

臺南市公立龍崎區龍崎國民小學 113 學年度(第 1 學期)四年級彈性學習英語彈性世,城,相遇在關龍課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	社區大觀園-1 All about my community-1	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係 & 交互作用：透過社區現況的探究，了解社區與我們生活之間的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 <input checked="" type="checkbox"/> 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 <input checked="" type="checkbox"/> 具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <input checked="" type="checkbox"/> 應用在生活與人際溝通。 E-C3 <input checked="" type="checkbox"/> 具備 <input checked="" type="checkbox"/> 理解與 <input checked="" type="checkbox"/> 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能具備基本語文素養及藝術知能，用以探索社區的現況及發展，培養理解與關心社區事務的素養。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 完成英文版社區地圖 2. 用指定句型介紹左鄰右舍及社區的公共設施				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #e06666; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 25%;">                 社區地圖 (5) 蒐集資料以製作、 說明簡易社區地圖             </div> <div style="font-size: 2em; color: #a00; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #90c060; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 25%;">                 左鄰右舍 (6) 省思個人的生活習慣 與在群體中的角色扮 演             </div> <div style="font-size: 2em; color: #90c060; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #8060b0; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 25%;">                 社區公共設施或機構 (7) 對居住地方社會事物 與環境的關懷             </div> </div>					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第 1-7 週</p>	<p>5</p>	<p>社區地圖 My community map</p>	<p>1-II-7(英)能聽懂課堂中所學的字詞 2-II-3(英)能說出課堂所學字詞 3-II-2(英)能辨識課堂所學字詞 4-II-3(英)能臨摹抄寫課堂中所學的字詞 3b-II-3(社)整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明</p>	<p>地圖要素： 1. 標題 (title) : The map of my community 2. 方位標：North, South, East, West 3. 街道名稱：road, street, hospital, temple, bus stop, etc.) 句型：This is _____ (校名). It is on _____ Road/Street.</p>	<p>1. 聽懂繪製地圖所需的相關字詞 能夠繪製社區地圖，並在相對應的位置寫出地圖要素</p>	<p>1. 利用 Google Map 和臺南觀光地圖，讓學生了解地圖中所包含的要素。 2. 介紹地圖相關的英語單字 發放圖畫紙，指導學生以學校為中心，繪製社區地圖。  一、教師之關鍵提問或引導： 1. 地圖所包含的要素有哪些？ 2. 如何善用 Google Map 導覽台南龍崎？ 二、學生之學習策略： 運用 ORID 與四學完成學習任務：觀察學習影片中的訊息自行完成觀察與心得表(自學)、分組討論(共學、互學、導學) 1. 學生用平板查 Google Map-台南龍崎，小組互助。 2. 小組合作繪製龍崎社區地圖。 3. 老師引導社區地圖的要素。 4. 小組上台發表龍崎社區地圖。</p>	<p>能以學校為中心畫出社區地圖並以英語介紹</p>	<p>手繪地圖(培養認知能力:辨別地圖上的方位和相對位置)</p>
<p>第 8-13 週</p>	<p>6</p>	<p>左鄰右舍 My neighborhoods</p>	<p>1-II-10(英)能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3(英)能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6(英)能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>單字&amp;句型： (1) This is my house/apartment. It's on _____</p>	<p>1. 能夠聽懂並說出左鄰右舍的建築物、朋友居住的地方等 了解自己特別熟悉的地方及原因，並省思個人與社區間的關係</p>	<p>利用 Google Map 找出自己和同學的家並標示出來。 一、教師之關鍵提問或引導： 1. Google Map 的功能有哪些？ 2. 社區與我的關係？ 二、學生之學習策略： 運用 ORID 與四學完成學習任務：觀察學習影片中的訊息自行完成觀察與心得表(自學)、分組討論(共學、互學、導學)</p>	<p>能以自己住家為中心，並說明到不同地點使用的交通工具。</p>	<p>手繪地圖(把地圖和交通工具放上去) (標示出地圖上兩點距離，並選擇適合的交通工具。可以分組進行，合作完成)</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>2c-II-1(社) <b>省思</b> 個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，<b>尊重</b>人我差異，<b>避免</b>對他人產生偏見。</p> <p>3b-II-3(社) <b>整理</b>資料，<b>製作</b>成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>Road/Street.</p> <p>(2) This is 7-11.</p> <p>(3) My aunt/uncle/classmate lives here.</p> <p>I go to school/my aunt's house by scooter/car / on foot.</p>	<p>(1) 學生會用平板查詢 Google Map，了解自己家的位置。</p> <p>(2) 小組討論自己與社區鄰居的關係，討論自己與社區的關係。</p> <p>(3) 老師導學:自己如何與社區互動:自律與利他的人生觀。</p>			
