

臺南市公(私)立龍崎區龍崎國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習龍崎好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	學習的主人	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input checked="" type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>開學步調緊湊，透過將時序、頻率調整的過程，學生對於開學新學期可以更加適應。</p> <p>交互作用：學生透過操作教具與結合日常生活情境，藉由遊戲化將數學運用於日常生活。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-AE-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活。</p>							
課程目標	藉由親身的實作和體驗，增加對環境變動的認知與了解，提供學生多元學習機會，增廣見聞，並培養學生思考的能力。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 能樂於參與開學初期活動，主動觀察學習，並思考自我步調進行調整。 能建立自我於新學期的學習相貌並且逐步完成。 能與同儕進行討論與修正。 能運用數字及運算符號之間的轉換能力，並解決日常生活中遇到的數學問題。 							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-2 週	4	1.學習的主人- 時間管理大師	國 2-II-4 樂 於參加討論，提	新教師、同 學、座號、	1. 能主動協 助各項開	1. 認識新人事物 2. 教師介紹班級級務與說明	1. 專心聆聽 2. 能完成學	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

	<p>2. 神秘的蜿蜒小路</p>	<p>供個人的觀點和意見。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 品 E1 良好生活習慣 數 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>課程、教科書、簿本、課表時間、讀書習慣、溝通方式、學習任務的熟識與調整。</p>	<p>學事物的配置。 2. 能理解新學期對自己的影響。 3. 能解決適應上的問題。 4. 整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。</p>	<p>班級規範 3. 發放新教科書、課表、簿本，透過物品的更新來覺察新學期的意義。 4. 分組討論如何呈現折線圖並實際畫於紙上。</p>	<p>習任務</p>	
--	-------------------	---	---	---	--	------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	戶外教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input checked="" type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	戶外教育提供真實情境的體驗，創造有意義的學習機會，喚起學習的渴望和喜悅，增進求真、友善、美感的多元學習價值，並營造萬物可為師、處處可學習的學習氣氛，進而創造支持戶外學習的環境							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。							
課程目標	藉由親身的實作和體驗，增加對環境變動的認知與了解，提供學生多元學習機會，增廣見聞，並培養學生思考的能力。具備日常語言與數字及運算符號之間的轉換能力，並能操作日常使用之度量衡。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3. 能運用數字及運算符號之間的轉換能力，並解決日常生活中遇到的數學問題。 4. 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
3-6 週	8	1. 旅行的意義 2. 百變怪來了	戶-E3 善用五官 的感知，培養眼	1. 課本內 容結合	1. 連結課 本與景	1. 規劃行前課程，影片與 時事討論初步認識畢業	1. 上台發 表	

			<p>耳鼻舌觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶-E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>數 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p>	<p>畢業旅行景點進行學習。</p> <p>2. 三角形與四邊形的性質操作活動與簡單推理。</p> <p>3. 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p>	<p>點的知識</p> <p>2. 利用媒體、科技載具查詢資料進行彙整。</p> <p>3. 上台發表。</p> <p>4. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</p> <p>5. 解決生活中的公倍數與公因數。</p>	<p>旅行地點</p> <p>2. 分組小組針對不同景點查詢資料，準備行前導覽。</p> <p>教師關鍵提問：</p> <p>1. 三角形的邊有什麼關係？會影響角度嗎？</p> <p>2. 四邊形的邊有什麼關係？角度的關係呢？</p> <p>學生學習活動：</p> <p>分組操作扣條找出三角形與四邊形邊的差異與角度關係。</p>	<p>2. 專心聆聽</p> <p>3. 積極參與討論</p>
7-10 週	8	行前攻略 數隻數隻找關係	<p>戶-E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗</p>	<p>1. 師生共同行前說明會</p> <p>2. 針對旅行進行</p>	<p>1. 連結課本與景點的知識</p> <p>2. 實際進</p>	<p>1. 行前說明會</p> <p>2. 旅行注意事項共同討論與說明</p> <p>3. 學生學習活動： 分組操作教具做出柱體</p>	<p>1. 專心聆聽</p> <p>2. 積極參與討論</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		<p>與珍惜環境的好。</p> <p>戶-E3 善用五官的感知，培養眼耳鼻舌觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>數 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p>	<p>安全須知說明</p> <p>3. 空間中面與面的關係:以操作活動為主。</p> <p>4. 生活中面與面平行或垂直的現象。</p>	<p>行畢業旅行。</p> <p>3. 理解空間中面與面的垂直或平行現象。</p> <p>4. 能認識柱體的構成要素與性質。</p> <p>5. 認識錐體的構成要素與性質。</p> <p>6. 認識球。</p>	<p>與椎體，並觀察兩者的異同處。</p>	
--	--	--	--	---	-----------------------	--

