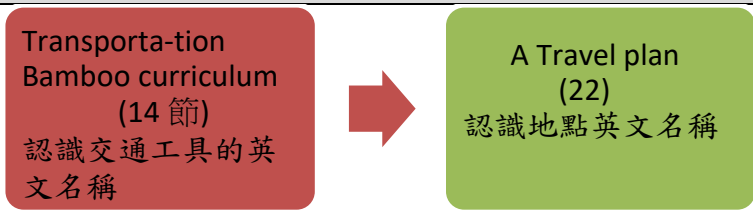


臺南市公立龍崎區龍崎國民小學 113 學年度(第 1 學期)五年級彈性學習世,城,鄉遇在關龍課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	我的地圖- 龍崎竹探索	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	概念: 交互作用:透過探索與語言發展學生對於空間理解以及生活技能的培養。 空間的想像對於學生邏輯思考與理解分析有重要的地位,其有助於學生日後發展地理,環境科學,並對於數學科學等提供更深入的理解。除了增進語言能力,更能透過空間的探索加強學生團隊合作與交流討論,體察人與土地、地球、空間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1. 識讀簡易地圖並運用英語溝通能力處理日常生活問題。 2. 認識觀察探索教室、校園、社區地圖空間,能準確的用語言表達並指引方位,發展多元感官 3. 培養對地理空間體現,進而認同個人與學校環境。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準:學 生要完成的細節說明</small>	導航小當家: 1. 小組設計自創的學校社區地圖 小組運用指定句型用英語發表 2 分鐘以上。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-9 週	14	Transporta-tion Bamboo curriculum	1-III-6 (英) 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 2-III-7 (英) 能作 簡易的回答和描 述。 pc-III-2(自) 能利 用簡單形式的口 語、文字、影像 (例如：攝影、錄 影)、繪圖或實 物、科學名詞、數 學公式、模型等， 表達探究之過程、 發現或成果。	學生能用 1. How do you go to school? 2. I go to school by car / on foot. 說明往返二 地的交通方 式。 3.How do you use bamboo? 4.I eat bamboo shoot.	1.交通工具的英 文名稱 (單字: car, bus, scooter, train, MRT, on foot) 2.不同地點的英 文名稱(home, school, park, MRT station,train station.....) 3.竹的相關英文 (Bamboo shoot, leave, root,...等) 3.句型 (1) How do you go to school? (2) I go to school by car / on foot. (3) I like... (4) I also... (5) How long (6) How much (7)How do you use bamboo?	1. 學生說明自己常用的交通工具。 2. 上網查詢並比較不同二地的交通工具(時間、金錢、交通工具...) 怎麼做/比較? 如: 看高鐵時刻表/火車時刻表 車票價錢 加入比較句型 3.學生查詢龍崎竹產品有哪些?並能用英文介紹。 一、教師之關鍵提問或引導: 1. 您生活中常用的交通工具有哪些? 2. 您會上網查交通工具的價錢嗎? 3. 您知道龍崎竹產品有哪些? 二、學生之學習策略: 運用 ORID 與四學完成學習任務: 觀察學習 影片中的訊息自行完成觀察與心得表(自 學)、分組討論(共學、互學、導學) 1. 學生分組討論自己常坐的交通工具。 2. 學生會根據預算及時間急迫性安排交通 工具。 3. 學生用平板查詢龍崎的竹產品, 小組整 理後, 上台發表。	1. 口語評量 (交通工 具)。 2. 實作評量 (海報、 照片、 PPT...) 。 3.口語評量 (竹子產品介 紹)	自編教材
第 10-20 週	22	A Travel plan	2-III-7 (英) 能作 簡易的回答和描 述。 5-III-7 (英)能以 正確的發音及適切 的速度朗讀簡易對 話。 ah-III-1(自)利用 科學知識理解日常	學生能用有 限的經費規 劃三天二夜 的旅遊行 程。 1. Where do you want to go? 2. I want to go to Taipei	1. 地點英文名稱 2. 句型: (1) Where do you want to go ? (2) I want to go to Taipei by (HSR). (3)The HSR ticket from	1. 學生說明自己的旅遊行程規劃。 2. 不同交通工具的比較, 並說明自己的選擇 規劃原因。 敘述一個情境, 讓學生選擇哪種交通方式/ 花多少錢/出發&回程時間 提供教學素材:時刻表/預算 一、教師之關鍵提問或引導: 1. 三天二夜的旅遊行程需要安排的事項?	1. 口語評 量。 2. 實作評量 (海報、 照片、 PPT...) 。	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			生活觀察到的現象。	by (HSR). 3.The HSR ticket from Taipei to Tainan is 1000 dollars.	Taipei to Tainan is 1000 dollars.	2. 在有限經費下，如何安排旅遊行程？ 二、學生之學習策略： 運用 ORID 與四學完成學習任務：觀察學習影片中的訊息自行完成觀察與心得表(自學)、分組討論(共學、互學、導學) 1. 學生分組討論自己三天二夜旅遊行程的安排。 2. 學生會根據預算及時間急迫性安排交通工具與行程。 3. 老師導學-老師引導學生規畫三天二夜旅遊行程的重要考量因素與風險管理。	
