

## 臺南市公立南區龍崗國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習龍崗小鯨 Fun Learning 課程計畫(■普通班/□特教班)

課程名稱	藝起來玩 1	實施年級 (班級/組別)	四年級(上)	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與結構:透過觀察廟宇建築藝術的色彩結構,認識顏色詞彙與搭配,並透過社交用語,結合萬聖節慶能夠製作卡片並參與派對,增進人際溝通與互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能具備聽說讀寫作的基本英語語文素養,培養藝術欣賞的能力,透過多元感官,從廟宇建築中發現顏色的配置與情緒間的感受,培養生活中的美感體驗。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	創作地圖英語小書:(1)在小書地圖上標示出社區中自己常去的地方與家的位置(2)創作自己一日生活故事(3)設計一份尋寶圖				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

## 社區古蹟探查(6)

1. 能說出古蹟英語詞彙。
2. 能使用簡易英語語句表達古蹟方向與位置



## 彩繪廟宇(5)

1. 能辨識顏色的英語詞彙
2. 能探索廟宇藝術品上的色彩組合,並表達自己的感受與想像



## 尋寶(9)

1. 能說出英語繪本Me on the map的重要語詞和語句。
2. 能圖文創作教室裡的藏寶圖與同學分享,感受尋寶的樂趣。

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引 或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第1週-第6週	6	第一單元 社區古蹟探查	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	上學路線地圖 方位 左右	1. 能說出古蹟英語詞彙。 2. 能使用簡易英語語句表達古蹟方向與位置	1. 發表與標示: 自己從家中到學校的上學路線, 並且在地圖上畫出古蹟。 2. 認識: 認識社區古蹟的英語 (temple、well)、wall、lake、house) 4. 標示: 找出指定地點的方位 5. 區辨: 古蹟在何處? Ex. The <u>temple</u> is on the <u>Kun-shen</u> Road. 6. 練習與發表: 學習描述古蹟的相對位置。 The <u>temple</u> is <u>next to</u> the <u>store</u> . 7. 應用與行動: 依循地圖線索, 找到指定的古蹟	畫出古蹟路線  能根據描述找到社區古蹟。	古蹟路線地圖 方位認識 PPT
第7週-第	5	第二單元	英 3-II-2	顏色的英語	1. 能辨識顏色的	1. 觀看與發表:	發表: 廟宇藝	廟宇建築色彩簡

13 週		彩繪廟宇	<p>能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>詞彙 What color is it? It' s __. (red, yellow, blue, green, pink)</p> <p>廟宇藝術內的色彩設計</p>	<p>英語詞彙</p> <p>2. 能探索廟宇藝術品上的色彩組合，並表達自己的感受與想像</p>	<p>觀看廟宇建築色彩簡報，認識廟宇中的藝術品和這些藝術品上的色彩結構(配色)及其英語單字</p> <p>2. 識別與發表：依據廟宇藝術品顏色的特性與搭配給人的感受</p> <p>3. 運用：進行色彩搭配練習，完成廟宇彩繪學習單</p>	<p>術品的色彩英語詞彙</p> <p>發表：說出廟宇藝術顏色給人的感受</p> <p>實作：模仿廟宇藝術顏色結構完成廟宇彩繪學習單</p>	<p>報</p> <p>廟宇彩繪學習單</p>
第 14 週- 第 20 週	9	第四單元 尋寶	<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>Me on the map 繪本</p>	<p>1. 能說出英語繪本 Me on the map 的重要語詞和語句。</p> <p>2. 能圖文創作教室裡的藏寶圖與同學分享，感受尋寶的樂趣。</p>	<p>1. 發現：各種不同的地圖形式及其特色。市內設計圖、街道圖、區域圖..等。</p> <p>2. 認識：Me on the map 英文字詞與句型</p> <p>3. 理解：Me on the map 的文本內容。</p> <p>4. 表達：運用 Me on the map 書中的句型進行對話</p>	<p>說出不同地圖的特色</p> <p>說出繪本字詞與重要句型</p>	<p>Me on the map 繪本簡報</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						<p>活動。</p> <p>5. 創作與應用： 小組合作創作教室內的藏寶地圖，並與同學分享進行尋寶活動。</p>	<p>創作教室裡的藏寶圖</p> <p>根據藏寶圖找到寶藏</p>	
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

