

臺南市公立南區龍崗國民小學 112 學年度第一學期四年級彈性學習龍崗好素養課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	關愛自己 1	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 40 )節			
彈性學習課程 四類規範	4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與互動：透由各種活動，幫助孩子覺察自己的內心，在探索問題中，認識自己與他人、環境間的關係與變化，並學習處理生活的問題情境，關心自己，保護自己，進一步去關懷周遭環境。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 打破性別刻板印象，探索自己。 2. 認識性侵害的相關知識，學習自我保護及危機處理之道。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 能說出不同性別在現今社會角色扮演情形與限制。 2. 分組討論被性騷擾時的處理方式以及性騷擾發生的可能地點。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	10	破除性別刻板 印象	<b>【社會】</b> 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影	1. 對不同群體應尊重與保護的態度。 2. 家庭成員的組成方式及價值。 3. 情緒的辨識	1. 能說出性別的異同。 2. 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 3. 能說出朱家	1. 討論生活中不同性別的角色扮演 2. 蒐集剪報，討論徵求的工作對象為何有性別的限制及原因為何。 3. 聆聽繪本《朱家故事》並做角色扮演。 4. 透過遊戲讓學生了解不同工作的能力需求(靈巧度、穩定度、耐心度、	口頭評量 1. 主動發表 2. 說出不同性別在現今社會角色扮演情形與限制。 3. 說出和性別	學習單 1. 國教輔導團學習主題2-男生女生一定要分得那麼清楚嗎？ 2. 和朋友共同完成一件事

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			響，並尋求解決問題的可能做法。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 性 E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	與調適。 4.服務行動的方式。 5.職業不分性別。	故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。 4.能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。 5.破除性別刻板印象。 6.欣賞兩性的特質與優點。 7.了解行業不受性別的	細心度、準確度、幸運度)	問題的聯結。 4.說出朱家故事和家務分工的聯結。 態度評量 1.尊重他人的意見。 實作評量 1.完成學習單。 2.參與活動並討論。	
第 6~11 週	12	校慶運動會-龍崗小鯨動起來	品 E3 溝通合作與和諧人際關係	運動會相關活動	能與他人合作完成各種活動、競賽。	學生了解團隊合作的重要，一起籌備、預賽共同完成運動會項目。	能與同學合作完成運動會競賽項目。	無
第 12~15 週	8	防「暴」幸福讚	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題	1. 認識親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能識家庭暴力的真正意涵。 2. 能辨別家庭暴力的範疇。 3. 能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人。	1. 觀賞制止家庭暴力影片。 2. 討論面對家庭暴力的適當處理方法。 3. 分組排練並表演行動劇。 4. 針對各組行動劇，提出屬於家庭暴力的行為。	口頭評量 1. 說出處理家暴事件的方法。 實作評量 1. 行動劇演出 2. 完成學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			的可能做法。					
第 16~20 週	10	向校園性騷擾 說NO	<p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 與家人、同儕及師長的互動方式。</p> <p>2. 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>3. 生活周遭潛藏危機的處理方式。</p>	<p>1. 了解性侵害的相關知識, 避免成為受害者或加害者。</p> <p>2. 學習自我保護及危機處理之道。</p>	<p>1. 由觀賞性騷擾影片, 並延伸討論校園中常見的性騷擾案例。</p> <p>2. 分組討論被性騷擾時的處理方式以及性騷擾發生的可能地點。</p> <p>3. 分組解讀情境中可能暗藏的危險及自我保護的方法, 並實際演練。</p>	<p>態度評量</p> <p>1. 專心討論</p> <p>2. 主動發表</p> <p>口頭評量</p> <p>1. 說出性騷擾時的處理方式</p> <p>實作評量</p> <p>1. 演練自我保護的方法</p>	<p>危險情境題:</p> <p>(甲) 抓到變態偷拍現行犯! 搭手扶梯要小心!</p> <p>(乙) 快樂影片的背後是猝不及防的性騷擾</p>

