

臺南市龍崎區龍崎國民小學 113 學年度第 1 學期六年級彈性學習世, 城, 鄉遇在關龍課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	探索世界	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現-體察國家與國家的不同飲食與文化，而透過體驗探索，將學到的英語運用於生活中。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的能力，並透過體驗日常生活問題。 E-B3 具備欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	認識觀察探索台灣、在地文化與飲食，進而認同台灣，並了解外國的飲食與文化。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 小組使用指定的句型以英語自我介紹及認識同學之對話 2 分鐘以上 2. 小組使用指定的句型以英語介紹各國國旗及其特色食物 2 分鐘以上				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 自我介紹 (5) 能自我介紹及認識 同學相關用語 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b;">➔</div> <div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 認識地球村 (14) 能認識各國國旗、 特色食物 </div> </div>					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第 1-7 週</p>	<p>5</p>	<p>認識同學</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生)</p>	<p>1. 學生能夠用 What time do you get up?了解同學的生活。 2. 學生能夠用 What would you like to eat?了解同學喜愛的食物。 3. 學生能夠用 Where are you from?了解同學的故鄉 4. 學生能夠用 Whose cellphone is it?了解同學的所擁有的東西</p>	<p>1. 能用 What time do you get up?問同學並回答相關問題 2. 能用 What would you like to eat?認識同學喜愛的食物 3. 能用英文畫或寫，簡單向別人介紹自己</p>	<p>學生能用英文介紹日常生活的喜好、作息。 關鍵提問或引導 一、教師之關鍵提問或引導： 1. 你喜歡的食物有哪些？ 2. 你平常的起床時間？ 3. 你來自哪個國家？ 二、學生之學習策略： 運用 ORID 與四學完成學習任務： 1. 請向同學互相了解並介紹自己。 2. 請說出同學喜好的食物與平常作息。</p>	<p>1. 運用所學英文句型，完成英語學習單。 2. 運用所學英文句型，回答英文問題。 3. 上課過程中，展現積極的學習態度 4. 能運用英文自我介紹 5. 檔案秀發表</p>	<p>英語學習單</p>
<p>第 8-14 週</p>	<p>7</p>	<p>認識外國同學</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。(生) 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。(生) 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作的精神。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行為。(生)</p>	<p>1. 學生能夠用 Where are you from?了解外國同學的故鄉 2. 學生能夠用 What would you like to eat?了解外國同學喜愛的食物。 3. 學生能夠用 What</p>	<p>1. 能用英文句型認識外國學校的特色 2. 能用英文句型了解外國同學喜歡的事物與食物</p>	<p>了解外國同學學校特色及詢問外國同學喜歡的事物與食物。 關鍵提問或引導 一、教師之關鍵提問或引導： 1. 國外學校有什麼特色？ 2. 國外學校與台灣學校有何差異？ 二、學生之學習策略： 運用 ORID 與四學完成學習任務： 1. 學生能了解外國同學的故鄉。 2. 學生能了解外國同學喜愛的食物。 3. 學生能了解外國同學的生活。</p>	<p>1. 運用所學英文句型，完成英文口頭回答 2. 運用所學英文句型，完成外國食物學習單 3. 運用所學英文單字，完成外國文化學習單</p>	<p>1. 世界地圖 2. 英語學習單</p>

