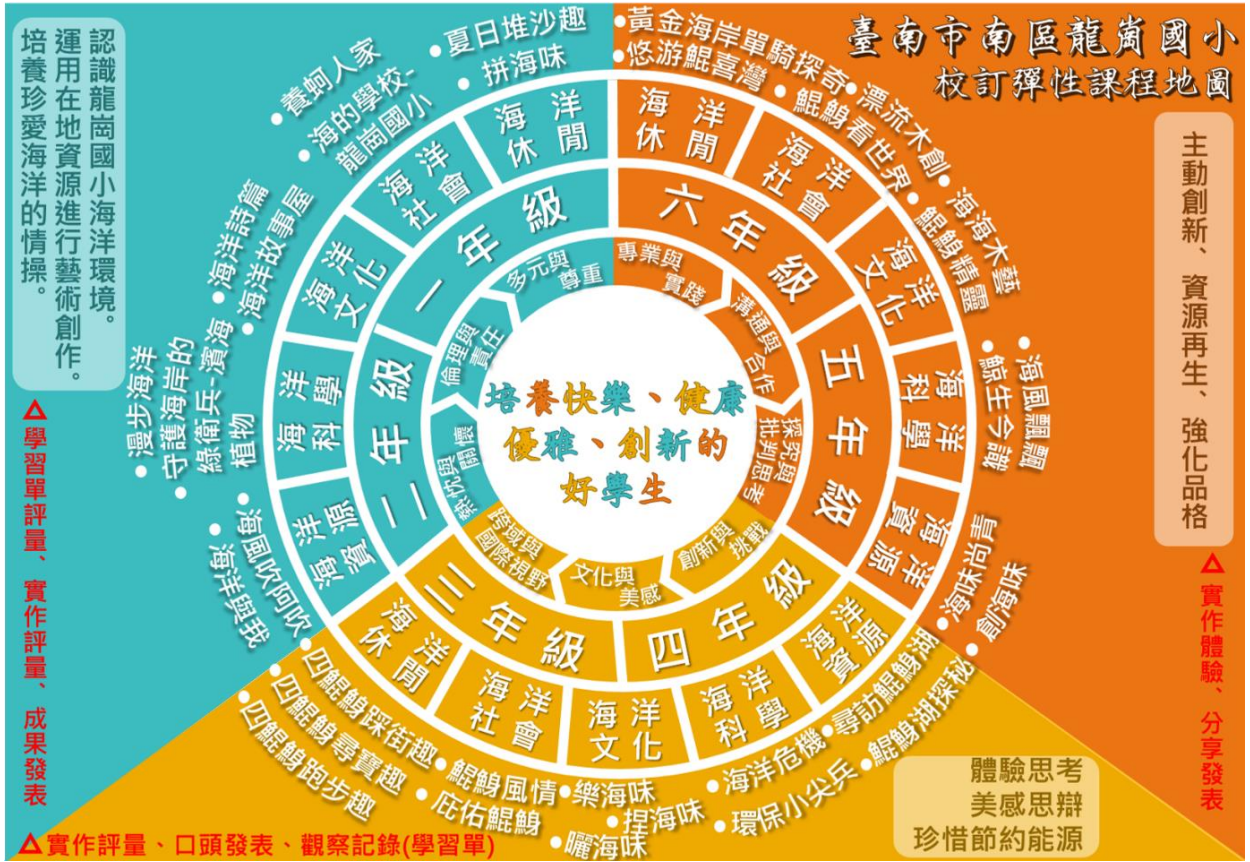


## 臺南市公南區龍崗國民小學113學年度學校課程願景

### 壹、學校願景(可用文字或圖像)



### 貳、學生圖像(可用文字或圖像)

本校學生圖像：快樂、健康、優雅、創新。

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

#### 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

	課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
			節數	節數	節數	節數	節數	節數
校訂課程	彈性學習課程	親親海洋鯤鯨任我遊 (海洋課程)	1	1	2	2	2	2
		龍崗小鯨 Fun Learning (英語)	2	2	1	1	1	1
		浩瀚 e 海 龍崗網世界 (資訊)			1	1	1	1 (PBL)
	社團活動與 技藝課程							