第 14-20 週	7	社區的公共設施或機構 Public places	<p>1-II-10(英)能<b>聽懂</b>簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3(英)能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6(英)能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。</p> <p>2a-II-2(社)<b>表達</b>對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3b-II-3(社)<b>整理</b>資料，<b>製作</b>成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>1. 社區公共設施或機構相關單字 school, hospital/clinic, post office, police office, library, temple/church, supermarket, night market, park, etc.</p> <p>2. 動作 play, eat, read books, send a mail,</p>	<p>1. 聽懂並說出社區公共設施或機構相關單字。</p> <p>2. 了解社區機構的設置及功能，<b>並珍惜使用機構組織</b></p>	<p>1. 在手繪地圖上標出社區公共設施和機構</p> <p>2. 說明公共設施和機構的功能以及能夠從事的活動</p> <p>一、教師之關鍵提問或引導:</p> <p>1 您知道的社區公共設施有哪些?</p> <p>2. 社區公共設施與我們的關係?</p> <p>3. 如何善用社區公共設施?</p> <p>二、學生之學習策略:</p> <p>運用 ORID 與四學完成學習任務:觀察學習影片中的訊息自行完成觀察與心得表(自學)、分組討論(共學、互學、導學)</p> <p>1. 小組討論家中附近的公共設施，並紀錄在 8 格簿。</p> <p>2. 小組分享曾在社區公共設施活動過嗎?有何感受?</p> <p>3. 學生會用英語表達社區公共設施。</p>	<p>能在社區地圖和住家地圖上標註公共設施或機構，並以英語介紹</p>	<p>手繪地圖 (標示機構與動作，把動作用圖示放進去，順便標示介係詞)</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				see a doctor, buy things, pray, take a walk, 3. 句型: We <u>read</u> <u>books</u> in <u>the</u> <u>library</u> .				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

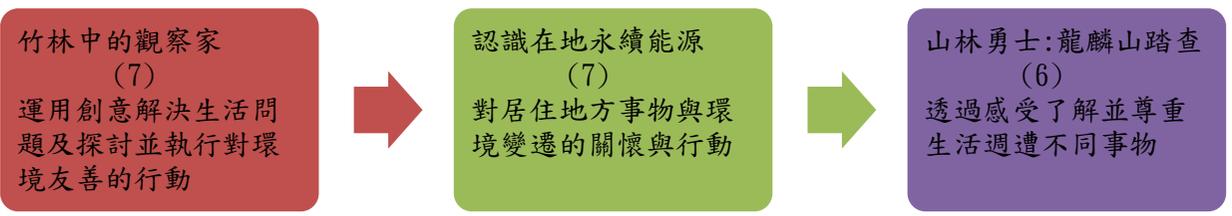
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立龍崎區龍崎國民小學 113 學年度(第 1 學期)四年級彈性學習英語校本空山黑鑽石永續龍騎士課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	識竹踏山綠生活 Green life	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現-體察人、竹與環境的關聯，透過體驗探索，多元表現，表達三者關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。				
課程目標	透過山野踏查讓學生體認山林之美，並能探索竹林的生態，在地永續，節約能源。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

<b>學習表現</b>	
<b>總結性 表現任務</b> <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	識竹踏山綠生活 1. 透過對竹林的觀察，能認識竹林生態並完成調查表。 2. 認識能源與環境生態的關聯性。 3. 運用相關知識在未來山野踏查之中。

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-7 週	7	1. 竹林中的觀察家  The observer in the bamboo forest	社Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 綜2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 綜3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 列出學生在竹林可觀察生態及調查所需工具和技巧 單字： map, binoculars, reading glass, flashlight, compass, thermometer, etc. 句型： What kind of bamboo do you see in Longci?	1. 能完成竹林生態調查表。 2. 能分享調查結果。	1. 學生分組，在竹林中觀察記錄竹林生物。整理調查資料並做成報告 一、教師之關鍵提問或引導： 1. 龍崎竹林生態有哪些組成？ 2. 我們要用什麼工具觀察竹林生態？  二、學生之學習策略： 運用 ORID 與四學完成學習任務：觀察學習影片中的訊息自行完成觀察與心得表(自學)、分組討論(共學、互學、導學) 1. 老師帶學生踏查龍崎竹林(拿平板)，拍攝竹林的動植物。 2. 學生能思考觀察重點，也能隨時做紀錄。 3. 小組合作完成竹林生態調查表。 4. 小組分享竹林生態調查表。	2. 能讀完「竹林中的觀察家」並回答相關問題 3. 能認識竹林生態並完成調查表格。 能整理調查資料，運用表格，圖片、口語或網頁表達調查結果。	竹林的觀察家調查表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				I see ___ bamboo. What animal lives in the bamboo forest? The _____ lives in the bamboo forest.				
