活情境,認識	n-I-3 應用加法	元、50元、100	個別、分組	實作的重要
第十四週	第7單元錢幣	4	及使用 50 元和 100 元	和減法的計算或	元。以操作活	合作之分享	性。
<b>另</b> 「四週	7-3 付錢	4	的錢幣。	估算於日常應用	動為主。數	表達&上台報	【生涯規劃教
				解題。			
			3. 藉由生活情境,能應		錢、換錢、找	告:能說出	育】 下 E7 计美自口
			用1元、5元、10元、		錢。	100 元以內	涯 E7 培養良好
			50 元和 100 元的錢幣。			的錢幣換	的人際互動能
						算、找錢結	力。
						果。	涯 E12 學習解
							決問題與做決
							定的能力。
							【閱讀素養教
							育】
							閱 El 認識一般
							生活情境中需

C5-1 领域字目标注(调定							
							要使用的,以
							及學習學科基
							礎知識所應具
							備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年
							級以紙本閱讀
							為主。
							閱 E11 低年
							級:能在一般
							生活情境中,
							懂得運用文本
							習得的知識解
							決問題。
							閱 E13 願意廣
							泛接觸不同類
							型及不同學科
							主題的文本。
				n-I-2 理解加法	N-1-2加法和減		【人權教育】
				和減法的意義,	法:加法和減		人 E5 欣賞、包
				熟練基本加減法	法的意義與應		容個別差異並
				並能流暢計算。	用。含「添加	觀察評量	尊重自己與他
	第 8 單元二位數的		※透過添加型和併加型	n-1-3 運用加法	型」、「併加	操作評量	人的權利。
第十五週	加減	4	的情境解決和為50以	和減法的計算或	型」、「拿走	實作評量	【品德教育】
	8-1 二位數的加法		內二位數的加法問題。	估算於日常應用	型」、「比較	口頭評量	品 E3 溝通合作
				解題。	型」等應用問	發表評量	與和諧人際關
				r-I-1 學習數學	題。加法和減		係。
				語言中的運算符	法算式。		【科技教育】
				號、關係符號、	N-1-3基本加減		科 E2 了解動手

	算式約定。	法:以操作活	實作的重要
		動為主,以熟	性。
		練為目標,指1	【生涯規劃教
		到10之數與1到	育】
		10之數的加	涯 E7 培養良好
		法,及反向的	的人際互動能
		減法計算。	力。
		R-1-1 算式與符	涯 E12 學習解
		號:含加減算	決問題與做決
		式中的數、加	定的能力。
		號、減號、等	【閱讀素養教
		號。以說、	育】
		讀、聽、寫、	閱 E1 認識一般
		做檢驗學生的	生活情境中需
		理解。適用於	要使用的,以
		後續階段。	及學習學科基
			礎知識所應具
			備的字詞彙。
			閱 E8 低、中年
			級以紙本閱讀
			為主。
			閱 E11 低年
			級:能在一般
			生活情境中,
			懂得運用文本
			習得的知識解
			決問題。
			【戶外教育】

(3) 有效字目标性(则正						户 E3 善用五官 的感知,分別
						培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺 及心靈的感受 能力。
第十六週	第 8 單元二位數的 加減 4 8-2 二位數的減法	※透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決被減數為 50以內二位數的減法問題。	n-I-2理的本畅工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	N-法法用型型型型題法 N-法動練到10 法減 R-號式號-1-:的。」」」。第1-:為為10之,法1-:中、加法義「併拿比應法。本操,標數的反算算加數號法和與添加走較用和 加作以,與加向。式減、、和減應加 問減 減活熟指到 的 與算加等減減應加	觀操實口發察作作頭表評評評量量量量量	肥【人容尊人【品與係【科實性【育涯的力涯決定【刀人E6個重的品E3和。科E2作。生】E7人。E1問的閱教於差已利教講人。教育重規 培互 學與力素育質異與。育合關 育郵要 劃 良能 習做。養別。並他 】作關 】手 教 好能 解決 教

					號。以說、		育】
					讀、聽、寫、		閱 E1 認識一般
					做檢驗學生的		生活情境中需
					理解。適用於		要使用的,以
					後續階段。		及學習學科基
							礎知識所應具
							備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年
							級以紙本閱讀
							為主。
							閱 E11 低年
							級:能在一般
							生活情境中,
							懂得運用文本
							習得的知識解
							決問題。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官
							的感知,分别
							培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺
							及心靈的感受
							能力。
	笠 0 昭二一八批山			n-I-2 理解加法	N-1-2加法和減	觀察評量	【人權教育】
	第8單元二位數的加減		※能在情境中,認識加	和减法的意義,	法:加法和减	操作評量	人 E5 欣賞、包
第十七週	加减 8-3 加法和减法的	4		熟練基本加減法	法的意義與應	實作評量	容個別差異並
	關係		(乙个) /政(乙中) /翰 /尔 °	並能流暢計算。	用。含「添加	口頭評量	尊重自己與他
	朔			n-1-3 運用加法	型」、「併加	發表評量	人的權利。

	和減法的計算或	型」、「拿走	【品德教育】
	估算於日常應用	型」、「比較	品E3溝通合作
	解題。	型」等應用問	與和諧人際關
	r-I-1 學習數學	題。加法和減	係。
			•
	語言中的運算符	法算式。	【科技教育】
	號、關係符號、	N-1-3基本加減	科E2了解動手
	算式約定。	法:以操作活	實作的重要
		動為主,以熟	性。
		練為目標,指1	【生涯規劃教
		到10之數與1到	育】
		10之數的加	涯 E7 培養良好
		法,及反向的	的人際互動能
		減法計算。	カ。
		R-1-1 算式與符	涯 E12 學習解
		號:含加減算	決問題與做決
		式中的數、加	定的能力。
		號、減號、等	【閱讀素養教
		號。以說、	育】
		讀、聽、寫、	閱 E1 認識一般
		做檢驗學生的	生活情境中需
		理解。適用於	要使用的,以
		後續階段。	及學習學科基
			礎知識所應具
			備的字詞彙。
			閱 E8 低、中年
			級以紙本閱讀
			-
			閱 E11 低年