學習主題名稱	龍崎校慶系列活動	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input checked="" type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用:活動與身體律動,培養身心健全。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力,理解並遵守相關的道德規範,培養公民意識,關懷社會。							
課程目標	1. 養成社會責任感及公民意識。 2. 與他人建立良好的互動關係,並發展與人溝通協調、社會參與及服務等團隊合作的能力。 3. 透過運動與正向競爭培養正向自我價值。 4. 具備日常語言與數字及運算符號之間的轉換能力,並能操作日常使用之度量衡。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	積極參與校慶相關活動。 1. 了解校慶活動意義,全體師生共完成校慶活動。 2. 在競賽前熟悉規則並且遵守規則,使活動順利進行。 3. 在團隊認務時,展現團隊合作與溝通能力,解決問題。 4. 運用數字及運算符號之間的轉換能力,並解決日常生活中遇到的數學問題。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

13-16	8	<p>校慶系列活動 亂中有序的解方</p>	<p>健 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>健 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>健 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。</p> <p>健 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>數 n-III -2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校慶預演 2. 預賽 3. 正式活動 4. 解題:多步驟應用問題。 <p>除「平均」之外，原則為三步驟解題應用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參與班級體育活動 2. 活動時遵守相關規則 3. 與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、社會參與及服務等團隊合作的能力。 4. 用併式紀錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級校慶海報製作 2. 校慶預演 3. 校慶總彩排 4. 班級體育活動練習 5. 校慶當日各種競賽與活動 6. 教師關鍵提問： 當一個算式中有加、減、乘、除多個運算符號時，該怎麼做比較好？ <p>學生學習活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論教師之佈題，並運用相關概 2. 念解題得到結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解校慶意義 2. 積極參與活動 3. 與人溝通與合作 4. 團隊解決問題 5. 資料蒐集： 能蒐集老師指定的資料。 	
-------	---	---------------------------	---	--	---	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			數 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律), 並協助四則混合計算與應用解題。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

學習主題名稱	性別友善面面觀 (性平國教輔導教案)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input checked="" type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	在性別角色的認定上，多數的父母在孩子小時候，即會以孩子的性別來預設孩子應有符合該性別的行為表現，甚至是日後的職業。孩子常常在不知不覺中受性別刻板印象的影響，限制其潛力與發展。藉由故事中主角奧利佛所面臨的情境問題，讓學生討論省思，突破性別的限制。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	2-1-II-2 理解多元的性別特質，以覺知對性別特質的刻板與偏見。 4-1-II-4 理解性別對人際互動的影響，學習在性別互動中表現自我特色。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。							
課程目標	1. 夠認識生理性別、性別特質、性傾向、性別認同的差異，覺察身體意象對身心的影響。 2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3. 悅納自己與他人的性別展現，進而能以具體行動消除各項歧視。 4. 具備日常語言與數字及運算符號之間的轉換能力，並能操作日常使用之度量衡。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 尊重他人與自己的身體、性別氣質。 2. 理解不同性別者能依其能力與專業，對家庭、社會、國家有所成就與貢獻。 3. 能以數字及運算符號進行分數相關概念之計算並運用於日常生活。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
17-20	8	1. 特質萬花筒- 我的人生我驕傲	性 E12 認識生理 性別、性傾向、	1. 透過影 片、繪	1. 尊重不 同性	影片:1. 【西班牙創意廣告超 酷芭比! 推翻性別刻板印	1. 積極參 與討論	