第 8-14 週	7	認識在地永續能源  Get to know the local energy	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 列出日常生活中常見的能源有那些 2. 解釋能源與生活的關係 單字: bamboo charcoal, handmade soap, deodorant, detergent, socks, etc. 句型: What can bamboo charcoal make? It can make _____.	1. 能說出日常生活中常見的能源。 能理解並說出能源在生活中的重要性。	1. 分組討論日常生活中常見的能源及使用方式。 整理並分析各種能源與環境的相關性並準備上台報告。 一、教師之關鍵提問或引導: 1. 您知道的能源有哪些? 2. 能源與我們日常生活的關係? 3. 如何善用每一分能源節能減碳? 二、學生之學習策略: 運用 ORID 與四學完成學習任務：觀察學習影片中的訊息自行完成觀察與心得表(自學)、分組討論(共學、互學、導學) 1. 小組討論常見的能源及使用方式，並紀錄在 8 格簿。 2. 小組討論能源與日常生活的關係。 3. 學生討論善用每一分能源的方法。 4. 學生學習能源的英文單字與句型。	1. 學生探索各種能源的資料並選擇專題報告素材。 學生針對各種能源上台專題報告，進行問答與討論。	自編教材
第 15-20 週	6	山林勇士： 龍麟山踏查  Mountain Warriors pay a visit to Mt.	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬	1. 認識龍麟山的地理位置 2. 認識龍麟山的登山及交通路線	1. 能查詢龍麟山的相關資料 能做交通路線及登山路線的簡單規劃	1. 踏查龍麟山並注意安全。 一、教師之關鍵提問或引導: 1. 山野教育的風險有哪些? 2. 如何管控這些風險? 3. 龍麟山的資料蒐尋? 二、學生之學習策略: 運用 ORID 與四學完成學習任務：觀察學習	2. 集合：進行團隊分組，建立團隊默契。 3. 整裝與熱身	1. 自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		Long-Ling	性。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	單字： location, entrance, route map, trip plan, go hiking, trail, sign, etc. 句型： Where is the entrance/lo cation? Here you are. What does the sign say on the trail? It says “stay on trail.”		影片中的訊息自行完成觀察與心得表(自學)、分組討論(共學、互學、導學) 1. 小組用平板蒐尋龍麟山的資料，並紀錄於 8 格簿。 2. 學習本單元重要英語單字及句型。 3. 小組討論爬龍麟山的規畫並紀錄。 4. 各組分享爬龍麟山的規畫方案。	操。 踏查龍麟山 步道與導 覽。	
--	--	-----------	---	--	--	---	---------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立龍崎區龍崎國民小學 113 學年度(第 2 學期)四年級彈性學習英語彈性世,城,相遇在關龍課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	社區大觀園-2 All about my community-2	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係 & 交互作用：透過社區現況的探究，了解社區與我們生活之間的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能具備基本語文素養及藝術知能，用以探索社區的現況及發展，培養理解與關心社區事務的素養。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 完成社區面臨的問題統計圖表 2. 能以簡報並以英語介紹社區問題、社區特產。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #d9534f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 25%;">                 社區面臨的問題 (6) 探究問題發生原因與 影響，並尋求解決問 題的可能做法             </div> <div style="font-size: 2em; color: #d9534f; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #76923c; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 25%;">                 關廟三寶 (6) 了解並延伸對社區特 色產業的珍視             </div> <div style="font-size: 2em; color: #76923c; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 25%;">                 關廟小達人 (6) 統整社區地圖位置、 機關組織、產業等問 題             </div> </div>					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第 1-7 週</p>	<p>6</p>	<p>社區面臨的問題 Problems in my community</p>	<p>1-II-7(英)能聽懂 課堂中所學的字 詞。 