## 臺南市公立南區龍崗國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習龍崗小鯨 Fun Learning 課程計畫(■普通班/□特教班)

課程名稱	藝起來玩 2	實施年級 (班級/組別)	四年級(下)	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與關聯:區辨人物和雕刻品在形像上的差異，探究動物形象和母親間的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 <u>數理、肢體及藝術</u> 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術 <u>創作與欣賞</u> 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能具備英語聽說能力，運用肢體與異數符號，透過簡易日常生活用語與人互動，完成英語讀劇的團隊合作，且藉由觀察廟宇雕刻形象的藝術欣賞，培養生活中的美感體驗，經過職業探索，促進個人發展。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> <b>英語文</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>英語文融入參考指引</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> <b>藝術</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>綜合活動</b> <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> <b>性別平等教育</b> <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>國際教育</b>	
表現任務	藝起來玩行動方案：(1)用英語描述所見人物或雕刻形像   (2)小組合作完成 Dear Zoo 動物讀劇表演 (3)創作動物化的母親卡表達感謝				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #d9534f; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 25%;"> <p>形像大不同(5)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能說出雕刻作品兩人的身材外形的英語詞彙</li> <li>能以正確的英語發音語調說出介紹的詞句</li> </ol> </div> <div style="font-size: 2em; color: #d9534f;">➔</div> <div style="background-color: #76923c; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 25%;"> <p>Dear Zoo(讀本)(5)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能辨識繪本中的所學的動物字詞</li> <li>能看懂繪本中的句子</li> <li>透過英語讀劇方式以小組團隊表演 Dear Zoo 故事，從中發展群己關係與互動</li> </ol> </div> <div style="font-size: 2em; color: #76923c;">➔</div> <div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 25%;"> <p>百工之美(5)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能說出課堂中與職業有觀的英語詞彙</li> <li>能覺察職業的意義和重要性</li> <li>能運用字典找到職業並且進行字詞歸類</li> <li>能透過調查和分享以覺察性別角色的刻板印象，了解職業不受性別限制</li> </ol> </div> <div style="font-size: 2em; color: #6a3d9a;">➔</div> <div style="background-color: #1f9e9d; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 25%;"> <p>母親節藝術傳情(5)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能了解國外的母親節主要節慶習俗</li> <li>能體認不同國家對於母親節的文化多元性</li> </ol> </div> </div>					

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引 或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1 週 - 第 4 週	5	第一單元 形像大 不同	<p>英◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>1. 廟宇雕刻作品</p> <p>2. 他人身材與外形的英語字彙 (Short tall strong thin... 等)</p>	<p>1. 能說出雕刻作品兩人的身材外形的英語詞彙</p> <p>2. 能以正確的英語發音語調說出介紹的詞句</p> <p>3. 能使用蠟筆繪製母親畫像，進行創作並分享</p>	<p>1. 觀看與發表: 觀看身材與外形英語詞彙電子書內容，身材與外形的英語詞彙與句子(a boy, a girl, tall, short, strong, thin)</p> <p>2. 觀看與發表: 觀看廟宇雕刻作品簡報，根據廟宇人物雕刻，正確用英語發音說出形容外貌與外形的詞句。</p> <p>3. 自我介紹: 正確用英語發音說出形容外貌與外形的詞句</p> <p>4. 創作與分享: 畫媽媽人像，並用英語向大家介紹媽媽</p>	<p>描述: 用英語陳述一項雕刻作品的外形</p> <p>發表: 用英語介紹廟宇內的雕刻</p> <p>描述: 用英語介紹自己的外形</p> <p>創作: 一張母親的畫像並用英語介紹母親外形</p>	<p>身材與外形英語</p> <p>詞彙電子書</p> <p>廟宇雕刻作品簡報</p>

