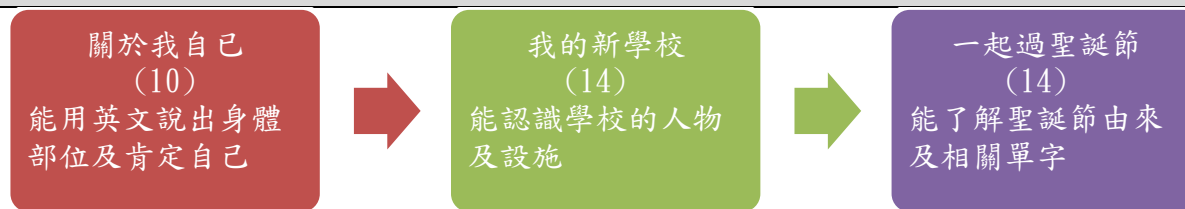


臺南市公立龍崎區龍崎國民小學 113 學年度(第 1 學期)一年級彈性學習世,城,鄉遇在關龍課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	生活娛我(一)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(38)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	· 關係與表現-體察自我與學校環境的關聯，透過體驗和探索表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。				
課程目標	· 藉由探索自我及學校環境，認識並愛惜自己與尊重學校環境，且能使用多元表徵符號來表達自己、自我與學校環境的關係，從而感受學校生活的樂趣。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	我是藝術家： 1.完成個人作品集(自畫像、校園處室心智圖、我最愛的校園地點圖) 2.個人表演英語身體部位歌曲 3.完成小組報佳音行動				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第 1~7 週</p>	<p>10</p>	<p>關於我自己 All about Myself</p>	<p>生活： 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 1-I-1 探索並分享對自己的感受與想法。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 英參： 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語身體部位及自我外觀的表達 語言內容列舉： 單字: head, eye, nose, mouth, ear, hair, shoulder, knee, toe 句子: My name is Tina. I have big eyes and curly hair.</p>	<p>1. 能使用動唱的方式，說出英語身體部位。 2. 能畫出自畫像，與同學分享並欣賞同學的自我外觀。</p>	<p>學唱英語身體部位歌曲，說出身體部位的表達方式畫出自己的自畫像。 關鍵提問或引導 一、教師之關鍵提問或引導： 1. 我的身體部位有哪些？ 2. 我欣賞自己的哪個身體部位？ 二、學生之學習策略： 運用 ORID 與四學完成學習任務： (1) 學唱英語身體部位歌曲。 (2) 用英語說出身體部位。 (3) 與同學討論如何畫自畫像。 (4) 讓同學欣賞自己的自畫像，並使用英語簡單表達自己的外觀。</p>	<p>1.實作評量：能表演英語身體部位歌曲 2.口語評量：能上台發表自己的畫像 3.TPR 評量運用 TPR 遊戲，複習學生所學到的單字與句型。</p>	<p>英語歌曲：Head, Shoulders, Knees & Toes</p>
<p>第 8~14 週</p>	<p>14</p>	<p>我的新學校 My New School</p>	<p>生活： 1-I-1 探索並分享對自己的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 英參： 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>認識學校教職員(及其相關工作內容)、處室、地點的英語表達及招呼語 語言內容列舉： 單字： homeroom teacher, school nurse, principal, health center, office, playground, hall 句子： Good morning. Hello/Hi, Good afternoon. See you. My favorite school spot is</p>	<p>1. 能說出學校教職員、處室、地點的英語名稱；能使用英語向教職員打招呼。 2. 能探索學校教職員的工作內容與己身的關係。 3. 能繪製校園心智圖，表現出校園處室、地點能畫出最喜愛的校園地點並與同學分享。</p>	<p>帶學生認識教職員、校園處室及並繪製校園地點的心智圖。 關鍵提問或引導 一、教師之關鍵提問或引導： 1. 教師問學生最愛校園哪個地點？ 2. 教師問學生最愛校園哪個處室？ 3. 進辦公室前該說什麼招呼語？ 二、學生之學習策略： 運用 ORID 與四學完成學習任務： (1) 認識校園各處室並向教職員問好。 (2) 繪製校園地點地圖。 (3) 向同學介紹自己最愛的校園地點。</p>	<p>1. 實作評量：能完成校園心智圖 2. 口語評量：能用簡單的英語上台報告最愛的校園地點</p>	<p>校園心智圖示例</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				the~.				
第 15~22 週	14	一起過聖誕節囉! Let's Have Fun: Christmas	生活： 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 英參： 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-10 能吟唱簡易的歌謠。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	聖誕節由來影片、聖誕老公公由來影片、聖誕歌曲 語言內容列舉： 單字： Christmas, Santa Claus, Christmas tree, present, ornament, reindeer, sleigh 句子：We wish you a merry Christmas and a happy New Year.	1. 能了解聖誕節、聖誕老公公的由來 2. 能說出所學聖誕單字及唱出簡單的英語聖誕歌(英語) 能了解聖誕節報佳音的習俗，並與同學合作參與報佳音。	透過影片了解聖誕節及聖誕老公公的由來，用英語聖誕歌曲報佳音。 關鍵提問或引導 一、教師之關鍵提問或引導： 1. 教師問學生最愛哪個節日？ 2. 教師問學生聖誕節的由來？ 3. 教師問學生聖誕老公公的由來？ 二、學生之學習策略： 運用 ORID 與四學完成學習任務： (1) 透過影片了解聖誕節及聖誕老公公的由來。 (2) 學唱簡單版英語聖誕歌曲。 (3) 學習向同學報聖誕節佳音。	1.口頭評量：透過圖片，念出正確的聖誕節單字。 2.實作評量：能與同學小組合作，進行英語報佳音。	聖誕節由來影片： https://reurl.cc/nj6KX 聖誕老公公由來影片 https://reurl.cc/nj68X 聖誕節單字圖 PPT 聖誕節歌曲：We Wish You a merry Christmas(第一段)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