	<p>2. 忽胖忽瘦的自己</p>	<p>性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>數 n-III-1 理解數的十進</p>	<p>本、新聞時事去審思至我的性別概念。</p> <p>2. 聆聽演講</p> <p>3. 透過數學活動觀察忽胖忽瘦的數字。</p> <p>4. 用通分做異分母分數的加減。</p>	<p>別、不同個體的差異。</p> <p>2. 用正向眼光看待身體發育，避免惡意嘲笑。</p> <p>3. 和同儕討論關於典範人物性別特質的思辨，構成更完整的自我概念，</p>	<p>象】</p> <p>2. 各國性平大小事-性別氣質篇</p> <p>1. 教師提問與討論引導學生發表</p> <p>2. 新聞時事探討學生學習活動：分組操作「分數板」教具尋找規律，複習等值分數舊經驗並連結此主題概念。</p>	<p>與發表</p> <p>2. 思考提問</p> <p>3. 完成校園生活問卷</p>	
--	-------------------	---	--	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數					
--	--	------------------------	--	--	--	--	--

臺南市公(私)立龍崎區龍崎國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習龍崎好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	龍崎愛閱計畫	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input checked="" type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	閱讀素養乃決定國家競爭力之首要條件，有閱讀素養的讀者不但能積極主動反思、批判文本的內容，以此建構自己的知識；也能以閱讀為利器，實現個人目標、增進知識、發揮潛能，並參與社群活動，貢獻所長。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。							
課程目標	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。 3. 開展多元閱讀素 4. 具備日常語言與數字及運算符號之間的轉換能力，並能操作日常使用之度量衡。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 2. 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 3. 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 4. 能運用數字及運算符號之間的轉換能力，並解決日常生活中遇到的數學問題。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			議題實質內涵					
1-5 週	10	1. 閱讀力就是我的超能力 2. 再大再小都有我	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>法 E7 認識責任。</p>	<p>1. 班級共讀-只是開玩笑竟然變被告一二集</p> <p>2. 理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2. 涵育樂於閱讀態度。</p> <p>3. 開展多元閱讀素養。</p> <p>4. 認識億以上的大數。</p> <p>5. 認識多位小數。</p>	<p>1. 班級共讀圖書討論</p> <p>2. 學生自組查詢與法律議題相關時事，進行報告。</p> <p>3. 參訪市區圖書館</p> <p>教師關鍵提問：</p> <p>1. 怎麼利用位值表記數？</p> <p>2. 多位小數如何計算？</p> <p>3. 大數怎麼進行乘除？</p> <p>學生學習活動：</p> <p>分組以位值表討論關於大數的記法。</p>	<p>1. 專心聆聽</p> <p>2. 說明不同時事與生活議題的關係</p> <p>3. 實作評量：</p> <p>能完成本單元題本。</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		數 n-III-1 理解數的十進 位的位值結 構，並能據以 延伸認識更大 與更小的數					
--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

學習主題名稱	山野教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input checked="" type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	山野教育提供真實情境的體驗，創造有意義的學習機會，喚起學習的渴望和喜悅，增進求真、友善、美感的多元學習價值，並營造萬物可為師、處處可學習的學習氣氛，進而創造支持戶外學習的環境。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。							
課程目標	1. 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 2. 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 3. 開啟學生的視野，涵養健康的身心。 4. 具備喜歡數學、對數學世界好奇的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。 2. 建立健康生活型態，培養日常生活之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。 3. 能運用數字及運算符號之間的轉換能力，並解決日常生活中遇到的數學問題							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
6-10 週	12	山野的孩子	戶 E2 豐富自身	1. 臺灣的	1. 強化與	1. 臺灣山脈介紹	1. 專心聆	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		<p>數字間也有關係</p>	<p>與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>健 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>山脈介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 龍崎在地環境介紹。 3. 龍崎周圍步道踏查。 4. 山野活動 5. 分數的轉換魔法 	<p>環境的連接感，養成友善環境的態度。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 3. 開啟學生的視野，涵養健康的身心。 4. 培養分數、整數轉換數感。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 百岳課程 3. 近山前的預備 4. 實際進行山野教育 <p>教師關鍵提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 倍數一定都是整數倍嗎？ 2. 一個算式中每個數字代表的意義是什麼？ <p>學生學習活動：</p> <p>分組討論當數字倍數不為整數時該如何解決，並學會一個算式中每個數的代表含意</p>	<p>聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能實際完成山野任務 3. 實作完成任務 	
--	--	----------------	---	---	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