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。

## 臺南市公立南區龍崗國民小學 112 學年度第二學期四年級彈性學習龍崗好素養課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	關愛自己 2	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 40 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. □特殊需求領域課程</b> 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. ■其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與互動：透由各種活動，幫助孩子覺察自己的內心，在探索問題中，認識自己與他人、環境間的關係與變化，並學習處理生活的問題情境，關心自己，保護自己，進一步去關懷周遭環境。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 打破性別刻板印象，探索自己。 2. 認識性侵害的相關知識，學習自我保護及危機處理之道。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 能學習正向的情緒宣洩方式。 2. 能知道自救和求救的管道。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	10	勇敢做自己	<b>【健體】</b> 3b-II-2能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	1. 不同群體 (可包括年齡、性別、族群、階	1. 分辨性別刻板的情緒表達方式。	1. 聆聽老師講述阿宗跟小南的故事。 2. 討論故事中各角色遇到事情	口頭評量 1. 主動發表 2. 說出不同性別遇到各	學習單 1. 我是小勇士 2. 情緒控制高手 3. 國教輔導團學習

			<p><b>【社會】</b></p> <p>2c-II-2澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。</p> <p>3c-II-1聆聽他人的意見,並表達自己的看法。</p>	<p>層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。</p> <p>2.兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>	<p>2. 辨識與他人相處時自己的情緒。</p> <p>3. 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達,並認識壓力。</p> <p>4. 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。</p>	<p>的反應及情緒變化。</p> <p>3. 不同性別遇到故事中的事情是否會有不同的反應。</p> <p>4. 聆聽生氣王子的故事。</p> <p>5. 認識正負面情緒。</p> <p>6. 學習好的情緒宣洩方式。</p>	<p>種情境所衍生的情緒變化。</p> <p>3.能知道不管男女生都能很勇敢。</p> <p>4.說出生氣王子的做法那些部分不妥。</p> <p>態度評量</p> <p>1. 尊重他人的意見。</p> <p>實作評量</p> <p>1. 完成學習單。</p> <p>2. 參與活動並討論</p>	<p>主題1-不一樣的男孩</p>
第 6~11 週	12	感恩月-龍崗小鯨展長才	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素</p>	<p>1. 才藝表演。</p> <p>2. 感恩小語學習單。</p>	<p>1. 欣賞才藝表演。</p> <p>2. 完成班級才藝演出。</p> <p>3. 向家人表達感恩的心。</p>	<p>1. 學生學習遵守禮儀,欣賞才藝表演。</p> <p>2. 學生團隊合作完成班級才藝表演。</p> <p>3. 觀察家人的愛與付出,撰寫感恩小語學習單,向家人表</p>	<p>1. 欣賞才藝表演。</p> <p>2. 完成感恩小語學習單。</p>	<p>感恩小語學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			養。			達感恩的心。		
第 12~16 週	10	堅守界線遠離傷害	<p>【綜合】</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>	<p>1. 處理日常生活問題的方法。</p> <p>2. 生活周遭潛藏危機的處理方法。</p> <p>3. 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>	<p>1、說明保護自己、尊重他人的重要性。</p> <p>2、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。</p> <p>3、學會如何自救和求救的管道。</p>	<p>1. 分組討論身體的隱私部位被碰觸的處理方法。</p> <p>2. 分組討論性侵的新聞事件及避免這類事件發生的方法。</p> <p>3. 分組討論自我保護的知識與技巧。</p>	<p>口頭評量</p> <p>1. 說出身體隱私部位</p> <p>2. 說出自救及求救的方法</p> <p>態度評量</p> <p>1. 專心討論</p> <p>2. 主動發表</p>	自編教材
第 17~20 週	8	兒少保護 113·自在生活好快樂	<p>【綜合】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【社會】</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>1. 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>2. 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>3. 生活周遭潛藏危機的處理方法。</p>	<p>1. 了解什麼是家庭暴力。</p> <p>2. 知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。</p> <p>3. 知道有家庭暴力事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。</p>	<p>1. 認識家庭暴力</p> <p>2. 觀看「通報篇--一通電話，拯救一個孩子」、【家庭暴力防治法 20 年】並討論。</p> <p>3. 討論及發表發生家庭暴力時的處理方式及求救資源。</p>	<p>口頭發表</p> <p>1. 說出發生家暴的處理方式態度評量</p> <p>2. 認真觀看</p> <p>3. 主動參與討論</p>	影片：「通報篇--一通電話，拯救一個孩子」【家庭暴力防治法 20 年】

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。