1-II-10(英)能聽 懂簡易句型的句 子。 4-II-3(英)能臨摹 抄寫課堂中所學 的字詞。 2-II-3(英)能說出 課堂中所學的字 詞。 3d-II-1(社)探 究問題發生的原 因與影響，並尋 求解決問題的可 能做法。 3b-II-3(社)整理 資料，製成簡 易的圖表，並加 以說明。</p>	<p>1. problems 2. 社區問 題相關 單字 (air polluti on, traffic jam, mosquit o bites, dengue fever, aging populat ion - many old people, etc.) 3. 句型： I see some problems in my community, l ike/such as _____  Problems in Guanmiao community are _____. Number one problem is……</p>	<p>1. 能探究社區 環境的問 題，並聽懂 相關單字 能依據社區問 題，蒐集資料 並提出問題討 論</p>	<p>1. 請學生就生活環境提出社區環境面臨的 問題，可透過訪談、上網查詢等方式 2. 完成社區調查學習單並統計調查結果 上台分享  一、教師之關鍵提問或引導： 1. 龍崎社區的問題有哪些？ 2. 如何善用平板查詢龍崎社區面臨的問題？ 3. 請同學思考解決的方法？ 二、學生之學習策略： 運用 ORID 與四學完成學習任務：觀察學習 影片中的訊息自行完成觀察與心得表(自 學)、分組討論(共學、互學、導學) 1. 學生先思考龍崎社區面臨的問題。 2. 小組合作整理社區問題(用平板查詢)。 3. 老師引導解決社區問題的方法。 4. 小組上台雙語發表解決龍崎社區問題的方法。</p>	<p>能具體說明 社區中所 面臨的問 題，並探 討可能的 原因和解 決方法。</p>	<p>完成社區調查學習 單及統計表(長條 圖)</p>
<p>第 8-14 週</p>	<p>6</p>	<p>關廟三寶 Three treasures in Guanmiao</p>	<p>1-II-7(英)能聽懂 課堂中所學的字 詞。 2-II-3(英)能說出 課堂中所學的字 詞。</p>	<p>1. 單字： treasur e, 關廟 特色產 業 (pineap</p>	<p>1. 能聽懂並說 出社區產業 相關單字 能以英語介紹社 區產業</p>	<p>1. 介紹社區產業相關的英語單字 2. 製作海報介紹關廟產業  一、教師之關鍵提問或引導： 1. 關廟龍崎社區產業有哪些？ 2. 如何行銷關廟龍崎社區產業？</p>	<p>能以海報或 簡報呈現關 廟三寶，並 以英語解說</p>	<p>製作海報或簡報(推 銷產品)</p>

4-II-3(英)能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  
 2a-II-2(社)表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  
 2c-II-2(社)澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  
 3b-II-1(社)透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  
 3c-II-1(社)聆聽他人的意見，並表達自己的看法。

ple,  
 bamboo  
 shoot,  
 Guanniao  
 noodles  
 ), 延伸  
 產業  
 (pineapple  
 cake,  
 juice,  
 dried  
 fruit,  
 bamboo  
 shoot  
 soup,  
 noodle  
 soup,  
 beef  
 noodles  
 ,  
 braised  
 noodles  
 , dry  
 noodles  
 ...) 口  
 感  
 (sweet,  
 juicy, y  
 ummy,  
 fresh,  
 chewy),  
 seasons  
 , shapes  
 , sun-  
 dried  
 2. 句型：  
 These  
 are  
 \_\_\_\_\_,  
 \_\_\_\_\_,  
 and

二、學生之學習策略：  
 運用 ORID 與四學完成學習任務：觀察學習  
 影片中的訊息自行完成觀察與心得表(自  
 學)、分組討論(共學、互學、導學)  
 1. 學生會用平板查詢關廟龍崎社區產業，了  
 解自己家鄉的產業。  
 2. 小組討論自己與關廟龍崎社區產業的關  
 係，並紀錄在 8 格簿。  
 3. 老師導學：自己如何與關廟龍崎社區產業  
 互動：協助行銷關廟龍崎產業與產品。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				<p>_____. Pineapple is Guanmiao' s treasure. It' s sweet and juice.</p>				