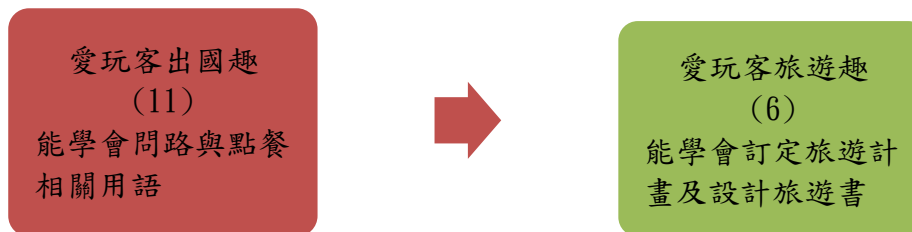
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				time do you get up?了解外國同學的生活。				
第 15-21 週	7	國際交流	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。(生) 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。(生) 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1. 學生能夠用 What do you like to drink? 了解外國同學的喜歡的飲料 2. 學生能夠用 What do you like to do? 了解外國同學喜愛做什麼事。 3. 學生能夠用 What do you do at school? 了解外國同學的學校生活。	能用英文句型表達自己的喜好，並用英文句型詢問外國同學的喜好	學生發表自己的喜好與外國同學的喜好。 關鍵提問或引導 一、教師之關鍵提問或引導： 1. 你的喜好有哪些？ 2. 你的外國同學的喜好有哪些？ 二、學生之學習策略： 運用 ORID 與四學完成學習任務： 1. 學生能了解外國同學的喜歡的飲料。 2. 學生能了解外國同學喜愛做什麼事。 3. 學生能了解外國同學的學校生活	1. 運用所學英文句型，用英文介紹學校 2. 找出外國同學學校位置 3. 畫出外國同學的國家地圖	1. 國家簡介影片 2. 英語學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	愛玩客旅行去 Traveler Traveling	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用:透過體驗與語言培養學生的生活技能				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	識讀英文地點及街道標誌或英文菜單並運用英語溝通能力處理日常生活問題				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準:學生 要完成的細節說明</small>	3. 小組使用指定的句型以英語問路 2 分鐘以上 4. 小組使用指定的句型以英語點餐 2 分鐘以上 5. 完成「愛玩客 Follow Me」				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-6 週	6	愛玩客問路趣 Travelers Directions Asking	英 1-III-6 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 英 2-III-7 能作簡 易的回答和描述。 視E-III-1 視覺元素、色彩 與構成要素的辨 識與溝通。	1. 認識並 正確說 出問路 時會用 到的單 字和句 型。 2. 呈現問 路時的 禮儀。	1. 問路時會用 到的英文單 字(地點及 街道等英文 單字) 2. 問路時會用 到的英文句 型。 3. 問路情境	問路情境創作(使用製作的地點和街道標誌 在校園模擬情境)。 關鍵提問或引導 一、教師之關鍵提問或引導: 1. 你如果到國外問路應做到的禮儀? 2. 你如果到國外迷路了該怎麼辦? 二、學生之學習策略: 運用 ORID 與四學完成學習任務: 1. 學生學會正確說出問路的問句。 2. 學生學會在國外問路該有的禮儀。	1. 口語表 達 2. 文字或 圖像表 達	自編講義
第 7-12 週	5	愛玩客點餐趣 Travelers Meal Ordering	英 1-III-6 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 英 2-III-7 能作簡 易的回答和描述。 視E-III-1 視覺元素、色彩 與構成要素的辨 識與溝通。	1. 認識並 正確說 出點餐 時會用 到的單 字和句 型。 2. 呈現點 餐時的 禮儀。	1. 點餐時會用 到的英文單 字 2. 點餐時會用 到的英文句 型 3. 點餐情境	實際演練看菜單點餐情境。 關鍵提問或引導 一、教師之關鍵提問或引導: 1. 你到國外的餐廳如何點餐? 2. 你喜歡哪一個國家的特色食物? 二、學生之學習策略: 運用 ORID 與四學完成學習任務: 1. 學生學會正確說出點餐的問句。 2. 學生學會在國外點餐該有的禮儀。	1. 口語表 達 2. 文字或 圖 像表達	自編講義
第 13-19 週	6	愛玩客 Follow me Travelers Follow Me	國 6-III-3 掌握 寫作步驟, 寫出 表達清楚、段落 分明、符合主題 的作品。 視E-III-3 設計思考與實 作。 綜2b-III-1參 與各項活動適 切表現自己在 團體中的角	能與 5 上 5 下 6 上和 6 下的學習記 趣集結成 冊, 並設計 「愛玩客 Follow Me」 旅遊書	旅遊書製作步驟	旅遊書本製作。 關鍵提問或引導 一、教師之關鍵提問或引導: 1. 你喜歡到哪個國家旅遊? 2. 你如何訂定旅遊計畫? 二、學生之學習策略: 運用 ORID 與四學完成學習任務: 1. 學生訂定出國的旅遊計畫。 2. 學生發表自己的旅遊計畫書。	文字或圖像 表達	1. 集結學生活動照 片及作品 2. 旅遊書製作步驟 介紹

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			色，協同合作 達成共同目 標。					
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。