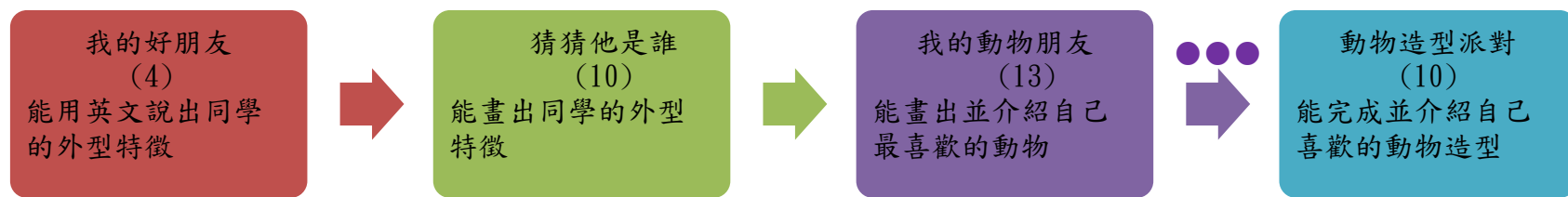
臺南市公立龍崎區龍崎國民小學 113 學年度(第 2 學期)一年級彈性學習世,城,鄉遇在關龍(英語融入)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	生活娛我(二)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(37)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

設計理念	關係：透過觀察人、事、物，覺察其特質，培養尊重與關懷的態度。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
課程目標	能透過觀察人、事、物，描述其特質，並以藝術創作的方式，展現生活的美感。	
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	創作發表會：(1) 同學的畫像 (2) 動物的圖畫 (3) 動物造型的物件	



課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)




