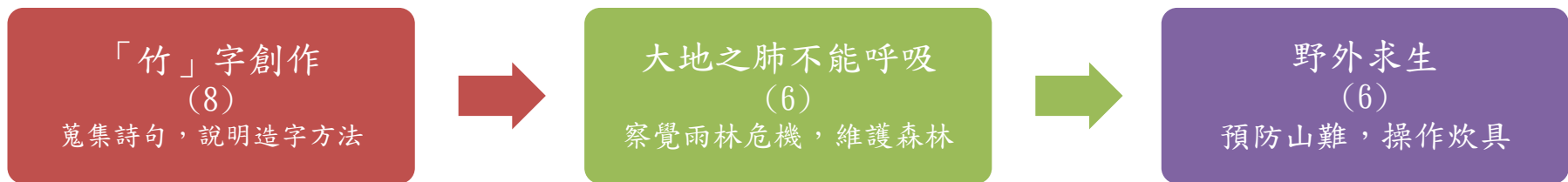


臺南市公(私)立龍崎區龍崎國民小學 113 學年度(第一學期)五年級彈性學習空山黑鑽石永續龍騎士課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	竹秀才挑戰兩博士	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (□主題■專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：體察人與詩文作品、雨林環境的關聯				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 透過體驗與實踐解決日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。				
課程目標	具備基本語文素養能力、瞭解雨林資源與身體活動概念，體驗與實踐詩文創作以及山岳活動，發展解決問題及團隊合作的素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	1. 創作詩：能寫出與竹相關的完整詩句 2. 心得分享：能說明雨林現況與危機 3. 擬真情境操作炊具。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1-8週	8	「竹」字創作	藝表 1-III-3 能學習多元媒 材與技法，表 現創作主題。 藝表 1-III-6 能學習設計思 考，進行創意 發想和實作。 國 6-III-2 培養思考力、 聯想力等寫作 基本能力。 國 6-III-6 練習各種寫作 技巧。	學習與竹字 有關的詩 作。 進行竹字相 關詩仿作。 進行竹字相 關詩創作。	蒐集與竹相 關的詩句， 並能說明竹 字的造字方 法	一、教師關鍵提問 1. 竹字的造字方法是什麼？ 2. 大家記得以前學過的唐詩作品 裡，是否有與竹字相關的作 品？ 3. 是否曾經讀過與竹子相關的詩 作？ 二、學生學習活動 1. 透過網路查找創作竹之主題作 品的詩人及其相關作品內容 2. 欣賞竹字主題詩作 3. 嘗試進行竹字主題仿作 4. 嘗試自行創作竹字主題作品	口頭發表： 1. 將蒐集到 與竹有關的 詩句，進行 閱讀、理 解。 2. 分析竹的 造字方式， 並提出個人 看法。 實作評量： 和 小 組 合 作，共同創 造出與竹有 關短詩，並 能分享。	製作學習單
第9-14週	6	大地之肺不能 呼吸	藝鑑 2-III-2 能發現藝術作 品中的構成要 素與形式原 理，並表達自 己的想法。 社 3c-III-1 聆聽他人意 見，表達自我 觀點，並能與 他人討論。 環 E9	透過影片瞭 解雨林現況 與危機。	能覺察雨林 功能及雨林 面臨的危 機，並說出 如何維護森 林與雨林資 源。	一、教師關鍵提問 1. 雨林是什麼？ 2. <u>臺灣</u> 有雨林嗎？在哪裡找得 到？ 3. 雨林發生什麼事？與從前有什 麼不一樣？ 二、學生學習活動 1. 藉由網路影片或相關書籍瞭解 雨林的現況與危機 2. 完成「認識雨林」學習單 3. 分組討論與報告：如何為雨林 盡一份心力？	口頭發表： 能經由小組 討論，探討 如何從生活 中盡一份心 力保護雨 林。 紙筆評量： 完成「認識 雨林」學習 單	網路資源：雨林 相關影片 製作學習單 融入法定教育議 題【環境教育】

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。					
第15-20週	6	野外求生	<p>綜危 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然環境體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p>	實地踏查虎形山瞭解地形，並實際再適合的地點操作爐具、炊具。	分析與預防山難，並能操作爐具與炊具。	<p>一、教師關鍵提問</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有外出露營的經驗嗎？</li> <li>2. 有沒有自己親自操作過爐具或炊具？</li> <li>3. 各式各樣的爐具與炊具它們的功能及危險處都知道嗎？</li> </ol> <p>二、學生學習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識幾種爐具與炊具的功能及用途</li> <li>2. 能正確使用爐具、炊具</li> <li>3. 能在虎形山實地踏查後，正確使用與操作爐具、炊具。</li> </ol>	<p>實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確使用爐具，並能理解及說明操作爐具、炊具的危險性與其所要注意之處與原因。</li> <li>2. 藉由入山實地踏查與介紹，能觀察與探討當地的地形與生態。</li> </ol>	<p>製作學習單</p> <p>融入法定教育議題【環境教育】</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市公立龍崎區龍崎國民小學 113 學年度(第二學期)五年級彈性學習空山黑鑽石永續龍騎士課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	想竹在龍崎	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 20 )節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	互動與關聯：體察課本外的題材找尋在地生態足跡，藉由體驗與實踐，學習與在地資源之關聯。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