C3-1 領域字音跃怪(調盤							
							級生懂習決【戶的培鼻及能:活得得問戶E3感養、心力能情運的題外善知眼舌靈。一中文識 育五分耳觸感般,本解】官別、覺受般,本解】官別、覺受
第十八週	第9單元做紀錄 9-1 分類與記錄	4	※能將日常生活中的事 物做分類與記錄。	d-I-1 認識分類 的模式,能主動 萬集資料、分 類,並做簡單。 呈現與說明。	D-1-1:為、、活、好察,資的。簡操。類現品明分類道可類單作能、日,已類的同有方分活蒐記常報處。模一不	1. 组享報常事類並說2.透操類記用簡個合表告生物的做明紙過作、錄分單別作達透活識式單 測體分記最圖現分分台目的分,的 驗物 與後表。	人的權利。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)	
	自然和諧共
	生,進而保護
	重要棲地。
	環 E16 了解物
	質循環與資源
	回收利用的原
	理。
	【科技教育】
	科 E2 了解動手
	實作的重要
	性。
	【生涯規劃教
	育】
	涯 E12 學習解
	決問題與做決
	定的能力。
	【閱讀素養教
	育】
	閱 El 認識一般
	生活情境中需
	要使用的,以
	及學習學科基
	礎知識所應具
	備的字詞彙。
	閱 E8 低、中年
	級以紙本閱讀
	為主。
	閱 E11 低年

C3-1 領域字百昧性(調盤							
C3-1 視以字 自訊任(調盤							級:能在一般 生活情境中, 懂得運用文本 習得的知識解 決問題。 閱 E13 願意廣
							泛接觸不同類 型及不同學科
							主題的文本。
第十九週	第9單元做紀錄 9-2 完成和報讀統 計表	4	1. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。 2. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。	d-I-1 認識分類 的模式,能子 新 新 新 新 第 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	D-1-1:為、、活、好察,資的。簡操。類現品明分類道可類單作能、日,已類的同有方分活蒐記常報處。模一不	1. 组享報常事類並的 2. 透操類記用簡個合表告生物的製統紙過作、錄分單別作達透活識式簡表測體分記最圖現分分分台日的分,單 驗物 與後表。	【育性像字涵平文通【人容尊人【環自生重性】E、的,等字。人E個重的環E3织,要別了語性使的進權於別自權境了部進樓平解與意性言溝、育賞異與。育人共保。教圖文別與

5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)					
			環 E16 了解物		
			質循環與資源		
			回收利用的原		
			理。		
			【科技教育】		
			科 E2 了解動手		
			實作的重要		
			<b>性</b> 。		
			【生涯規劃教		
			育】		
			涯 E12 學習解		
			決問題與做決		
			定的能力。		
			【閱讀素養教		
			育】		
			閱 E1 認識一般		
			生活情境中需		
			要使用的,以		
			及學習學科基		
			礎知識所應具		
			備的字詞彙。		
			閱 E8 低、中年		
			級以紙本閱讀		
			為主。		
			閱 E11 低年		
			級:能在一般		
			生活情境中,		
			懂得運用文本		

C5-1 有以字音床性(调整							
					N-1-2 加法和減		習得的知識解 決問題。 閱 E13 願意廣 泛接觸不同類 型及不同學科 主題的文本。
第廿週	加油小站二	4	※第6單元~第9單元。	n-I-2 法基流了和估解n-與位 r-語號算理的本暢運的日 認常 學的係定解意加計用計常 識用 習運符。 新義減算加算應 時單 數算號法,法。法或用 刻 學符、	法法用型型型型題法》法動練到到法減》一元元元:的。」」」。第1-:為為100及計455以法義「併拿比應法。基操,標數數向。題、、作和與添加走較用和 本作以,與數向。題、、作減應加 問減 加活熟指則加的 :1000	觀操實口發察作作頭表評評評計量量量量量	【環學驗環衡性環境學驗環的與新華與無數學的與大學的與大學與大學與大學的與大學,與大學與大學,與大學,與大學,與大學,與大學,與大學,與大學,與大學,與

頁域學習課程(調整)計畫(新課綱版)	
	動為主。數
	錢、換錢、找
	錢。
	N-1-6 日常時間
	用語:以操作
	活動為主。簡
	單日期報讀
	「幾月幾日」;
	「明天」、「今
	天」、「昨天」;
	「上午」、「中
	午」、「下午」、
	「晚上」。簡單
	時刻報讀「整
	點」與「半
	點」。
	D-1-1 簡單分
	類:以操作活
	動為主。能蒐
	集、分類、記
	錄、呈現日常
	生活物品,報
	讀、說明已處
	理好之分類。
	觀察分類的模
	式,知道同一
	組資料可有不
	同的分類方

C5-1	領域學	习課程	(調整)	計畫	新課組	别的
C T	VH 200-1	$\rightarrow \Pi \Lambda \Lambda \Lambda +$		'n I 🖽 🕻		41 / I/X /

C5 工 (页) 《子 日 10 个主( 两 正 / 1)	Val I [http://www.
	式。
	R-1-1 算式與符
	號:含加減算
	式中的數、加
	號、減號、等
	號。以說、
	讀、聽、寫、
	做檢驗學生的
	理解。適用於
	後續階段。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。