

學習主題名稱 (中系統)	竹桿小童玩	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	· 互動與關聯-體察人，竹桿與龍崎的關聯，而透過體驗探索、多元表徵，表達三者之間關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	· 學生能發現自己與竹的關聯，透過操作工具手作竹童玩，產生與日常生活的連結。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	完成創作竹童玩並口頭報告 1. 能口頭說明生活中竹器的用途。 2. 能完成竹竿舞和凌波舞。 3. 創作竹童玩：竹陀螺、紙杯蜻蜓、竹彈弓和竹蟬。 4. 能口頭上台分享自己作品的想法與心得。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 生活中的竹器 (4) 認識竹器的用途 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c00000;">➔</div> <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 趣味竹桿 (3) 竹竿舞和凌波舞 </div> <div style="font-size: 2em; color: #008000;">➔</div> <div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 竹童玩大賞 (10) 知道不同竹童玩 手作竹童玩 </div> <div style="font-size: 2em; color: #4b0082;">➔</div> <div style="background-color: #008080; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 創客竹童玩 (3) 創作竹童玩 童玩發表會 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-4 週	4	生活中的竹器	生 2-I-1 以感官知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 竹桿的結構 2. 竹桿的用途和經濟價值	1. 欣賞生活中的竹器。 2. 竹桿的利用	1. 請問竹子有哪些構造? 2. 竹桿的功能有什麼? 3. 在什麼地方可以看到竹器的使用? 4. 請說出家中哪些東西是竹器作的?	1. 能說出常見的竹器成品。 2. 完成學習單。	自編教材。
第 5-7 週	3	趣味竹桿	生 2-I-1 以感官知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	竹桿遊戲： 竹竿舞和凌波舞	1. 會跳竹桿舞 2. 會跳凌波舞	1. 剛剛影片的內容是跳什麼舞蹈? 2. 為什麼要介紹這兩種影片呢? 3. 影片中的人使用什麼當工具來完成舞蹈?	能跳竹竿舞和凌波舞	自編教材。
第 8-17 週	10	竹童玩大賞	生 2-I-1 以感官知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，能在	1. 不同的竹童玩 2. 竹童玩 (1)竹陀螺 (2)紙杯蜻蜓 (3)竹彈弓 (4)竹蟬	1. 知道竹童玩。 2. 手作竹童玩。	1. 剛剛簡報中的竹童玩妳最喜歡哪一個? 2. 哪一個竹童玩看起來最難完成? 3. 要完成竹陀螺需要哪些材料? 4. 要完成紙杯蜻蜓需要哪些材料? 5. 要完成竹彈弓需要哪些材料? 6. 要完成竹蟬需要哪些材料?	1. 能說出竹童玩的種類。 2. 完成學習單。	學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