課程目標	透過社區踏查了解在地竹子生態，以及透過戶外教育了解山林生態及水資源。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 認識竹子的種類、用途等：學生能更清楚，真實呈現竹子在日常生活中的重要地位。 2. 日常實踐：從課堂了解水資源、珍惜用水，並從日常生活經驗去察覺水跟人類的互補性質。 3. 製作登山手冊：從學校周邊山野去了解山跟人們的關係，並從登山中去學習自己如何在山野中跟大自然和平共處，並會準備登山用具，製作登山手冊。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;">           生活中的竹子 (7) 欣賞多元豐富的环境與 文化內涵。         </div>			<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;">           生活中的水資源 (6) 認識生活周遭的水域环境及 水污染造成的危機         </div>			<div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;">           生活中的山林 (7) 學生能從生活周邊山野去 了解山跟人們的關係，並跟大 自然和平相處。         </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 到 第7週	7	生活中的竹子	自 ai-III-3 參與合作學習 並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 綜 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	介紹竹子的種類 比較竹子種類不同與用途	體驗生活中自然、與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	一、教師關鍵提問 1. 在我們的日常生活中哪裡可以找到竹子？ 2. 你知道竹子的種類有多少種嗎？ 3. <u>龍崎</u> 的竹子與其他地方(例如 <u>南投竹山</u> )的竹子有什麼不一樣的地方呢？ 4. 不同種類竹子的用途是什麼？ 二、學生學習活動 1. 藉由校園環境與社區走訪踏查尋找竹子的蹤跡。 2. 透過網路搜尋資料，認識不同種類的竹子。 3. 比較不同地區的竹有何不同。 4. 小組討論不同種類的竹子用途有何差異。	實作評量： 竹愛讀冊——製作小海報。 口頭發表： 上台分享小海報成果。	自編教材
第8週 到 第13週	6	生活中的水資源	自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	介紹水資源的多寡 水資源如何更加活用和循環？	認識龍崎周遭的水域環境及水污染造成的危機	一、教師關鍵提問 1. 地球涵蓋多少比例的水？ 2. <u>龍崎</u> 地區的水資源環境在哪裡？ 3. 呈上，它如何發展與維護？ 二、學生學習活動 1. 藉由舊經驗與平板搜尋資料，瞭解地球上的水資源有多少。 2. 藉由網路資源查找牛埔農塘相關資訊，瞭解該園區如何發展成如今的樣貌，以及如何進行水資源與水土保持等工法維護。	紙筆評量： 完成水資源學習單	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 14 週 到 第 20 週	7	生活中的山林	自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	介紹登山基本裝備與教導如何搭帳棚 介紹合歡山群 介紹惡地地形	學生能從學校周邊山野去了解山跟人們的關係，並從登山中去學習自己如何在山野中跟大自然和平共處。	一、教師關鍵提問 1. 登山前需要準備的物品有什麼？ 2. 登山過夜時如何搭建帳棚？ 3. 之前有過與家人一起登合歡山的經驗嗎？ 4. 惡地地形是什麼？ <u>龍崎</u> 地區能看到這種地形嗎？ 二、學生學習活動 1. 小組討論登山裝備內容需包括有哪些物品。 2. 藉由山野教育課程學習搭建帳篷。 3. 透過網路搜尋合歡山相關資訊，如：海拔高度、花季、登山注意事項……等。 4. 經由網路資源查找與實地踏查認識惡地地形。	紙筆評量： 1. 完成〈山是我的家〉學習單 2. 撰寫登山配備表(小本子)	自編教材
-----------------------	---	--------	---	--------------------------------------	--	--	---	------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。