學習主題名稱	感恩的季節	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	家庭是每個人出生、成長、茁壯、老年安適的生活場所，因此人人都希望擁有幸福與健康的家庭。家庭教育提供所有人學習主動分享與關心家庭成員、提升與家人的互動關係、創造家人共好的生活環境。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 家-E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。							
課程目標	1. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 3. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 4. 適時表達感謝與給予正向回饋。 5. 具備日常語言與數字及運算符號之間的轉換能力，並能操作日常使用之度量衡。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 家庭教育提供所有人學習主動分享與關心家庭成員、提升與家人的互動關係、創造家人共好的生活環境。 2. 家庭發展過程中，會面臨發展任務的挑戰，學習如何因應與調適。 3. 透過學習人際互動與親密關係的發展。 4. 能運用數字及運算符號之間的轉換能力，並解決日常生活中遇到的數學問題。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
13-15 週	6	1. 感受愛、付出	家-E5 了解家庭	1. 感恩的季	1. 具備探	微電影欣賞	1. 專心聆	

	<p>愛</p> <p>2. 百變怪又來了</p>	<p>中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家-E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家-E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p>	<p>節相關課程</p> <p>2. 以符號表示數學公式：國中代數的前置體驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。</p>	<p>究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。</p> <p>2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。</p> <p>3. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p> <p>4. 適時表達感謝與給予正向回饋。</p> <p>5. 計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。</p>	<p>1. VLOE 善的力量</p> <p>2. 善的循環</p> <p>3. 母親節電話說愛</p> <p>4. 蔡依林 Jolin Tsai - 讓愛傳出去</p> <p>1. 教師提問，班級共同討論</p> <p>2. 母親節節日介紹</p> <p>3. 母親節相關歌曲、影片、時事賞析。</p> <p>4. 製作感恩家人作品</p> <p>5. 寄送作品</p> <p>學生學習活動： 分組進行</p> <p>1. 一立方公尺的教具操作，實際體驗一立方公尺有多大。</p> <p>2. 正方體與長方體疊合時的體積怎麼計算。</p>	<p>聽</p> <p>2. 能完成學習任務</p> <p>3. 積極參與討論與發表自己想法</p> <p>4. 日常中實踐感恩家人作為。</p>	
--	---------------------------	--	---	--	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

學習主題名稱	畢業系列活動	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節																												
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input checked="" type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input checked="" type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																
設計理念	指培育學生具備品德核心價值與道德發展的知能，期以養成知善、樂善與行善兼具的品德素養，使個人與社群都能擁有幸福、關懷與公平正義的生活。																																
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>																																
課程目標	<p>1. 了解個人特質、興趣與工作環境。</p> <p>2. 養成生涯規劃知能。</p> <p>3. 發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。</p> <p>4. 具備日常語言與數字及運算符號之間的轉換能力，並能操作日常使用之度量衡。</p>																																
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																									
<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																								
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																									
表現任務	<p>1. 生涯規劃的內容主要包括認識自我、認識工作/教育環境，以及生涯決定與適應技巧。</p> <p>2. 著重自我概念的發展以及覺察能力的培養</p> <p>3. 能運用數字及運算符號之間的轉換能力，並解決日常生活中遇到的數學問題。</p>																																
課程架構脈絡																																	
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單																									
16-20 週	6	鳳凰花開時 今年的魔法	涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好	畢業系列活動- 1. 預演	1. 確認不同發展階段的生涯	畢業系列活動- 1. 預演 2. 總彩	1. 專心聆聽 2. 積極參																										

的人際 互動能力。

國 6-III-7 修改、潤飾作品內容。

國 6-III-8 建立適切的寫作態度。

綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

數 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。

2. 總彩
3. 畢業生/在校生成詞
4. 畢業典禮
5. 認識時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題

目標，擬訂適當的行動計畫與方案，在實踐過程中不斷反思與修正。

2. 培養規劃與運用時間的能力。
3. 解決生活中的時間應用問題。

3. 畢業生/在校生成詞
 4. 畢業典禮
- 教師關鍵提問：
1. 時間的單位有哪些？它們分別如何轉換？
- 學生學習活動：
- 分組討論時間的不同單位如何轉換並做乘除計算。

與討論