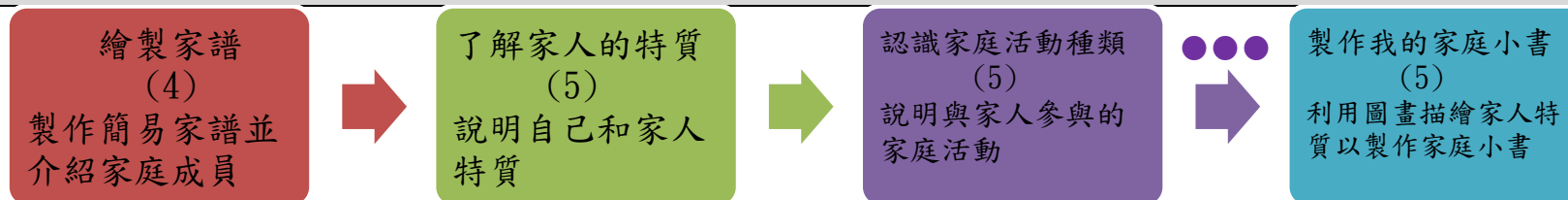


臺南市公立龍崎區龍崎國民小學 113 學年度(第 1 學期)三年級彈性學習世,城,鄉遇在關龍課程計畫


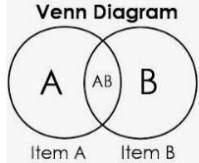

學習主題名稱 (中系統)	家庭面面觀-1 All about my family-1	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	· 關係與交互作用-探討自我與家庭和家庭成員、以及彼此的交互作用關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	· E-C2 具備理解他人感受、樂於與人互動、並與團隊成員合作之素養				
課程目標	· 透過對家人的了解，樂於參與家族活動，培養關愛家人情懷，增進家庭關係和諧。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	· 家庭小書創作-(1)介紹家庭成員 (2)分享家庭活動				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)





教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1-5 週	4	繪製家譜 (Family tree)	1-II-7(英) 能聽懂課堂所學字詞 2-II-3(英) 能說出課堂所學字詞 3-II-2(英) 能辨識課堂所學字詞 4-II-3(英) 能臨摹抄寫課堂所學字詞 3b-II-3(社) 整理資料,製作成簡易圖表並說明	家庭成員之 中英文名稱 (爺爺 grandfather, 奶奶 grandmother, 爸爸 father, 媽 媽 mother, 哥哥 older brother, 弟弟 younger brother, 姊姊 older sister, 妹 妹 younger sister… 等)	能以英文介紹家 譜中的家庭成員	蒐集並分享家庭成員資料  <b>關鍵提問或引導</b>  一、教師之關鍵提問或引導: 1. 我來自於哪裏,我與家人的關係? 2. 家譜的形成? 二、學生之學習策略: 運用 ORID 與四學完成學習任務: (1) 蒐集家中成員資料。 (2) 學習家譜的繪製。 (3) 與小組成員討論如何繪製家譜。 (4) 小組一起完成家譜。	1. 實作評量 -完成家譜 (Family tree)  2. 口語評 量-以英文 介紹家庭成 員	家譜範例 
第 6-10 週	5	了解家人的特質 (My family members)	1-II-7(英) 能聽懂課堂所學字詞 2-II-3(英) 能說出課堂所學字詞 3-II-2(英) 能辨識課堂所學字詞 4-II-3(英) 能臨摹抄寫課堂所學字詞 3b-II-3(社) 整理資料,製作成簡易圖表並說明	家庭成員的 特質與比較 (形容詞:高 tall, 矮 short, 胖 heavy, 瘦 thin, 大 big, 小 small…等)	能以英文說明自 己和家人的特 質,並比較家人 間的異同	列出家庭成員的特質並以文氏圖(Venn diagram)說明成員特質之異同。 <b>關鍵提問或引導</b>  一、教師之關鍵提問或引導: 1. 我的人格特質?我家人的人格特質? 2. 我與家人之間的特質之異同? ... 二、學生之學習策略: 運用 ORID 與四學完成學習任務: (1) 蒐集家中成員的人格特質。 (2) 與小組成員討論如何比較特質異同。 (3) 小組一起完成文氏圖。	1. 實作評 量-完成家 庭成員之文 氏圖  2. 口語評 量-以英文 介紹家庭成 員特質及成 員間特質之 異同	家庭成員之比較 (Venn diagram of family members)  
第 11-15 週	5	認識家庭活動種 類 (Family activities)	1-II-7(英) 能聽懂課堂所學字詞 2-II-3(英) 能說出課堂所學字詞	各種家庭活 動的名稱和 內容 (watching TV, having	能以英文說明家 人所參與的家庭 活動	列出家庭活動,適當分類並以圖表顯示各種家庭活動的種類。 一、教師之關鍵提問或引導: 1. 家庭活動有哪些? 2. 家庭活動的目的?	1. 實作評 量-完成家 庭活動的分 類圖表  2. 口語評	分類圖表範例 



