

## 臺南市公立南區龍崗國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習浩瀚 e 海龍崗網世界課程計畫課程計畫

學習主題名稱	鯤鯨湖的秘密	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	結構與表達：瞭解所在地環境的文史、生態特色，多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生以資訊工具認識四鯤鯨的生態環境，並了解地球所受的汙染，製作相關保護地球的標語				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 能使用載具平台查找資料。 2. 可說出世界五種紅樹林的品種及分辨。 3. 能正確安裝及使用 Google Earth。 4. 能以文書處理軟體進行標語製作。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	紅樹林世界尋	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動及科技運用及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	1. 使用載具搜尋資料，認識紅樹林的生態樣貌。 2. 蒐集四魮鯿紅樹林資料	1. 運用載具探究紅樹林生態 2. 藉由網路媒體探討四魮鯿的紅樹林生態及狀況	1. 認識及辨別：學習搜尋世界各地紅樹林的生態狀況。 2. 踏查及記錄走訪魮鯿湖沿岸，記錄紅樹林的樣貌及特色 3. 認識及辨別：學習搜尋四魮鯿紅樹林的生態狀況。	1. 可說出世界五種紅樹林的品種及分辨 2. 辨別所看到紅樹林樹種 3. 說出紅樹林中的生物三種	1. 紅樹林簡介 PPT
第 5-10 週	6	紅樹林揭密	資-E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題  自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發	1. 上網蒐集四魮鯿紅樹林的生態資料及特色 2. 選定四魮鯿紅樹林的特色為主題並製作簡報	1. 運用載具上網瀏覽器尋找四魮鯿紅樹林資料 2. 運用文書軟體製作報告，並報告製作內容	1. 尋找資料：搜尋有關四魮鯿紅樹林的相關資料 2. 操作：操作載具文書軟體，並製作一份介紹報告	1. 能說出或文字敘述照片內容 2. 能進行文書軟體的操作並能製作一份簡要報告	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			現。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	3. 進行簡報		3. 聆聽與發表： 進行簡報	3. 有條理地將蒐集到的資料整理，並以報告方式呈現。	
第 11-14 週	6	我們的地球	資-E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題  海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	1. 安裝 Google Earth，並認識 Google Earth 的使用  2. 以 Google Earth 認識我們周遭的環境  3. 尋找海洋汙染的狀況	1. 瞭解並掌握如何安裝 Google Earth 的步驟。  2. 學習並熟悉 Google Earth 的基本操作和使用。  3. 能夠獨立使用 Google Earth 進行地理位置的查詢和探索。	1. 操作：安裝及使用 Google Earth  2. 操作：操作 Google Earth 從太空看我們週遭的環境  3. 操作：以 Google Earth 去尋找海洋中的垃圾島	1. 能正確安裝及使用 Google Earth  2. 能操作軟體到自己所住區域觀看環境  3. 能操作 Google Earth 到教師指定的區域	Google Earth 簡報
第 15-20 週	4	海洋保護標語製作	資-E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題	1. 教導學生如何搜尋、評估、使用和創造資訊，以及學習安全、有效地使用資訊科技工具。  2. 學習如何使	1. 能夠了解資訊科技在日常生活中的應用。  2. 能夠使用資訊科技工具解決生活中的問題。	1. 操作：使用文書編輯軟體進行標語製作  2. 操作：以影像編輯軟體進行標語製作	1. 能以文書處理軟體進行標語製作  2. 能以影像編輯軟體進行標語製作	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				用文書、影像 編輯軟體製作 海洋保護標語				
--	--	--	--	----------------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立南區龍崗國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習浩瀚 e 海龍崗網世界課程計畫課程計畫

學習主題名稱	鯤鯨故事遊	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	結構與表達：瞭解所在地環境的文史、生態特色，多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動之素養。				
課程目標	學生能夠了解地方的景物義含，製作簡報及文稿，並進行簡要報告。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 為四鯤鯨景物照片加入文字。 2. 製作簡報認識以認識四鯤鯨。 3. 編輯文稿以完成四鯤鯨的介紹。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