第 15-20 週	6	關廟小達人 A reporter in Guanmiao	<p>1-II-10(英)能 聽懂簡易句型的 句子。 2-II-3(英)能說 出課堂中所學的 字詞。 2-II-6(英)能以 正確的發音及適 切的語調說出簡 易句型的句子。 4-II-3(英)能臨 摹抄寫課堂中所 學的字詞。 3b-II-3(社)整 理資料，製作成 簡易的圖表，並 加以說明。</p>	<p>1. 統整本 學年所 學，包 括地圖 位置、 機關組 織、產 業、社 區問題 等。 2. 上台介 紹相關 範例： Good morning, I am _____, from _____ elementary school. We have ___(number/ adj) ___(place). It is on _____ road/street - Guanmiao has 3 treasures. They are pineapples, bamboo shoots and noodles. _____</p>	<p>1. 能聽懂並說 出社區物產 或景點相關 單字 2. 能整理社區 社區物產或 景點相關資 料，製作成 簡報 能以簡易句型介 紹報告主題</p>	<p>1. 統整本學年所學，包括地圖位置、機關 組織、產業、社區問題與解決。 2. 學生扮演特派員介紹關廟 票選關廟龍崎小達人 一、教師之關鍵提問或引導： 1. 您知道關廟龍社區有哪些重要物產？ 2. 您如何行銷關廟龍崎社區產業？  二、學生之學習策略： 運用 ORID 與四學完成學習任務：觀察學習 影片中的訊息自行完成觀察與心得表(自 學)、分組討論(共學、互學、導學) 1. 小組討論關廟龍崎社區產業及物產，並紀 錄在 8 格簿。 2. 小組分享如何行銷關廟龍崎社區產業</p>	能以簡報呈 現並介紹社 區。	簡報(含手繪地圖, 社區的公共設施,社 區問題...等)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				and _____ are also yummy. I also see some problems in _____ Guanmiao/Lo ngci. They are _____. But, I still love my community. Welcome to Guanmiao district. Thank you.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

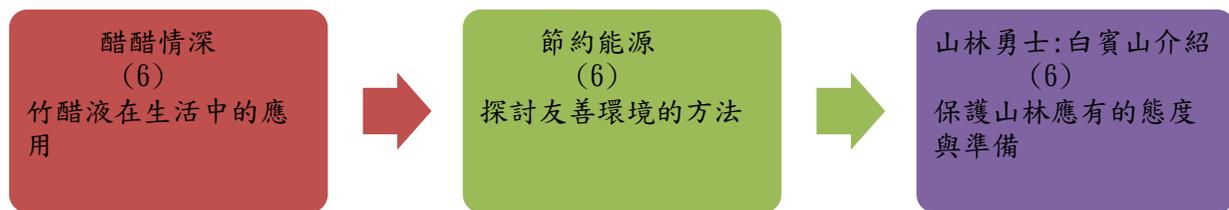
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立龍崎區龍崎國民小學 113 學年度(第 2 學期)四年級彈性學習英語校本空山黑鑽石永續龍騎士課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	踏山野省能源竹去味 Eco-Friendly Bamboo Products	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	本課程讓學生透過探索實際體驗，了解保護環境的重要性，察覺生活環境問題，關懷生態環境並養成保護環境的好習慣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				

<p>課程目標</p>	<p>本課程讓學生透過操作與體驗竹醋液的用途，了解保護環境的重要性並關懷我們的生態環境，而後期待學生於未來運用在山野知識之中。</p>	
<p>配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>總結性表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>	<p>踏山野省能源竹去味： 1. 醋醋情深：竹醋液在生活中的應用 2. 節約能源：探討友善環境的方法 3 山林勇士白賓山：學生規劃白賓山登山行程並上台介紹(1. 觀察白賓山自然生態 2. 規劃白賓山登山路線 3. 規劃需準備登山器材)。</p>	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第1-7週	6	<p>醋醋情深 1. 竹醋液是什麼 2. 竹醋液在生活中的應用 Make good use of bamboo vinegar</p>	<p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。(國) 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。(綜) pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發</p>	<p>1. 竹醋液的來源 2. 竹醋液的使用法 3. 竹醋液於生活中的應用 4. 竹醋液背後的环境保護知識</p>	<p>學生運用適當的語詞表達對竹醋液的看法與用法，利用口語表達對於竹醋液在生活中的用途與背後環境保護知識</p>	<p>學生比較竹醋液和其它芳香劑的差別並能說出竹醋液的用途，討論竹醋液在生活中的用途。 一、教師之關鍵提問或引導： 1. 竹醋液是天然的产品嗎？為什麼？對環境有何影響？ 2. 其他芳香劑是什麼成分？對環境有何影響？ 二、學生之學習策略：</p>	<p>操作評量 口語表達</p>	<p>無</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			現。(自)	單字: vinegar, pests, bugs, insects, bacteria 句型: What can we do with bamboo vinegar? We can keep bugs away.		運用 ORID 與四學完成學習任務：觀察學習影片中的訊息自行完成觀察與心得表(自學)、分組討論(共學、互學、導學) 1. 學生看竹醋液影片了解竹醋液的製作過程。 2. 學生能小組討論對環境友善的產品有哪些? 3. 學生如何從日常生活中採購綠色產品?		