--	--	--	-----------	--	-----------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

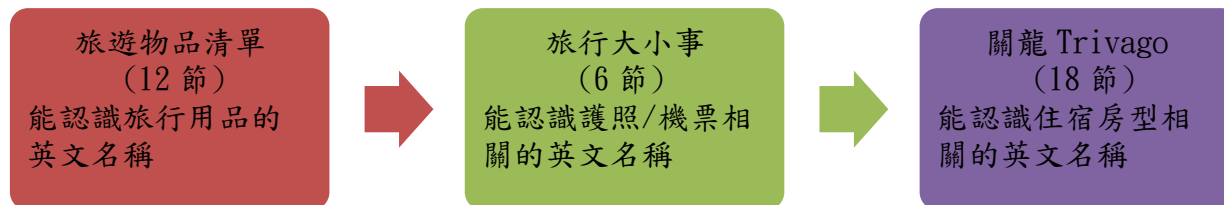
臺南市公立龍崎區龍崎國民小學 113 學年度(第 2 學期)五年級彈性學習世, 城, 鄉遇在關龍課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	用 EYE 去旅行 (山水竹林走讀去)	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(36)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：幫助學生了解多元的文化，並擴展生活圈且增進學生的生活技能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元。				
課程目標	能夠探索多元文化並透過體驗不一樣的生活圈，培養學生的生活技能。學生從活動中學習不同的互動及溝通，進而理解包容多元的文化。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>配合融入之領域或議題</p> <p>有勾選的務必出現在學習表現</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>總結性表現任務</p> <p>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>	<p>旅遊護照製作、用指定句型完成英語狀況劇。</p>	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1~6 週	12	<p>旅遊物品清單</p> <p>竹的探索 Explore the bamboo</p>	<p>2-III-2 (英) 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>2-III-7 (英) 能作簡易的<u>回答</u>和<u>描述</u>。</p> <p>2b-III-1(綜) <u>參與</u>各項活動，<u>適切</u>表現自己在團體中的角色，<u>協同合作</u>達成共同目標。</p>	<p>學生能用</p> <p>1. What do you need for travelling?</p> <p>2. I need a / some .</p> <p>說出旅遊前需要準備的物</p>	<p>1. 旅行用品的英文名稱 (單字: money, cellphone, backpack, towel, toothbrush)</p> <p>2. 竹的相關單字 (bamboo, bamboo charcoal, Bamboo charcoal)</p>	<p>分組讓學生製作龍崎竹林之旅行物品清單並上台發表。</p> <p>給學生幾個分類-海邊/山上，做比較</p> <p>針對教的單字做比較: 私人物品/保健物品</p> <p>一、教師之關鍵提問或引導:</p> <p>1. 旅遊行程需要準備的物品? 依行程目的地分類準備。</p> <p>2. 竹的相關單字與句型?</p> <p>二、學生之學習策略:</p> <p>運用 ORID 與四學完成學習任務: 觀察學習影片中的訊息自行完成觀察與心得表(自學)、分組討論(共學、互學、導學)</p> <p>1. 學生分組討論自己旅遊行程的物品清單。</p> <p>2. 學生會根據預算及時間急迫性安排交通工具與行程。</p>	<p>1. 口語評量(旅行用品)。</p> <p>2. 口語評量(用英語介紹竹炭產品)</p> <p>2. 實作評量(海報、照片、PPT...)</p>	自編教材

				品。	<p>sock, noodle, water 等)</p> <p>2. 句型 (1)What do you need for travelling? (2)To go to _____, I need a / some _____。 (3) For food, I need to pack_____ (4) For clothing, I need to pack_____ (5) For cleaning, I need to pack_____ (3)What's the use of Bamboo charcoal? It can purify the water.</p>	<p>3. 老師導學-老師引導學生規畫三天二夜旅遊行程的重要考量因素與風險管理。</p>		