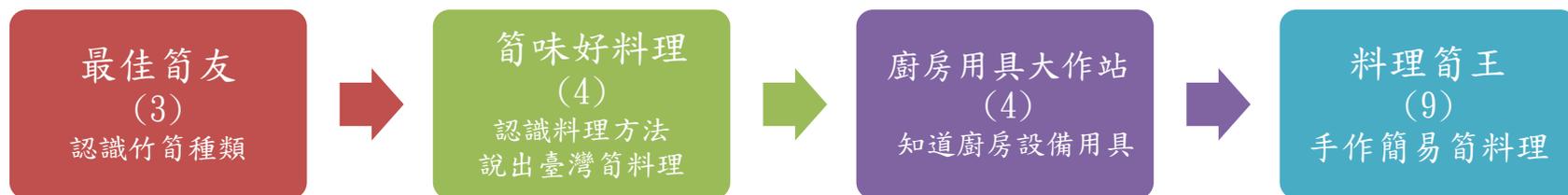
			生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。					
第 18-20 週	3	創客竹童玩	<p>生 2-I-1 以感官知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，能在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>	<p>1. 創意竹童玩</p> <p>2. 竹蟬音樂會</p> <p>3. 童玩發表會</p>	<p>1. 創作竹童玩。</p> <p>2. 發表會</p>	<p>1. 你可以利用竹片、竹籤和竹筷……等材料來做一個自己的童玩嗎?</p> <p>2. 你的竹童玩有沒有名字呢?</p> <p>3. 可以簡單介紹自己的竹童玩嗎?</p>	<p>1. 完成竹藝創作：竹童玩。</p> <p>2. 能上台發表與他人說明自己創作的想法與理念</p>	學習單。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立龍崎區龍崎國民(小)學 113 學年度(第二學期)二年級彈性學習空山黑鑽石永續龍騎士課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	筍味小餐桌	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯-體察人，竹筍與校園的關聯，而透過體驗探索及多元表徵，表達三者之間關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
課程目標	透過認識在地的環境讓學生體認竹筍的生長環境，並能探索竹筍的樣態，實踐竹筍的美味料理創作。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	能完成創意竹筍料理並口頭報告。 1. 能上台發表對竹筍的認識。 2. 學生能團隊合作共同完成竹筍料理創作。 3. 能安全正確使用料理設備工具。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-3 週	3	最佳筍友	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，能在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>	<p>1. 竹子的生長環境</p> <p>2. 竹子的種類</p> <p>3. 竹筍的種類</p>	<p>1. 能指出竹筍的特性。</p> <p>2. 能理解筍農的辛苦。</p>	<p>1. 請問竹子有哪些構造？</p> <p>2. 竹桿的功能有什麼？</p> <p>3. 在什麼地方可以看到竹器的使用？</p> <p>4. 請說出家中哪些東西是竹器作的？</p>	<p>1. 口語表達：說出竹筍的種類</p> <p>2. 能分辨不同種類竹筍的採收和生長季節。</p>	自編教材 學習單
第 4-7 週	4	筍味好料理	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>1. 料理的方法</p> <p>2. 台灣常見的筍料理</p> <p>3. 家中煮過的竹筍料理</p> <p>4. 竹筍的挑選與處理方式</p>	<p>1. 能分辨竹筍適合的料理方式</p> <p>2. 能理解不同竹筍使用不同料理的方式</p>	<p>1. 你知道有哪些竹筍的料理方式？</p> <p>2. 家中煮煮過的哪些竹筍的料理呢？</p> <p>3. 你知道怎麼挑好吃的竹筍嗎？</p> <p>4. 為什麼竹筍這麼甜/苦？</p>	<p>1. 上台發表：能說出竹筍的料理方法。</p> <p>2. 學生能說出自己喜愛的竹筍料理。</p> <p>3. 能分辨竹筍的烹煮方</p>	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

							式	
第 8-11 週 12 週全中運	4	廚房用具大工作站	生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 料理的工具和設備 2. 家中一道竹筍料理 3. 烹飪時的工作分配	1. 能辨別料理的工具器材設備 2. 介紹家中一道竹筍料理 3. 烹飪時的準備	1. 廚房中有哪些器具? 2. 煮竹筍需要哪些器具? 3. 煮竹筍前中後需要哪些準備呢?	1. 說出廚房設備和用具 2. 能分享家中料理 3. 說出烹飪要準備的物品	自編教材 學習單
第 13-21 週	9	料理筍王	健4a-I-2養成健康的生活習慣。 健2c-I-1表現尊重的團體互動行為。 生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 手作筍料理 (1)竹筍飯糰 (2)竹筍沙拉 三明治 (3)竹筍創意料理	1. 能安全使用料理設備 2. 能料理簡單的竹筍 3. 能擬訂計畫、分工，與團隊合作完成美味料理。	1. 處理簡單的竹筍食材要注意什麼呢? 2. 烹煮時會有哪些工作分配? 3. 你可以完成簡單的竹筍料理嗎? (涼拌竹筍. 竹筍炒蛋. 竹筍沙拉……) 4. 大家一起動腦寫賞味料理與記錄?	1. 能了解如何烹煮竹筍料理 2. 能安全的完成簡單的竹筍料理 3. 能完整敘述心得並仔細聆聽他人分享	自編教材 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。