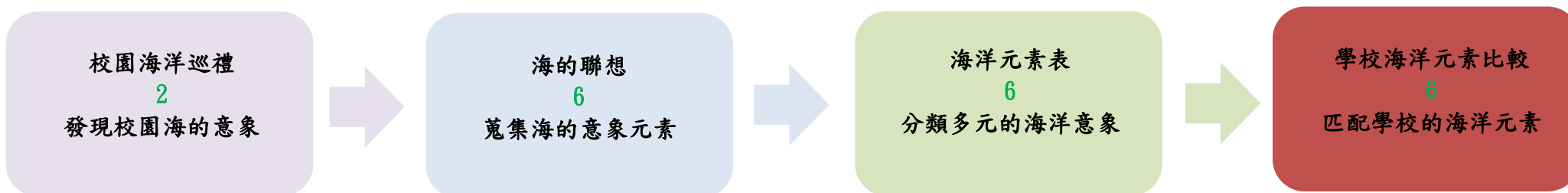


臺南市公立南區龍崗國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習親親海洋鯤鯨任我遊課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	海的意象	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：探究海洋與學校和自我和家人的 <u>互動</u> ，發現生活周遭與海洋的 <u>關聯</u> 性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號 <u>進行表達</u> 、 <u>溝通</u> 及 <u>互動</u> 的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。				
課程目標	經由 <u>蒐集</u> 海的元素，使用便利貼 <u>完成</u> 海的意象心智圖， <u>製作</u> 海洋元素分類表， <u>發現</u> 學校和生活中與海洋 <u>關聯</u> 的事物， <u>比較</u> 學校裡的海洋有哪些類別。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	全班能完成海洋意象的分類表，並跟學校的海洋意象做匹配，將學校有的海洋意象照片貼在分類格裡。				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	校園海洋巡禮	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	學生發現校園裡跟海洋意象有關聯的事物。	1. 能發現校園裡跟海洋有關的裝飾物、書籍、設計等巧	1. 全班一起帶著平板到校園裡尋找物品、裝	1. 能專心參加校園巡禮，並說出哪邊是自己印象	無

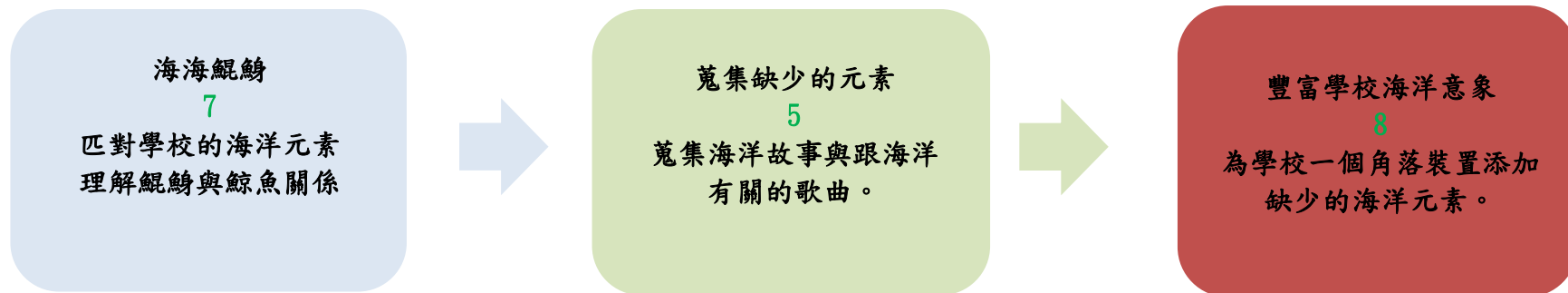
			國 1-I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		思。	飾、圖畫、遊樂器材等，並將覺得特別的部分拍下來。 2. 討論這些令人印象深刻的角落照片是否都跟海洋有關係。	2. 能勇敢表達自己的想法。 3. 能說出印象深刻的角落跟海洋有沒有關係。	
第 3~8 週	6	海的聯想	國 2-I -2 說出所聽聞的內容。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	認識與海有關聯的人、事、物。	1. 能說出與海有關的人、事、物。 2. 能清楚發表與海有關的發現。	1. 討論「說到海你會想到什麼？」 2. 每人填寫以海洋元素便利貼，完成聯想海洋元素心智圖。	1. 各人能舉出 5 樣與海洋有關的元素。 2. 能寫三張海洋元素便利貼。	無
第 9-14 週	6	認識元素吧！	海 3-1-1 分享聆聽海洋故事的心得。 國 2-I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	海洋元素的認識與分類。	1. 理解元素之間的相似與差異。 2. 能將元素分類至對應的類別。 3. 說出分類的	1. 小組討論心智圖上的元素可以分成什麼類。 2. 將心智圖上的元素畫成分類表格。 3. 上台分享小組成果。	1. 能提出分類的意見。 2. 積極參與小組討論，進行海洋元素分類。	無