						的外形。		
第 5 週- 第 8 週	5	第二單元 Dear Zoo(讀本)	英 3- II-2 能 辨識課堂 中所學的 字詞。  英 3- II-3 能 看懂課堂 中所學的 句子。  藝 3- II-5 能 透過藝 術表現形 式，認 識 與探 索群己關係 及互 動。	繪本 Dear Zoo 內的動物名稱	1. 能辨識繪 本中的所學 的動物字詞  2. 能看懂繪 本中的句子  3. 透過英語讀 劇方式以小組團 隊表演 Dear Zoo 故事，從中 發展群己關係與 互動	1. 觀看與列 舉:觀看繪本 Dear Zoo 簡 報，列舉出繪 本內的動物及 英語詞彙  2. 朗讀與回 答:念讀繪本 文句，並針對 文本內容提出 答案  3. 表演:透過小組 合作，分配角色 和熟悉對話，以英 語讀劇方式演出 Dear Zoo 的故事	列舉:繪本 內的動物詞 彙  回答:文本 內容的問題  表演:小組合 作以英語讀劇 演出 Dear Zoo 故事	繪本 Dear Zoo 簡報
第 9 週-第 16 週	5	第三單元 百工之美	英◎ 2-II-3 能說出課堂 中所學的字 詞。	職業的英語詞彙 和種類	1. 能說出課堂中 與職業有觀的英 語詞彙	1. 觀看與列舉:觀 看家人與職業簡 報，列舉出各種職 業的英語詞彙 (cook, doctor, nurse, student, teacher		家人與職業簡 報

			<p>綜 1c-II-1 覺察工作的 意義與 重要性。</p> <p>英◎ 9-II-1 能夠將所學 字詞做簡易 歸類。</p> <p>性 E3 覺察 性別角色的 刻板印象， 了解家庭、 學校與職業 的分工，不 應受性別的 限制</p>		<p>2. 能覺察職業的 意義和重要性</p> <p>3. 能運用字典找 到職業並且進行 字詞歸類</p> <p>4. 能透過調查和 分享以覺察性別 角色的刻板印 象，了解職業不 受性別限制</p>	<p>clerk)</p> <p>2. 認識與應用:操 作學生用英語字典 找出自己家人的職 業並與同學分享。</p> <p>3. 認識與發表:使 用字典認識不同職 業的工作項目與其 重要性</p> <p>4. 討論與分類:小 組進行英語字典中 的職業分類，並且 討論分類的依據。</p> <p>5. 自我覺察與分 享:覺察自己的興 趣，規劃自己未來 想做的職業，並和 同學分享。</p> <p>6. 調查與製作:小 組組內調查同學和 女同學的未來職業 海報</p> <p>7. 理解與覺察:透 過調查內容，發現 職業沒有嚴格的性 別之分</p>	<p>實作:完成字 典內的職業分 類並說明分類 依據</p> <p>分享:自己未 來想做的職業</p> <p>創作:小組男 女同學未來職 業調查海報</p>	<p>學生用英語字 典</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	---------------------



<p>第 17 週- 第 20 週</p>	<p>5</p>	<p>第四單元 母親節藝術傳情</p>	<p>英 ◎ 8- II -3 能 了解課堂 中所介紹 的國外主 要節慶習 俗。</p> <p>國 E5 體認 國際文化的 多樣性。</p>	<p>各國母親節的節 慶習俗</p>	<p>1. 能了解國 外的母親節 主要節慶習 俗</p> <p>2. 能體認不同 國家對於母親節 的文化多元性</p>	<p>1. 觀看與區辨： 觀看母親節簡 報，了解母親節 的由來和區辨不 同國家的母親節 日期與慶祝方 式。</p> <p>2. 認識：母親節 的相關英語句詞</p> <p>3. 聆聽與發表： 自己如何慶祝母 親節，表達對母親 的感謝。</p> <p>4. 敏覺與分 享：連結學過的 動物詞彙，將母 親動物化，並和 大家分享原因。</p> <p>5. 創作及發表： 繪製並創作動物 化的母親卡。與同 學分享自己的創作 卡。</p>	<p>說出對母親的 感謝方式</p> <p>發表：說出 媽媽像哪個 動物的原因</p> <p>創作：製作一 張母親卡與同 學分享自己做的 母親卡</p>	<p>母親節簡報</p>
---------------------------	----------	-------------------------	--	------------------------	---	--	--	--------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。