社區景點介紹(6)

1. 能分辨四鯤鯨景物
2. 學習影像軟體的基本操作
3. 學習為照片加入文字說明照片內容



我是小小解說員(6)

1. 能正確解說相片中的內容
2. 學習簡報軟體的基本操作



照片大串燒(8)

1. 能配合照片，寫成一篇350字以上作文
2. 學習文書編輯軟體的基本操作
3. 進行文字輸入，並完成文章編輯

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	社區景點介紹	<p><b>藝1-II-2</b> 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法</p>	<p>1. 通過四鯤鯓景物的相片，讓學生探索和了解顏色、形狀、線條等視覺元素，並學習如何使用這些元素來表達自己的感受和想像。</p> <p>2. 認識影像處理的基本概念</p> <p>3. 教導學生使用相片編修軟體來表達自己的想法，並讓他們在實際的項目中實踐這些技能。</p>	<p>1. 學生能夠探索和了解視覺元素，並能夠透過這些元素表達自己的感受和想像。</p> <p>2. 使用資訊科技來解決生活中的問題，表達自己的想法。</p>	<p>1. 觀察與辨識：展示四鯤鯓景物照片，並由學生進行說明，最後選取 3~4 張照片</p> <p>2. 操作：電腦影像處理軟體</p> <p>3. 製作：圖片上新增文字等修飾</p>	<p>1. 能說明選取相片上的景物</p> <p>2. 能進行影像處理軟體的操作</p> <p>3. 能對相片進行編修</p>	1. 四鯤鯓景點照片庫
第 7-12 週	6	我是小小解說員	<p><b>藝1-II-2</b> 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>1. 通過四鯤鯓景物的相片，讓學生探索和了解顏色、形</p>	<p>1. 學生能夠探索和了解視覺元素，並能夠透過這些元素表達自</p>	<p>1. 發表：說明自己所選取的照片或文字敘述</p>	<p>1. 能說出或文字敘述照片內容</p>	1. 四鯤鯓景點照片庫

			<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法</p>	<p>狀、線條等視覺元素，並學習如何使用這些元素來表達自己的感受和想像。</p> <p>2. 認識簡報軟體的運用</p> <p>3. 教導學生使用簡報軟體表達自己的想法，並讓他們在實際的項目中實踐這些技能。</p>	<p>己的感受和想像。</p> <p>2. 使用資訊科技來解決生活中的問題，表達自己的想法。</p>	<p>2. 操作：操作電腦簡報軟體</p> <p>3. 操作：製作一份簡報</p> <p>4. 聆聽與發表：進行簡報</p>	<p>2. 能進行簡報軟體的操作</p> <p>3. 能製作一份簡報</p> <p>4. 配合簡報播放進行報告</p>	
第 13-20 週	8	照片大串燒	<p>藝1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法</p>	<p>1. 通過四鯤鯓景物的相片，讓學生探索和了解顏色、形狀、線條等視覺元素，並學習如何使用這些元素來表達自己的感受和想像。</p>	<p>1. 學生能夠探索和了解視覺元素，並能夠透過這些元素表達自己的感受和想像。</p> <p>2. 使用資訊科技來解決生活中的問題，表達自己的想法。</p>	<p>1. 創作：使用四鯤鯓景物照片進行作文教學，讓學生完成一篇 350 字短文</p> <p>2. 操作：操作電腦文書編輯軟體</p>	<p>1. 能完成一篇 350 字以上作文</p> <p>2. 能進行文書編輯軟體的操作</p> <p>3. 學習中文輸入，並完成文書編輯</p>	1. 四鯤鯓景點照片庫

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				<p>2. 認識文書軟體的運用</p> <p>3. 教導學生使用文書編輯軟體將文章進行編修。</p>		<p>3. 學習中文輸入方法，並完成編輯</p>		
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。