

臺南市公立龍崎區龍崎國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習空山黑鑽石永續龍騎士課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	竹取物語	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學(年)期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現-體察人、竹與環境的關聯，透過體驗探索，多元表現，表達三者關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	理解與關心自己的家鄉，從山野教育之中，培養解決問題的能力及環境永續的觀念。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	完成愛鄉永續龍騎士挑戰： 1. 角色扮演竹鷹故事 2. 發表環保小尖兵宣言 3. 設計節能勇宣傳海報				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

我家在竹鄉
(節數10)

1. 透過「竹鷹」繪本的閱讀與討論，增進對家鄉產業了解與認同
2. 透過歸納比較，了解今昔家鄉竹產業的變遷與趨勢。
3. 透過環保議題的探討，願意善用在地的竹來減碳減塑。



環保小尖兵
(節數10)

1. 了解垃圾可以減利回收
2. 重視垃圾對環境的危害
3. 能身體力行為環境努力

本表為第一單元教學流設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		我家在竹鄉	教學期程	第 1 週至第 10 週	教學節數	10 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 綜3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。				
	學習內容 (校訂)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 龍崎有「竹鄉」之稱的原因 2. 竹子對早期龍崎居民的重要性 3. 竹產業沒落的原因 4. 善用竹資源愛地球的方法 				
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「竹鷹」繪本的閱讀與討論，增進對家鄉產業了解與認同。 2. 透過歸納比較，了解今昔家鄉竹產業的變遷與趨勢。 3. 透過環保議題的探討，願意善用在地的竹來減碳減塑。 				

學習活動	時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單
	2	1. 閱讀繪本「竹鷹」的故事並討論故事大意及背景	1. 說出竹鷹的故事大意及早期竹子在龍崎的重要性 2. 上台報告竹製品的特色及環保妙用。 3. 角色扮演「竹鷹」的故事。	1. 龍崎國小家鄉繪本”竹鷹”
	3	2. 分組討論竹子在龍崎居民生活扮演的角色的轉變		
	3	3. 用角色扮演的方式來演出		
	2	4. 想一想，使用在地的竹與竹製品，對環境有何好處？		

本表為第二單元教學流設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		環保小尖兵	教學期程	第 11 週至第 20 週	教學節數	10 節
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習 主題相關的資料（如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等）。				
	學習內容 (校訂)	1. 垃圾的來源、種類及處理方式 2. 垃圾污染的問題 3. 環保小尖兵宣言				
學習目標		1. 了解垃圾可以減利回收 2. 重視垃圾對環境的危害 3. 能身體力行為環境努力				

	時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單
學習活動	2	1. 認識垃圾的產生及種類並討論該如何計算自己一天所產生的垃圾量	1. 完成自己一日的垃圾量及種類調查統計 2. 說出各種垃圾的處理法及優缺點 3. 發表環保小尖兵宣言 4. 設計節能勇士宣傳海報 5. 能与他人分享節能方式	1. 自編教材 環保小尖兵宣言 學習單
	2	2. 認識不同垃圾的處理方法了解目前垃圾汙染的狀況		
	2	3. 討論要如何成為身體力行的環保小尖兵。		
	2	4. 設計節能勇士宣傳海報		
	2	5. 使用節能勇士宣傳海報和全校師生分享與宣傳		

學習主題名稱 (中系統)	惜水竹君子	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 程				
設計理念	關係與表現-體察人、竹與環境的關聯，透過體驗探索，多元表現，表達三者關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力。				
課程目標	理解家鄉特色與自己的關係，並從山野教育之中，培養解決問題的能力及環境永續的觀念。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	完成敬山樂水品自高任務 4. 能記錄校內用水的量，並提出日常生活節約用水的方法。 5. 能找出自己與竹相關的特質，並用相關的成語完成自我介紹。 6. 能設計出人面山的行前說明通知單。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

水！甲伊惜命
(6)
理解水資源得來不易
養成節約水資源的好習慣



十足有品
(6)
理解竹的延伸意涵
培養正直謙虛的品格



山林勇士
(8)
能透過網路做交通路線
及登山路線的簡單規劃

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學生的學習活動	學習評量	學習資源
第 1-6 週	6	水！ 甲伊惜命	<p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p>	<p>觀察日常家中、學校用水在哪些方面？</p> <p>探討全球氣候暖化,對水資源的影響。</p> <p>學習環境友善的行動，來保護水資源。</p>	<p>4. 理解水資源得來不易，覺察校園生活中用水量之多寡。</p> <p>5. 養成節約水資源的好習慣，並在生活中能隨時例行遵守，且能隨時思考如何進一步的珍惜寶貴的水資源。</p>	<p>5. 觀察校內用水的需求有哪些？</p> <p>6. 認識氣候變遷所造成的影響</p> <p>7. 思考缺水的 inconvenience</p> <p>8. 討論節約水資源的方法</p>	<p>1. 能觀察出校內用水的需求為何</p> <p>2. 能理解氣候變遷對人類造成的影響</p> <p>3. 能說出缺水對自己造成的影響</p> <p>4. 能實踐節約用水的方式</p>	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

					6. 透過實驗與力行，覺知生活中水資源的使用情形與可貴，將節約水資源的方法運用到日常生活中。			
第 7-12 週	6	十足有品	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p>	<p>探討自古人們對竹子的詮釋與稱呼。</p> <p>了解從竹子引喻出來的優點與美德。</p>	<p>4. 理解竹的延伸意涵。</p> <p>5. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力。</p> <p>6. 培養正直謙虛的品格。</p> <p>7. 具備「聽、說、</p>	<p>2. 認識竹的特性</p> <p>3. 討論竹的特性有何值得學習之處</p> <p>4. 認識與竹特性相關的成語有哪些</p> <p>5. 能利用以上成語練習造句</p>	<p>1. 能說出竹的特性</p> <p>2. 能發表自己的意見</p> <p>3. 能說出自己與竹有哪些相同點</p> <p>4. 能利用成語造出通順的句子</p>	<p>1. 十足有品自編教材</p> <p>2. 竹成語造句學習單</p>

					讀、寫、作」的基本語文素養。			
第 13-20 週	8	山林勇士	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料（如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等）。</p> <p>健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知</p>	<p>學習查詢地理資料得方法，並感受發掘自然世界的樂趣。</p> <p>培養運用基本的生活技能，因應戶外活動之各種需求。</p> <p>建立戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過網路做交通路線及登山路線的簡單規劃 2. 藉由查詢資料與報告，深化知識學習內容與學習經驗，培養學生探究能力。 3. 培養學生的山野戶外教育的基本知能與素養。 4. 增進學生 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 查詢虎形山登山路線及注意事項 2. 分組介紹虎形山 3. 討論分享虎形山的交通及登山路線 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解虎形山之環境、水文、生態。 2. 能理解登山倫理之內涵。 3. 能使用登山杖 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 虎形山自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

					<p>具備個人山野戶外裝備的基本知識及基本體能的訓練知識。</p> <p>5. 能了解使用登山杖的方法</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。