第 7~10 週	6	<p>旅行大小事</p> <p>珍惜水資源 (Cherish water resource)</p>	<p>1-III-6 (英) 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 (英) 能說出課堂中所學的字詞 2-III-7 (英) 能作簡易的<u>回答</u>和<u>描述</u>。</p>	<p>學生能介紹自己的護照內容 機票 EX: 1. This is my passport</p>	<p>1.護照/機票相關的英文名稱 (單字:passport, female, male, 12 months, ID number...)</p>	<p>學生創作護照且進行成果分享。</p> <p>學生用英文說明節水行動</p> <p>一、教師之關鍵提問或引導: 1. 護照的內容有哪些? 機票的內容有哪些? 2. How do you cherish water?</p> <p>二、學生之學習策略: 運用 ORID 與四學完成學習任務: 觀察學習</p>	<p>1. 口語評量(我的護照)。 2. 口語評量(用英文說明節水行動) 2. 實作評量(海報、</p>	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>2d-III-1(綜)運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>t. 2 My name is _____. My birthday is on _____. 等等。</p>	<p>句型 (1) This is my passport. (2) My name is _____. My birthday is on _____. 等等。</p> <p>2.水資源單字 (water, recycle, tree, reuse, drop, 等)</p> <p>(3)How can we save water? We can recollect the rain. We can reuse the water. We can plant more trees.</p>	<p>影片中的訊息自行完成觀察與心得表(自學)、分組討論(共學、互學、導學)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能用平板查詢護照與機票的內容。 2. 學生小組討論護照與機票標示的重要事項。如:姓名、國名、日期、班次等。 3. 老師導學-老師引導學生了解護照與機票的重要與風險管理。 4. 老師導學-老師引導學生節水的方法並落實於生活中。 	<p>照片、PPT...</p>	
<p>第 11~20 週</p>	<p>18</p>	<p>關龍 Trivago</p>	<p>5-III-2(英)能聽懂讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-7 (英)能以正確的發音及適切的朗讀簡易對話。 2b-III-1(綜)參與各項活動，適切表現自己在團體中的</p>	<p>學生能用 1. What type of room do you need? 2. I need a single room./ double room. 說出所需要住宿房型。</p>	<p>1.住宿房型相關的英文名稱 (單字:motel, hotel, hostel, single room, double room, villa,B&B)</p>	<p>學生進行角色扮演。 一、教師之關鍵提問或引導: 1. 住宿房型相關的英文名稱? 2. 如何用英文訂房? 二、學生之學習策略: 運用 ORID 與四學完成學習任務:觀察學習影片中的訊息自行完成觀察與心得表(自學)、分組討論(共學、互學、導學) 1. 學生運用 8 格簿學習住宿房型相關英文單字及句型。 2. 學生小組練習提問與回答英文訂房。</p>	<p>1. 口語評量(住宿)。 2. 實作評量(海報、照片...)</p>	<p>自編教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>角色，協同合作達成共同目標。</p>		<p>2. 句型(電話訂房: 問候/日期/幾天/房型/訂房成功)</p> <p>(1) How may I help you?</p> <p>(2) I want to check in.</p> <p>(3) What type of room do you need?</p> <p>(4) I need a single room./ double room.</p> <p>1.</p> <p>2. 能聽懂旅行單字並使用於旅行對話中。</p> <p>3. 能參與旅行英語對話腳本製作。</p> <p>4. 能朗讀所學的單字及句型合作完成英語情境對話</p>	<p>3. 老師導學-老師示範如何以英文訂房。</p>		
--	--	--	-----------------------	--	--	-----------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。