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

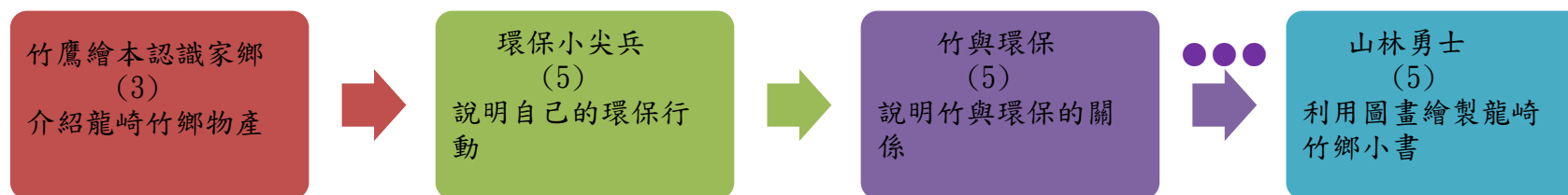
			3-II-2(英) 能辨識課堂所學字詞 4-II-3(英) 能臨摹抄寫課堂所學字詞 3b-II-3(社) 整理資料，製作成簡易圖表並說明	picnic, riding bikes, swimming, hiking...等)		二、學生之學習策略： 1. 學習家庭活動的英文。 2. 學生能以英語說出喜歡的家庭活動。 3. 學生回家可以與家長討論家庭活動。	量-以英文介紹家庭活動之種類	
第 16-20 週	5	製作我的家庭小書 (My family book)	1-II-7(英) 能聽懂課堂所學字詞 2-II-3(英) 能說出課堂所學字詞 3-II-2(英) 能辨識課堂所學字詞 4-II-3(英) 能臨摹抄寫課堂所學字詞 3b-II-3(社) 整理資料，製作成簡易圖表並說明	介紹家庭成員及成員特質的相關句型 (This is my __.) (He/She is __.) (We like ____.)...等	能以英文繪製自己的家庭小書	利用圖畫和英文句型完成家庭小書。 一、教師之關鍵提問或引導： 1. 家庭小書的製作要點？ 2. 家庭小書的英文呈現之指導？  二、學生之學習策略： 1. 學習家庭小書的製作。 2. 學生能小組討論如何以英語呈現英文小書(小老師指導)。 3. 用平板找英文小書的範例並參考。	1. 實作評量-完成家庭小書	家庭小書範例 

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立龍崎區龍崎國民小學 113 學年度(第 1 學期)三年級彈性學習(英語校本)空山黑鑽石永續龍崎士課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	愛鄉親山要永續 Love my hometown.	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係與表現-體察人、竹與環境的關聯，透過體驗探索，多元表現，表達三者關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過對家鄉的了解，樂於參與家鄉環保活動，培養關愛家鄉情懷，促進家鄉永續發展。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	完成愛鄉永續龍崎士挑戰： 1. 發表環保小尖兵英語宣言 設計無痕山林七大準則英語宣傳海報				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)