C2-1 學校課程願景(國小)

特殊需求領域課程							
其他類課程 (自行增列)	1. 自治活動(班會、議題宣導、運動會、節慶活動) 2. 戶外教育 3. 混齡交流(體育競賽)	1	1	2	2	2	2
學校實際彈性學習總節數		4	4	6	6	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
親親海洋 鯤鯨任我遊	一上	互動與關聯	海的意象 1	經由蒐集海的元素，使用便利貼完成海的意象心智圖，製作海洋元素分類表，發現學校和生活中與海洋關聯的事物，比較學校裡的海洋有哪些類別。	生活
	一下	互動與關聯	海的意象 2	探究海洋與學校與自己與家人的互動，找出學校與海洋的關聯、家人的生活與海洋的關係。	生活
	二上	差異與多元	鯤鯨海岸植物探索 1	學生能運用五官探索植物的各類差異特性，能聽別人陳述，說出自己的觀察，閱讀蒐集的資料，並思考分類寫出植物的多元性。	生活
	二下	差異與多元	鯤鯨海岸植物探索 2	學生能運用五官探索植物的各類差異特性，能聽別人陳述，說出自己的觀察，閱讀蒐集的資料，並思考分類寫出植物的多元性。	生活
	三上	互動與關聯	四鯤鯨特色地圖 1	學生能透過實地觀察，探索體驗所在地的人文背景及文化特色景點，表達對社區環境的理解，並樂於與人互動，增進團隊合作的精神。	社會 藝文
	三下	互動與關聯	四鯤鯨特色地圖 2	學生能透過實地觀察，探索體驗所在地的人文背景及文化特色景點，表達對社區環境的理解，並樂於與人互動，增進團隊合作的精神。	社會 藝文
	四上	變遷與因果	看見家鄉-四鯤鯨歷史變遷大探索	學生能夠探索在地古蹟地圖、思考古蹟定義並體驗在地古蹟文化。 學生思考古蹟在環境變遷中，古蹟存在的因果關係。	社會 藝文

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	四下	變遷與因果	看見家鄉-看見四鯤鯓的文化資產	學生能夠探索在地古蹟地圖、思考古蹟定義並體驗在地古蹟文化。 學生思考古蹟在環境變遷中，古蹟存在的因果關係。	自然
	五上	差異與多元	發揚鯤鯓 1	學生能夠應用資訊蒐集各類廣告行銷之媒材，探索其內涵，思考不同內涵的意義與功能，進而理解其差異，發現多元不同的廣告樣貌。	社會
	五下	差異與多元	發揚鯤鯓 2	學生能夠理解各類廣告帶給人的感受並比較差異，從多元行銷中擇一元，並與成員互動及共同合作，透過創新及思考，擬定且實作出廣告設計，發揚社區文化及活動。	綜合
	六上	結構與功能	願景夢想家 1	應用資訊科技，蒐集各地景觀、人文建設及觀光現狀，探索不同結構下的地景、人文，對觀光功能的發揮，進而理解鯤鯓地區地景及人文，關切鯤鯓地區的觀光現狀及發展。	綜合
	六下	互動與關聯	願景夢想家 2	學生能透過訪談的過程了解鯤鯓居民及學生家人所從事的職業，並藉由搜尋網頁資料，了解職業該職業的內容。探索各行各業，了解其工作內容，察覺未來生涯發展的方向。	綜合

