

臺南市公立永康區龍潭國民小學113學年度學校課程願景

壹、學校願景

龍潭國小學校願景：感恩、活力、智慧、前瞻

本校致力於發展學校本位課程，期望結合在地特色文化與未來學習趨勢，透過多元特色課程，培育學生的核心素養，型塑學校願景。

感恩:結合在地文化與善行課程，培育學生成為知福惜福、懂得感恩及奉獻的優質公民。

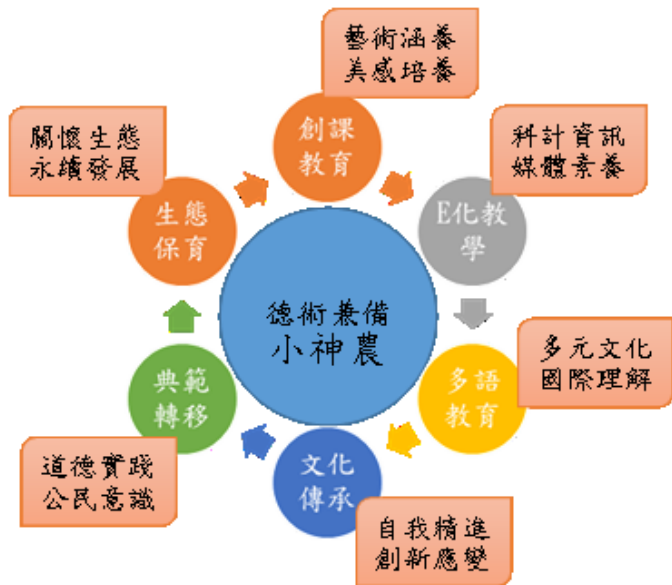
活力:結合多元體驗課程，促進學生身心健康發展，培育樂學活力的學生。

智慧:結合行動學習課程推動科技資訊教育，透過多元學習激發學習潛能，培育學生多元的智能。

前瞻:創新課程與教學，厚植核心素養，讓學生與世界接軌與未來接軌。



貳、學生圖像



培育學生成為能感恩惜福、擁有核心素養之優質公民期望透過文史、行善、生態、藝術等四套課程內容，搭配E化創新教學、行動學習課程，培養學生文化創新新力、藝術創造力、飲食美學力、服務分享力、資訊創造力、多元語文力，並透過行動學習之情境式的專題導向式教學，讓學生運用這些多元的能力解決問題，厚植學生的核心素養，帶領學生以這些素養去實踐善行，培育成為「德術兼備小神農」，具核心素養及多元能力的優質公民。

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：

- (一)農業文化的傳承—E世代學生學習台灣水牛堅毅勤奮的精神
- (二)典範學習與轉移—善行實踐、展現核心素養
- (三)復育校園生態、永續發展—關心全球生態議題、為環境奉獻心力
- (四)翻轉學習—創課教育的實踐
- (五)E化創新教學—E農場+E學習+PBL+STEAM新學習—提升資訊力、英語力及國際觀

C2-1 學校課程願景(國小)

| 課程類型 | 年級節數 課程名稱 | 1年級 | 2年級 | 3年級 | 4年級 | 5年級 | 6年級 |
|-----------------------------------|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性 探究課程 主題/專題/議題 (自行增列) | MAKER 小創客 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| | 芳香 ABC (英語) | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | 香草數位 AI | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 社團活動與技 藝課程 | | | | | | | |
| 特殊需求領域 課程 | | | | | | | |
| 其他類課程 (自行增列) | 法定議題 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 戶外教育 | | | | | | |
| | 社區發表 | | | | | | |
| | 運動會 | | | | | | |
| 學校實際彈性學習總節數 | | 3 | 3 | 4 | 4 | 6 | 6 |
| 課綱規範彈性學習節數 | | 2-4 | 2-4 | 3-6 | 3-6 | 4-7 | 4-7 |

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域 共通概念 | 學習主題名稱 | 內容概述 | 內容實際所 含涉領域 |
|--------------|------|------------------------|---------|--|---------------|
| MAKER 小創客 | 一上 | 關係—理解校園香草植物與生活中的關係 | 香草小偵探 | 藉由認識香草植物，會辨識香草植物後，於國語課能夠依樣造句、短文寫作，能夠記錄與辨識。 | 生活、語文 |
| | 一下 | 關係—知道古早童玩與生活中的關係 | 蜈潭古早味童玩 | 童玩體驗-介紹農業時期古早味童玩，會用閩南語念出此些古早味童玩，體驗童玩的玩法。 | 語文(本土語)、生活 |
| | 二上 | 關係—理解校園香草植物與生活信仰的關係 | 香草公仔小創客 | 由種子繪本教學引起學生動機，再經種子播種觀察並記錄，完成祈福卡及香草公仔。 | 生活、語文 |
| | 二下 | 關係—理解詩詞吟唱與肢體、舞蹈表演之間的關係 | 憫農小詩人 | 聆聽社區風光及產物特色，來了解農村生活，再藉由憫農詩的吟唱與肢體表演教學來感念農夫辛勞 | 語文(本土語)、生活、健康 |
| | 三上 | 改變與穩定—認識龍潭舊地 | 勇闖龍潭 | 培養敏覺關注家鄉社區舊地名，從體驗桌遊中，學習尊重他人，與熟稔社區文化，最後進行龍潭社區踏查-開天宮巡禮，以 | 社會、綜合 |