C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	3	My hometown is bamboo district. (竹鷹繪本認識家鄉)	1-II-7(英) 能聽懂課堂所學字詞 2-II-3(英) 能說出課堂所學字詞 3-II-2(英) 能辨識課堂所學字詞 4-II-3(英) 能臨摹抄寫課堂所學字詞 3b-II-3(社) 整理資料，製作成簡易圖表並說明	龍崎竹鄉的重要單字 (bamboo, bamboo shoot, park, mountain... 等) 句型: What do you see in Longci? I see many bamboo trees.	能以英文介紹龍崎竹鄉物產	(1) 蒐集龍崎竹鄉相關資料 (2) 角色扮演: 一方為遊客，一方為導覽學生，用英語介紹龍崎物產。 一、教師之關鍵提問或引導: 1. 龍崎竹鄉的物產有哪些? 2. 行銷龍崎物產的英文單字及句型?  二、學生之學習策略: 1. 學習龍崎物產的單字及句型。 2. 角色扮演:用英語行銷龍崎物產，以小組成員扮演顧客及賣家。	1. 實作評量-完成學習單 (Longci hometown)  2. 口語評量-以英文介紹龍崎物產。	Longci hometown 學習單
第 6-10 週	5	環保小尖兵 The warrior of environmental protection	1-II-7(英) 能聽懂課堂所學字詞 2-II-3(英) 能說出課堂所學字詞 3-II-2(英) 能辨識課堂所學字詞 4-II-3(英) 能臨摹抄寫課堂所學字詞 3b-II-3(社) 整理資料，製作成簡易圖表並說明	環保行動相關用語 (recycle, trash, useful, action, reuse, ... 等)  What did I do in school?  I collect everything in my school.	能以英文說明自己的環保行動	(1) 角色扮演: 一方為遊客，一方為導覽學生，用英語介紹自己的環保行動與宣言。 一、教師之關鍵提問或引導: 1. 保護龍崎竹鄉的方法? 2. 環保行動的標準有哪些? 減碳，減塑...  二、學生之學習策略: 1. 學習環保行動的單字及句型。 2. 用英語保護龍崎竹鄉，以小組成員設計環保口號。	1. 實作評量-完成龍崎環保行動學習單。  2. 口語評量-以英文介紹在龍崎的環保行動	龍崎環保行動學習單 (衣食衣住行育樂分類)
第 11-15 週	5	竹與環保 Bamboo and environmental protection	1-II-7(英) 能聽懂課堂所學字詞 2-II-3(英) 能說出課堂所學字詞	竹相關英語 (Bamboo weaving, art, protection,	能以英文說明竹與環保的關係	列出竹子相關產品，適當分類並以圖表顯示各種竹產品的種類。 一、教師之關鍵提問或引導: 1. 竹子的相關產品有些? 2. 竹產品與環保的關係?	1. 實作評量-完成竹產品的分類圖表	分類圖表範例 