			生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		理由與原因。	4. 融合各組成果製作成全班的海洋元素分類大表。	3. 能協助小組完成分類表格。	
第 15-20 週	6	校園裡的海洋元素有哪些？	<p>生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	海洋元素的匹配與關聯。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發現校園裡的海洋元素運用。 2. 欣賞學校海洋元素運用。 3. 比較學校海洋元素缺少哪些類別。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論校園裡哪裡有海洋的元素。 2. 討論為何學校選擇使用這些海洋元素。 3. 能以平板拍攝尋找到的校園裡海洋元素。 4. 將校園圖片與班上舉列的海洋元素分類表做比較，討論學校缺的類別最多，那些最少或沒有。並討論可以做到的建議。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能提出一項校園裡的海洋元素。 2. 能使用平板拍攝至少一項校園裡的海洋元素。 3. 能清楚說明這項海洋元素是在哪邊發現的，並將圖片放到分類圖表上。 	無

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立南區龍崗國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習親親海洋鯤鯨任我遊課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	海的意象	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：探究海人與海洋的[互動]，發現生活周遭與海洋的[關聯]性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備[探索]問題的思考能力，並透過[體驗]與[實踐處理]日常生活問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號[進行表達]、[溝通]及[互動]的能力，並能了解與同理他人，[應]用在日常生活及工作上。				
課程目標	[探究]海洋與學校與自己與家人的[互動]，[找出]學校與海洋的[關聯]、家人的生活與海洋的[關係]。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	能完成海洋意象創作作品，為校園增添海洋意象。				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	校園裡哪種海洋 意象最多？哪種 最少？2 節	海 3-1-5 唱出與 水有關的歌 曲。	認識鯨魚與鯤 鯨的關係。	1. 發現校園裡 缺少的類別 與重複出現	1. 討論校園裡 缺少的類別 還有什麼可	1. 能說出缺 少的類別 是什麼。	https://reurl .cc/NOXAmq 《海海鯤鯨》

		<p>為什麼選擇很多鯨魚的意向？跟我們生活的地名「四鯤鯓」有什麼關係？3節</p> <p>《海海鯤鯓》動跳教唱。2節</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>欣賞多元海洋意象。</p> <p>海海鯤鯓唱跳</p>	<p>的海洋意象。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 認識四鯤鯓地名。 3. 理解鯤鯓與鯨魚的關係。 4. 發現海洋與故事的關聯。 5. 學會海海鯤鯓唱跳。 	<p>以呈現的方式。比較多的類別有什麼特別的原因嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 討論為什麼鯨魚的意象很多？ 3. 為什麼地名叫做鯤鯓跟鯨魚有關係嗎？ 4. 海海鯤鯓動跳教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能參與課堂討論。 3. 能理解鯤鯓與鯨魚的關聯。 4. 學會海海鯤鯓唱跳。 	<p>動跳教學版</p>
第 8-12 週	5	<p>蒐集與分享海洋故事。3節</p> <p>理解海洋環境保護議題。2節</p>	<p>海 5-1-2 瞭解人類不當的行為對河流或海洋環境及其他生物的危害。</p> <p>國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>蒐集與分享海洋有關的故事。</p> <p>海洋環保議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發現跟海有關的故事、文本與傳說。 2. 為這些海洋書籍進行初步分類。 3. 分享小組在圖書館裡找的海洋書籍與分類成果。 4. 認識沙灘、海洋垃圾讓人困擾，環保隨手做。 5. 瞭解學校靠近海邊，做好環境保護 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論之前聽過的海洋故事。 2. 到圖書館蒐集跟海洋有關書籍。每個人要找出三本。 3. 全班分成四組，分類海洋故事(傳說)。 4. 沙灘上好多垃圾、海洋上好多垃圾，還漂亮嗎？我們可以怎麼做來讓海洋繼續 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出聽過的海洋故事。 2. 能在圖書館找到與海洋相關的書本。 3. 能積極參與小組合作。 4. 能說出一項做好環境保護的建議。 	<p>無</p>

					的重要性。	美麗。		
第 13-20 週	8	為學校增添不一樣的海洋意象	<p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>海 3-1-4 畫出自己最喜歡的水中生物。</p>	海洋意象發想與創作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論學校缺少的海洋元素，並提出改變的想法。 2. 使用回收再利用資源，進行海洋意象發想。 3. 結合海洋故事，進行多媒材創作。 4. 布置校園角落，補充不足的海洋元素。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校缺少的元素類別，我們可以為學校幫忙增添什麼？ 2. 討論可以怎麼做又符合海洋環境保護的條件，幫學校補充海洋元素。 3. 利用蒐集的故事內容，與認識的多元海洋元素，以手作與繪畫，利用學校缺少的海洋元素布置校園角落。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發現元素的不足與提出改變的想法。 2. 能積極參與討論。 3. 能完成海洋意象創作作品。 4. 能欣賞他人作品的美。 	無