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視**無需**呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
龍崗小鯨 Fun Learning (英語)	一上	海的意象1	經由蒐集海的元素，使用便利貼完成海的意象心智圖，製作海洋元素分類表，發現學校和生活中與海洋關聯的事物，比較學校裡的海洋有哪些類別。	生活 英參 海洋
	一下	海的意象2	探究海洋與學校與自己與家人的互動，找出學校與海洋的關聯、家人的生活與海洋的關係。	生活 英參
	二上	鯤鯨海岸植物探索1	學生能運用五官探索植物的各類差異特性，能聽別人陳述，說出自己的觀察，閱讀蒐集的資料，並思考分類寫出植物的多元性。	生活 英參 環境教育
	二下	鯤鯨海岸植物探索2	學生能運用五官探索植物的各類差異特性，能聽別人陳述，說出自己的觀察，閱讀蒐集的資料，並思考分類寫出植物的多元性。	生活 英參 環境教育
	三上	社區任我行1	認識社區常見的地點，進而觀察並表達自己一日的生活。具備簡易讀地圖能力，並運用簡易英語進行方向指令的陳述，規劃且設計藏寶地圖，並感受創作樂趣。	國語 英語融入 綜合
	三下	社區任我行2	藉由與日常生活經驗連結，運用基本英語表達並分享社區中的健康設施經驗，從生活車子品牌中理解自己與世界各國的關係，從中認識文化多樣性。從認識家鄉各區特色，進而擬定戶外活動計畫及解決交通問題，並設計冒險故事與他人分享。	國語 英語融入 國際教育
	四上	藝起來玩1	學生能具備聽說讀寫作的基本英語語文素養，培養藝術欣賞的能力，透過多元感官，從廟宇建築中發現顏色的配置與情緒間的感受，培養生活中的美感體驗。	英語融入 藝術
	四下	藝起來玩2	學生能具備英語聽說能力，運用肢體與異數符號，透過簡易日常生活用語與人互動，完成英語讀劇的團隊合作，且藉由觀察廟宇雕刻形象的藝術欣賞，培養生活中的美感體驗，經過職業探索，促進個人發展。	英語融入 藝術

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
	五上	食旅大賞1	學生能具備聽說讀寫作的基本英語語文素養與人溝通，藉由認識在地農產品，理解與認識國內外食物慶典活動，從中思考文化多元性與農產永續發展。	英語 社會 綜合活動
	五下	食旅大賞2	學生能具備聽說讀寫作的基本英語語文素養與人溝通，並因應日常生活情境操作公共運輸科技系統，查詢目的地的交通訊息。	英語融入 社會 綜合活動
	六上	府城小小解說員 1	學生能具備聽說讀寫作的基本英語語文素養與人溝通，藉由認識在地農產品，理解與認識國內外食物慶典活動，從中思考文化多元性與農產永續發展。	英語 社會 國語
	六下	府城小小解說員 2	學生能具備基本英語語文素養與人溝通，理解關心府城資源，分享臺南可進行的休閒活動以及參與慶典活動，認識與包容不同文化的多元性。	英語融入 綜合

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
浩瀚 e海 龍崗 網世界	三上	鯤鯨湖的秘密	學生以資訊工具認識四鯤鯨的生態環境，並了解地球所受的汙染，製作相關保護地球的標語。	國語 自然 海洋 資訊
	三下	鯤鯨故事遊	能利用網路搜尋線上資訊，學會搜尋紅樹林相關知識並做成簡單簡報介紹及圖畫。並能延伸至地球海洋污染的標語	國語 藝術 資訊
	四上	我的舞臺	重新在鏡頭下認識龍崗，學習良好的拍攝技巧以 GOOGLE 雲端收集及共享照片，並以 GOOGLE PHOTO 進行後製，呈現龍崗之美於 GOOGLE 文件或簡報中。	藝術 資訊
	四下	龍山寺專題	對龍山寺認識、了解相關資訊，並進行簡報報告	社會 藝術 資訊

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
	五上	四鯤鯨秘境	運用科技設備、數位繪圖工具，紀錄生活中的自然與人文之美。	社會 國語 資訊
	五下	3D 設計：鯤鯨化 3D	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 啟發學生 2D 畫圖、3D 建模應用的學習動機和興趣。</li> <li>2. 使學生具備藝術素養、數位繪圖能力。</li> <li>3. 學會如何使用 Thinkercad 3D 建模，理解運作的方式，製作四鯤鯨名牌。</li> <li>4. 發揮想像力，在作品中表達自己的想法並分享。</li> </ol>	資訊 藝術
	六上	Seach 志業 E 海	本 PBL 課程探索心中志業需要的外在條件與內在素養，運用新興科技輔助自己，培養自己具備志業條件。	社會 綜合
	六下	我的未來不是夢 我的志願	本 PBL 課程在上學期的職業訪談後，思考到自己未來要從事的職業是什麼	社會 綜合