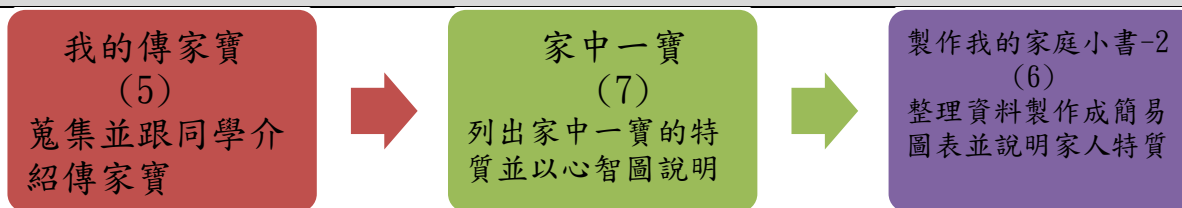
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>詞</p> <p>3-II-2(英) 能辨識課堂所學字詞</p> <p>4-II-3(英) 能臨摹抄寫課堂所學字詞</p> <p>3b-II-3(社) 整理資料，製作成簡易圖表並說明</p>	<p>environment, ...等)</p> <p>How can you solve the ocean garbage problem?</p> <p>Use bamboo products can reduce ocean garbage.</p>		<p>二、學生之學習策略:</p> <p>1. 學習竹產品相關的單字及句型。</p> <p>2. 小組討論竹產品與環保的關係。</p> <p>3. 小組分組練習以英語發表竹與環保的關係。</p>	<p>2. 口語評量-以英文介紹竹產品之種類</p> <p>3. 設計無痕山林七大準則英語宣傳海報</p>	
第 16-20 週	5	山林勇士 (Mountain warrior)	<p>1-II-7(英) 能聽懂課堂所學字詞</p> <p>2-II-3(英) 能說出課堂所學字詞</p> <p>3-II-2(英) 能辨識課堂所學字詞</p> <p>4-II-3(英) 能臨摹抄寫課堂所學字詞</p> <p>3b-II-3(社) 整理資料，製作成簡易圖表並說明</p>	<p>介紹龍崎山林相關單字句型 (bamboo, mountain, valley, park, arch bridge 等) (This is __.) (It is in the south of Longci.) (We like ____.)...等</p>	能以英文繪製自己的竹鄉	<p>利用圖畫和英文句型完成竹鄉小書。</p> <p>一、教師之關鍵提問或引導:</p> <p>1. 竹鄉的重要物產有哪些?</p> <p>2. 如何用竹產品保護竹鄉?</p> <p>二、學生之學習策略:</p> <p>1. 學習龍崎山林相關的單字及句型。</p> <p>2. 小組討論竹鄉小書呈現重點。</p> <p>3. 小組討論如何分工。</p>	<p>1. 實作評量-完成竹鄉小書</p>	<p>竹鄉小書範例</p> 


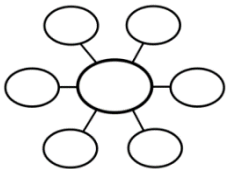
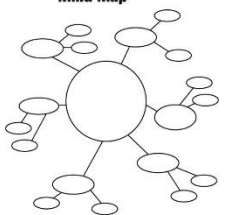
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	家庭面面觀-2 All about my family-2	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	· 關係與交互作用-探討自我與家庭和家庭成員、以及彼此的交互作用關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	· E-C2 具備理解他人感受、樂於與人互動、並與團隊成員合作之素養				
課程目標	· 透過對家人的了解，樂於參與家族活動，培養關愛家人情懷，增進家庭關係和諧。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	家庭小書創作-(3)我的傳家寶 (4)家中一寶				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