C2-1 學校課程願景(國小)

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域 共通概念 | 學習主題名稱 | 內容概述 | 內容實際所 含涉領域 |
|------|------|---|---------|---|---------------|
| | | 名與現代地名的差異與改變 | | 平板紀錄、觀察景物後與人分享。 | |
| | 三下 | 交互作用—閱讀香草科普文章，了解香草種植、照顧要領與香草的應用。 | 香草科普大進擊 | 藉由閱讀香草科普文章，讓孩子理解文章內容知識，並能歸納重點寫成心智圖筆記，再運用仿寫、改寫，完成童詩創作。 | 國語、自然、 綜合 |
| | 四上 | 結構與功能—認識24節氣對農業發展的功能及各類香草的功能與生活應用。 | 香草香包達人 | 了解香草與氣候的關係，熟成後製作香草茶包及香氛袋，進行包裝設計。 | 社會、藝文 資訊 |
| | 四下 | 結構與功能—各類香草的功能與生活應用 | 香草生態小達人 | 觀察香草植物園周邊生態，蒐集相關書籍資訊，進行生態主題書探究。 | 語文、綜合 |
| | 五上 | 互動與關聯—神農氏與人民「互動」而產生的善行，對後代子孫品德發展造成的「關聯性」。 | 神農大帝傳奇 | 透過閱讀繪本及探討神農生平對社區的發展，結合耆老技藝傳承與帶領學童製作草仔粿。 | 語文、綜合、 社會 |
| | 五下 | 系統與模型—組織神農大帝傳奇故事， | 神農說書人 | 透過說書技巧的瞭解與應用，並編寫解說後，完整演出神農大帝傳奇故事。 | 語文、綜合、 社會 |

C2-1 學校課程願景(國小)

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域 共通概念 | 學習主題名稱 | 內容概述 | 內容實際所 含涉領域 |
|------|------|--------------------|----------------|-----------------------------------|---------------|
| | | 依據順序法說出故事內容。 | | | |
| | 六上 | 系統與模型：神農文本探索與劇本創作。 | 神農文史- 神農大編劇 | 以文本結構圖整理出神農故事重點，撰寫創作出神農劇本。 | 藝文、綜合、資訊 |
| | 六下 | 系統與模型：神農文本探索與劇場表演。 | 神農文史- 神農劇場 | 依創作出之劇本，製作道具、排演後，進行神農劇場展演及社區公益演出。 | 語文、綜合、藝文 |

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域 共通概念 | 學習主題名稱 | 內容概述 | 內容實際所 含涉領域 |
|-----------|------|--|------------------|--|---------------|
| 芳香 ABC | 一上 | 關係--觀察校園香草，發現香草與生活的關係。 | 香草寶寶 So Funny | 勇闖香草樂園-香草植物桌遊闖關：用英文數數、跟唱英文數字歌謠。 | 語文、數學、生活 |
| | 一下 | 關係--觀察校園香草，發現香草與生活的關係。 | 香草寶寶 So Funny | 勇闖香草樂園-香草植物桌遊闖關：用英文數數、跟唱英文數字歌謠。 | 語文、數學、生活 |
| | 二上 | 認識:Aa-Mm 正確的字形及字母音。 關係：觀察校園香草，發現香草與生活的關係。 | 香草嘉年華 Amazing | 創作字母小書；完成學習單；分組上台表演 | 語文、生活 |
| | 二下 | 關係--觀察校園香草，學習香草植 | 香草嘉年華 Amazing | 以勇闖香草樂園-香草植物桌遊闖關，及英文數數、跟唱英文數字歌謠，評量 Aa-Zz 字母聽說讀寫熟悉程度。 | 語文、生活 |

C2-1 學校課程願景(國小)

| | | | | | |
|--|----|----------------------------|-------------------|---|----------|
| | | 物與簡易英語的關聯。 | | | |
| | 三上 | 關係—了解家庭與自己的關係，並體會家人的重要性。 | 香草達人 So Easy | My Lovely Family -能用英文表達家人的基本資料，完成家族樹並與他人分享。 | 語文、綜合 |
| | 三下 | 關係—了解自己與他人的情緒，懂得表達並試著理解關懷。 | 香草達人 So Easy | 龍潭 KFC-Knowing, Feeling&Caring 學生能學會以簡易英文表達自己與他人的情緒，並關心其感受，能口語表達自己的情緒、心情放大鏡學習單、歌曲表演、製作卡片、玩自製桌遊。 | 語文、綜合、藝文 |
| | 四上 | 關係—體察學校與個人的關係。 | 香草花茶鋪 So Yummy | My School Life -能用英文表達在學校的生活，完成學習單與桌遊卡。 | 語文、綜合、藝文 |
| | 四下 | 關係—了解學校生活與自己的關係，並樂於參與學校活動。 | 香草花茶鋪 So Yummy | My School Life -能用英文表達學校生活的句型與單字，完成學習單、香草小書並與他人分享。 | 語文、綜合、藝文 |