教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第 1-3 週</p>	<p>4</p>	<p>我的好朋友 My Good Friends</p>	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及的特性。</p>	<p>描述外型特徵的英語表達方式。 單字 Adj: tall, short, fat, thin, big, small, long Noun: boy, girl, hair, eyes, nose, mouth, ears 句型 1. He/ She is a <u>boy/girl</u>. 2. He/ She is <u>tall</u>. 3. He/ She has <u>long hair</u> and <u>big eyes</u>.</p>	<p>能觀察同學的外型特徵，以簡單的英語單字和句型表達。</p>	<p>觀察班上每位同學的外型特徵，以英語表達。 關鍵提問或引導 一、教師之關鍵提問或引導： 1. 教師問學生班上同學誰有大眼睛？ 2. 教師問學生班上同學誰有大耳朵？ 3. 教師問學生班上同學誰長得高？ 二、學生之學習策略： 運用 ORID 與四學完成學習任務： (1) 觀察班上每位同學的外型特徵，以英語表達。 (2) 教師介紹描述外型的英語單字和句型。 (3) 畫出班上一位好朋友的外型。</p>	<p>口說評量—描述人物的外型。</p>	
<p>第 4-8 週</p>	<p>10</p>	<p>猜猜他是誰 Guess Who</p>	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行</p>	<p>描述個性的英語表達方式。 單字 brave, funny, friendly, shy, smart, polite 句型 This is my friend. He/ She is <u>shy</u>.</p>	<p>1. 能觀察同學的外型特徵，並畫下來。 2. 能以英語表達同學的個性。</p>	<p>全班依畫中人物的外型及人物的個性，猜測畫中的人物為誰。 關鍵提問或引導 一、教師之關鍵提問或引導： 1. 教師請學生說出自己的個性？ 2. 教師請學生說出自己好朋友的個性？ 二、學生之學習策略： 運用 ORID 與四學完成學習任務： (1) 一位學生表演出任何一個個性讓同學猜。 (2) 學生用英語單字和句型介紹自己好朋友的個性。</p>	<p>1. 實作評量—畫出同學的模樣。 2. 口語評量—介紹畫中人物的個性。</p>	<p>學生作品呈現，範例如下：</p> 

			表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					
第 9-16 週	13	我的動物朋友 My animal friends	<p>英參</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>2-I-6 能說出簡易的教室用語</p> <p>2-I-7 能說出簡易的日常生活用語</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>教室用語、生活中關於動物的知識。</p> <p>單字</p> <p>Noun: dog, cat, bird, pig, cow, chicken, rabbit, duck.....</p> <p>Adj: long, short, big, small, favorite.....</p> <p>Verb: guess, has</p> <p>句型</p> <p>1. What's this ?</p> <p>2. This is a <u>rabbit</u>.</p> <p>3. It has <u>long ears</u>.</p>	能完成並介紹最喜歡的動物圖畫，也能唱出指定的動物歌曲	<p>模仿動物特徵讓同學猜猜看是什麼動物。</p> <p>關鍵提問或引導</p> <p>一、教師之關鍵提問或引導：</p> <p>1. 教師請學生說出自己最喜愛的動物？</p> <p>2. 教師請學生模仿動物特徵讓同學猜猜看是什麼動物？</p> <p>二、學生之學習策略：</p> <p>運用 ORID 與四學完成學習任務：</p> <p>(1) 一位學生表演出任何一個動物讓同學猜。</p> <p>(2) 學生用英語單字和句型介紹自己最喜愛的動物及其特徵。</p>	<p>1. 口語評量-能介紹自己畫出的最愛動物</p> <p>2. 實作評量-能完成最喜歡的動物圖畫；能唱出與動物有關的歌曲</p>	<p>學生作品呈現，範例如下：</p> 
第 17-22 週	10	動物造型派對 Costume party	<p>英參</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>2-I-6 能說出簡易的教室用語</p> <p>2-I-7 能說出簡易的日常生活用語</p> <p>6-I-2 積極參與各種</p>	<p>教室用語、生活中關於形容外表的語詞和句子</p> <p>單字</p> <p>Noun: dog, cat, bird, pig, cow, chicken, rabbit, duck.....</p>	能完成並介紹喜歡的動物造型(裝飾物件或圖畫)。	<p>設計喜歡的動物造型裝飾或圖畫</p> <p>關鍵提問或引導</p> <p>一、教師之關鍵提問或引導：</p> <p>1. 教師請學生說出自己最喜愛的動物特徵？</p> <p>2. 教師請學生說出自己最想畫的動物造型服裝？</p> <p>二、學生之學習策略：</p> <p>運用 ORID 與四學完成學習任務：</p> <p>(1) 一位學生繪畫出任何一個動物造型服裝讓同學猜哪一種動物。</p>	<p>1.實作評量-能完成喜歡的動物造型(裝飾物件或圖畫)</p> <p>2.口語評量-能介紹自己的動物造型</p>	<p>學生作品呈現，範例如下：</p> 

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>課堂練習活動。</p> <p>生活</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>Adj: long, short, big, small, favorite, cool, special.....</p> <p>Verb: like</p> <p>句型</p> <p>1. Which one do you like?</p> <p>2. I like _____.</p> <p>3. It has _____.</p> <p>4. It's <u>cool</u>.</p>		<p>(2) 學生用英語單字和句型投(票)出自己最喜愛的動物造型服裝。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。