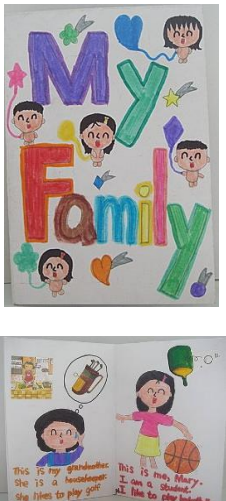


教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

<p>第 1-6 週</p>	<p>5</p>	<p>我的傳家寶 (Family heirloom-what will you pass on?)</p>	<p>1-II-7(英) 能聽懂課堂所學字詞 2-II-3(英) 能說出課堂所學字詞 3-II-2(英) 能辨識課堂所學字詞 4-II-3(英) 能臨摹抄寫課堂所學字詞 3b-II-3(社) 整理資料，製作成簡易圖表並說明</p>	<p>傳家寶之中英文名稱(絲帶 ribbon, 獎章 medal, 棉被 quilt, 衣服 clothing, 照片 photo...等)</p>	<p>能以英文介紹自己家庭的傳家寶</p>	<p>蒐集並跟同學介紹傳家寶</p> <p><b>關鍵提問或引導</b></p> <p>一、教師之關鍵提問或引導： 1. 傳家寶的重要特質？ 2. 傳家寶的英文單字及句型？ 二、學生之學習策略： 運用 ORID 與四學完成學習任務： (1) 蒐集家中的傳家寶。 (4) 小組分享為何選為傳家寶？ (5) 與小組成員討論交流看到對方的傳家寶的感受。 (4) 如何將傳家寶的精神傳承下去。</p>	<p>1. 實作評量-完成傳家寶海報 (Family heirloom worksheet)</p> <p>2. 口語評量-以英文介紹傳家寶</p>	<p>傳家寶學習單</p> 
<p>第 7-14 週</p>	<p>7</p>	<p>家中一寶 (My grandpa /grandma)</p>	<p>1-II-7(英) 能聽懂課堂所學字詞 2-II-3(英) 能說出課堂所學字詞 3-II-2(英) 能辨識課堂所學字詞 4-II-3(英) 能臨摹抄寫課堂所學字詞 3b-II-3(社) 整理資料，製作成簡易圖表並說明</p>	<p>家中一寶的相關特質 (age 年紀, job 工作, 外形 shape...等)</p>	<p>能以英文說明家中一寶的特質</p>	<p>列出家中一寶的特質並以心智(mind map)圖呈現及說明。</p> <p><b>關鍵提問或引導</b></p> <p>一、教師之關鍵提問或引導： 1. 家中一寶的特質？ 2. 我與家中一寶的互動？ 二、學生之學習策略： 運用 ORID 與四學完成學習任務： (1) 蒐集家中一寶的人格特質。 (2) 與小組成員討論家中一寶特質異同。 (3) 小組一起完成心智圖。</p>	<p>1. 實作評量-完成家中一寶的心智圖(mind map)</p> <p>2. 口語評量-以英文介紹家中一寶</p>	<p>心智圖範例 (mind map of my grandpa/ grandma)</p>  <p><b>Mind Map</b></p> 