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域 共通概念 | 學習主題名稱 | 內容概述 | 內容實際所含涉領域 |
|--------|------|--|----------------------|--------------------------|-----------|
| 香草數位AI | 三上 | 1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。 2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。 3. 結構與功能：讓學生 | 香草皂包裝設計 Windows10 | 香草資訊小達人-軟體操作、口頭問答、製作英文文件 | 資訊、語文、綜合 |

C2-1 學校課程願景(國小)

| | | | | | |
|--|----|---|----------------------|---|----------|
| | | 認識作業系統、檔案管理的結構與功能。 | | | |
| | 三下 | <p>1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。</p> <p>2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。</p> <p>3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。</p> | 香草皂包裝設計 Windows10 | 香草資訊小達人+香草皂包裝設計-軟體操作、口頭問答、製作英文文件、製作中文文件、繪製卡通小鴨、影像合成。 | 資訊、語文、綜合 |
| | 四上 | 結構與功能—認識 24 節氣對農業發展的功能、各類香草的功能與生活應用。 | 香草茶包設計 GOOGLE | 設定 PC 首頁、以關鍵字查詢到神農與 24 節氣資訊、GOOGLE MAP 查詢到神農廟所在位置、專題報告發表 | 資訊、自然 |
| | 四下 | 結構與功能—各類香草的功能與生活應用 | 香草茶包設計 香草精油大師 | 運用 GOOGLE BOOKS 看線上學習、使用 IRRS 即時回饋系統回答問題、運用 GOOGLE EARTH 查詢香草產地、香包與精油製作專題成果發表 | 資訊、自然 |
| | 五上 | <p>1. 系統與模型：讓學生理解影像處理、向量繪圖與 3D 繪圖的概念。</p> <p>2. 結構與功能：學會</p> | 香草動畫公仔 Photo Cap | 軟體操作、口頭問答、「美麗的蝴蝶」填色練習、「超萌小兔兔」向量圖案繪製、「胡蘿蔔不要跑」背景合成與構圖、「我的個人標章」公仔應用。 | 資訊、藝文 |

C2-1 學校課程願景(國小)

| | | | | | |
|--|----|--|---------------------|--|----------|
| | | Inkscape 、 PhotoScape 與 Tinkercad 的 功能操作。 3. 交互作 用與關係：察 覺生活中數 位影像的各 種應用。 | | | |
| | 五下 | 1. 系統與 模型：讓學生 理解影像處 理、向量繪圖 與 3D 繪圖的 概念。 2. 結構與 功能：學會 Inkscape 、 PhotoScape 與 Tinkercad 的 功能操作。 3. 交互作 用與關係：察 覺生活中數 位影像的各 種應用。 | 香草動畫公仔 Photo Cap | 軟體操作、口頭問答、「臺灣鳳蝶」 昆蟲圖卡與 wiki 資料應用、「校 園生活寫真集」影像美化、「小熊 做體操」GIF 動畫設計、「星星名 牌吊飾」3D 建模。 | 資訊、藝文 |
| | 六上 | 1. 程式邏輯 培養：啟發學 生對 Scratch 程 式的興趣，引 導思考，尋找 問題，從動手 實作中解決 問題，培養程 式邏輯能力。 2. 跨領域 學習：融入 「數學、社 | 神農滅菌程式遊戲 Scratch | Scratch 軟體操作、口頭問答、學 習評量、製作「神奇的生日蛋糕、 獨角仙覓食記、爆米花樂趣多、神 農滅菌程式遊戲」等程式。 | 資訊、自然、綜合 |

| | | | | | |
|--|----|---|---------------------|--|----------|
| | | <p>會、藝術、健體…等」跨領域學習，培養知識整合運用能力，活用在生活中。</p> <p>3. 表達與溝通：訓練能表達自我觀點，與他人能理性溝通、理解包容與尊重差異，建立良好的團隊合作態度。</p> | | | |
| | 六下 | <p>1. 程式邏輯培養：啟發學生對Scratch程式的興趣，引導思考，尋找問題，從動手實作中解決問題，培養程式邏輯能力。</p> <p>2. 跨領域學習：融入「數學、社會、藝術、健體…等」跨領域學習，培養知識整合運用能力，活用在生活中。</p> <p>3. 表達與溝通：訓練能表達自我觀點，與他人能理性溝通、理解包容與尊重差異，建立</p> | 神農滅菌程式遊戲 Scratch | Scratch 軟體操作、口頭問答、學習評量、製作「一起來接蘋果、流感動畫、土撥鼠找朋友、棉花糖射擊遊戲、神農滅菌程式遊戲」等程式。 | 資訊、自然、綜合 |

C2-1 學校課程願景(國小)

| | | | | | |
|--|--|------------|--|--|--|
| | | 良好的團隊合作態度。 | | | |
|--|--|------------|--|--|--|

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視**無需**呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 30-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。