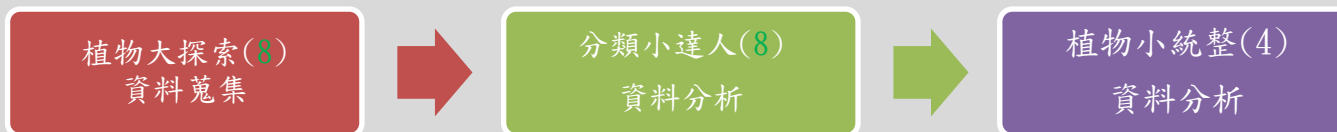


## 臺南市公立南區龍崗國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習親親海洋鯤鯨任我遊課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	鯤鯨海岸植物探索	實施年級 (班級組別)	二年甲班	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元：區辨與分析陸地植物與海岸植物的特性「差異」，了解植物的「多元」性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備「探索」問題的「思考」能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標 (動作+名詞)	學生能運用五官「探索」植物的各類「差異」特性，能「聽」別人陳述，「說」出自己的觀察，「閱讀」蒐集的資料，並「思考」分類「寫」出植物的多元性。				
配合融入之 超學科領域或議 題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	植物對對碰 引導基準： 1. 完成植物探索紀錄單 2. 小組依分類表分享分類結果				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	8	植物大探索	生活 2-I-1 以感官和知覺探 索生活中的人、 事、物，覺察事 物及環境的特 性。 國語 2-I-3 與他人交談時， 能適當的提問、 合宜的回答，並 分享想法。 環 E2 覺知生物生命的 美與價值，關懷 動、植物的生命	植物多元性	能蒐集不同種類 植物的資料	1. 到圖書館蒐 集植物資料(包 含植物特徵、生 長環境、繁殖方 式等)，並記錄 在植物探索單 2. 將蒐集的植 物資料進行整 理、統整出有幾 種。	能正確紀錄蒐 集的植物資料	植物探索紀錄 單
第 9-16 週	8	分類小達人	生活 2-I-1 以感官和知覺探 索生活中的人、	植物的特性	分類不同植物 適合的生長環境	1 列出各種生長 環境，例如：海	1. 能正確列出 各種生長環境	植物分類表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國語 2-I-3</p> <p>與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>環 E2</p> <p>覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p>			<p>岸、高山、平地等</p> <p>2. 將蒐集到的植物依據特性分類到不同的生長環境</p>	<p>2. 能正確分類每種植物的生長環境</p>	
第 17-20 週	4	植物小統整	<p>生活 2-I-1</p> <p>以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國語 2-I-3</p> <p>與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>環 E2</p> <p>覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p>	植物分類表	分享植物分類表	分享各組製作的植物分類表	能清楚分享植物分類表內容	植物分類表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

課程名稱	鯤鯨海岸植物探索	實施年級 (班級組別)	二年甲班	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與多元：區辨與分析陸地植物與海岸植物的特性 <b>差異</b> ，了解植物的 <b>多元</b> 性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的 <b>思考</b> 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「 <b>聽</b> 、 <b>說</b> 、 <b>讀</b> 、 <b>寫</b> 、 <b>作</b> 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能運用五官 <b>探索</b> 植物的各類 <b>差異</b> 特性，能 <b>聽</b> 別人陳述， <b>說</b> 出自己的觀察， <b>閱讀</b> 蒐集的資料，並 <b>思考</b> 分類 <b>寫</b> 出植物的多元性。				
配合融入之 超學科領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	小記者報導 引導基準： 1. 完成海岸植物檢查單 2. 小組介紹海岸植物特性並說出與環境的關係				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

海岸植物面面觀(12)  
資料分析



龍崗小記者(8)  
省思反饋

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-12 週	12	海岸植物面面觀	<p>國語 2-I-3 與他人交談時， 能適當的提問、 合宜的回答，並 分享想法。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探 索生活中的人、 事、物，覺察事 物及環境的特 性。</p> <p>環 E1 參與戶外學習 與自然體驗，覺 知自然環境的 美、平衡、與完 整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命 的美與價值，關懷</p>	海岸植物的 種類	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察海岸植物</li> <li>2. 完成海岸植物 檢查單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶著分類表 實際到海岸邊 踏查</li> <li>2. 觀察海岸邊 的植物有哪 些?</li> <li>3. 檢查有幾種 海岸植物出現 在分類表上</li> </ol>	能正確檢查海 岸植物的種類	植物分類表 海岸植物檢查 單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>動、植物的生命 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>					
第 13-20 週	8	龍崗小記者	<p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>	植物與環境的關係	<p>1. 認識並介紹海岸植物 2. 說出海岸植物與環境的關係</p>	<p>1. 各組分享各組檢查單的成果。 2. 各組介紹看到的海岸植物與特徵 3. 教師引導學生探究為什麼這些植物會生長在海岸邊? 4. 引導學生說出海岸植物與環境的關係</p>	<p>1. 能正確介紹海岸植物的特徵 2. 能說出海岸植物與環境的關係</p>	海岸植物檢查單