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

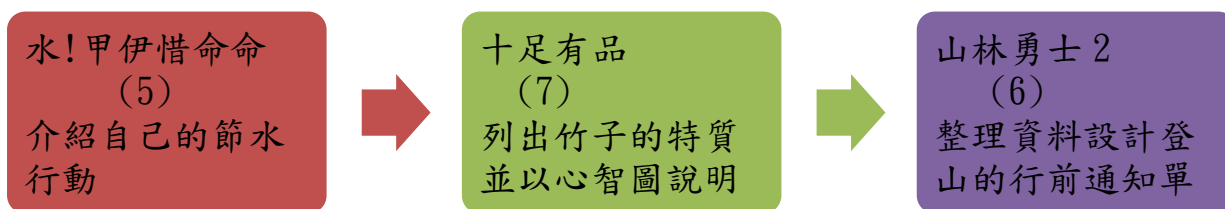
<p>第 15-20 週</p>	<p>6</p>	<p>製作我的家庭小書-2 (My family book-2)</p>	<p>1-II-7(英) 能聽懂課堂所學字詞 2-II-3(英) 能說出課堂所學字詞 3-II-2(英) 能辨識課堂所學字詞 4-II-3(英) 能臨摹抄寫課堂所學字詞 3b-II-3(社) 整理資料，製作成簡易圖表並說明</p>	<p>介紹家庭成員及成員特質的相關句型 (This is my __.) (He/She is __.) (We like ____.)…等</p>	<p>能以英文繪製自己的家庭小書-2</p>	<p>利用圖畫和英文句型完成家庭小書-2。 一、教師之關鍵提問或引導： 1. 家庭小書的內容架構？ 2. 家庭小書的呈現重點？  二、學生之學習策略： 1. 學習家庭成員特質的英文。 2. 學生能以英語說出喜歡的家庭特質-溫馨，友愛。 3. 小組用英語口頭練習介紹家庭成員。</p>	<p>1. 實作評量-完成家庭小書-2</p>	<p>家庭小書範例</p> 
----------------------	----------	--	---	--	------------------------	---	-------------------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立龍崎區龍崎國民小學 113 學年度(第 2 學期)三年級彈性學習(英語校本)空山黑鑽石永續龍崎士課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	敬山樂水品自高 Cherish our mountain	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係與交互作用-探討自我與家鄉以及彼此的交互作用關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受、樂於與人互動、並與團隊成員合作之素養				
課程目標	透過對家鄉的了解，樂於參與家鄉環保活動，培養關愛家鄉情懷，促進家鄉永續發展。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	完成敬山樂水品自高的任務 (1)能以英文記錄校內用水的量，並提出日常生節約用水的方法。 (2)能找出自己與竹相關的特質，並用英文完成自我介紹。 (3)能以英文設計出人面山的行前通知單。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-6 週	5	水! 甲伊惜命命 (Cherish water resource.)	1-II-7(英) 能聽懂課堂所學字詞 2-II-3(英) 能說出課堂所學字詞 3-II-2(英) 能辨識課堂所學字詞 4-II-3(英) 能臨摹抄寫課堂所學字詞 3b-II-3(社) 整理資料, 製作成簡易圖表並說明	節水的英文名稱 (save, water, reuse, cherish, recycle, rain ...等)  句型: How can we save water? We can save water by reusing it.	能以英文介紹自己的節水行動	蒐集並跟同學介紹節水方法 一、教師之關鍵提問或引導: 1. 我們為何要節水? 台南的雨季與枯水期? 2. 學校有何節水設施? 如雨撲滿...  二、學生之學習策略: 1. 學習節水的單字及句型。 2. 用平板查詢節水的方法。 3. 小組討論如何落實在日常生活。	1. 實作評量-完成節水行動學習單  2. 口語評量-以英文介紹節水行動	節水行動學習單
第 7-14 週	7	十足有品 (Character and bamboo)	1-II-7(英) 能聽懂課堂所學字詞 2-II-3(英) 能說出課堂所學字詞 3-II-2(英) 能辨識課堂所學字詞 4-II-3(英) 能臨摹抄寫課堂所學字詞 3b-II-3(社) 整理資料, 製作成簡易圖表並說明	竹與品德相關英文 (bamboo, shape, character, humble, manner, polite...等)  句型: What's the relation between bamboo and character?	能以英文完成自我介紹	列出竹子的特質並以心智(mind map)圖呈現及說明。 一、教師之關鍵提問或引導: 1. 竹子的特質有哪些? 2. 竹子與品德的關係...  二、學生之學習策略: 1. 學習竹與品德的單字及句型。 2. 以小組討論方式製作心智圖。 3. 各組上台發表心智圖。	1. 實作評量-完成竹子的心智圖(mind map)  2. 口語評量-以英文介紹自我介紹	心智圖範例 (mind map of my grandpa/ grandma)   Mind Map

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 15-20 週	6	山林勇士 2 (The warrior of mountain)	1-II-7(英) 能聽懂課堂所學字詞 2-II-3(英) 能說出課堂所學字詞 3-II-2(英) 能辨識課堂所學字詞 4-II-3(英) 能臨摹抄寫課堂所學字詞 3b-II-3(社) 整理資料，製作成簡易圖表並說明	龍崎景點相關單字 (mountain, bamboo, beautiful, sight seeing spot...等  介紹龍崎重要景點的相關句型 (This is my __.) (We like ____.)...等	能以英文設計出虎形山的行前通知單。	利用圖畫和英文句型完成虎形山的行前通知單。 一、教師之關鍵提問或引導： 1. 山野教育的行前通知單要注意什麼？ 2. 龍崎虎形山的特色與生態重點？  二、學生之學習策略： 1. 學習龍崎景點相關的單字及句型。 2. 小組討論踏查虎形山要注意的事項。 3. 小組分組合作虎形山的行前通知單。	1. 實作評量-完成虎形山的英文行前通知單。	虎形山的行前通知單
-----------	---	-------------------------------------	---	--	-------------------	--	------------------------	-----------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。