第 8-14 週	6	節約能源 1. 從使用竹醋液的優點探討天然與化學加工產品的優缺點。 2. 人類製造產品對於環境的危害與破壞。 3. 探討友善環境的方法 Benefits of the bamboo vinegar and how we can do to protect our environment.	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。(國) po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境進行觀察，進而能察覺問題。(自) 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。(綜)	1. 天然與人為化工的優缺點 2. 人為製造產品的不易分解與影響對自然環境的破壞 3. 挑選優質天然產品的注意事項與友善環境的方法 單字: artificial, organic, indecomposable, decomposable, eco-	學生從能從日常經驗、自然環境進行觀察，覺察人類對環境造成的影響，並透過課堂了解天然與人為製造產品的優缺點，並探討友善環境的方法與重要性	學生從課堂介紹了解保護環境、珍惜資源的重要性，並從日常生活經驗察覺自己平常生活所知的友善環境的方法  一、教師之關鍵提問或引導： 1. 您知道我們為何要保護環境？ 2. 分析友善環境產品的特性？  二、學生之學習策略： 運用 ORID 與四學完成學習任務：觀察學習影片中的訊息自行完成觀察與心得表(自學)、分組討論(共學、互學、導學) 1. 小組討論天然與人為製造產品的優缺點，並紀錄在 8 格簿。 2. 小組討論友善環境的方法。 3. 小組上台雙語發表友善環境的方法。	口語表達	無

				friendly, products 句型: Is it an eco-friendly product? Yes, it is. No, it's not. What can we do for our environment? We can _____ .				
第 15-20 週	6	山林勇士:白賓山介紹 1. 從友善環境的方法討論,山林的保護與相關注意事項 2. 探討以往山野知識,讓學生來分享其對山野的基本觀察 3. 登山基本訓練 4. 了解走進山林應有的態度與準備 Principles of Leave No Trace in the mountains	1c-I-2 認識基本的運動常識。(健) 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。(健) po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出問題。(自) 3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。(綜)	1. 友善環境方法與山林的保護與相關注意事項 2. 山野基本知識分享與登山基礎訓練 3. 登山應有的態度與準備 4. 規劃白賓山登山行程並上台介紹 單字: plan,	學生能從學校周遭的白賓山的介紹了解相關山野知識與登山基本知識,並珍惜生態資源與環境保護的情懷展現。最後讓學生依據觀察、蒐集資料、討論等規畫屬於自己的白賓山登山行程	學生能從課堂上了解白賓山自然環境,並從課堂認識基本的登山運動知識與器材操作。並規劃白賓山登山行程並上台介紹 一、教師之關鍵提問或引導: 1. 山野教育的器材有哪些?如何操作 2. 如何規畫登山行程?要注意哪些?  二、學生之學習策略: 運用 ORID 與四學完成學習任務:觀察學習影片中的訊息自行完成觀察與心得表(自學)、分組討論(共學、互學、導學) 1. 小組用平板蒐尋白賓山的資料,並紀錄於 8 格簿。 2. 小組討論爬白賓山的規畫並紀錄。 3. 各組分享爬白賓山的規畫方案。	口語表達  發表評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				prepare, waste, wildlife, campfire, visitor 句型: What should you know before/when you go mountain climbing? I should _____ before/when I go mountain climbing.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。