

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(88)節		
課程目標	能熟知並應用 1~30,且在各種情境下能運用加減法解決問題,能比較物品的長短、高矮、厚薄,且能認識各種形體,且能認識時間、使用時刻。						
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31 8/30(五) 開學	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數	4	1. 依序唱出 1~5 的數詞,並透過數數活動確定 5 以內的數量。 2. 做 5 以內各數的形、音、量的連結,並寫出數字。 3. 使用具體物表徵 5 以內的數量。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	作業評量 課堂問答	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
第二週 9/1~9/7	一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、1-3 點數與對應、練習園地	4	1. 依序唱出 1~10 的數詞,並透過數數活動確定 10 以內的數量。 2. 做 10 以內各數的形、音、量的連結,並寫出數字。 3. 使用具體物表徵 10 以內的數量。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	作業評量 課堂問答	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

<p>第三週 9/8~9/14</p>	<p>二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄</p>	4	<p>1. 透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短(含直線物件、曲線物件)。 2. 認識直線和曲線。 3. 理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。 4. 知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。 5. 知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較。</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p>	<p>作業評量 課堂問答</p>	<p>地。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
<p>第四週 9/15~9/21 9/17(二) 中秋節</p>	<p>二、比長短 2-3 比一比、練習園地</p>	4	<p>1. 透過長度的複製做間接比較。</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p>	<p>作業評量 課堂問答</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
<p>第五週 9/22~9/28</p>	<p>三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第幾個</p>	4	<p>1. 以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。 2. 分辨序數與量的不同。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>作業評量 課堂問答</p>	<p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。</p>
<p>第六週 9/29~10/5</p>	<p>三、順序與多少、遊戲 中學數學(一) 3-3 比多少、練習園地、遊戲中學數學(一) 一比多少</p>	4	<p>1. 比較 10 以內兩個量的多少。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>作業評量 課堂問答</p>	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第七週 10/6~10/12</p> <p>10/10(四) 國慶日</p>	<p>四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來</p>	<p>4</p>	<p>1. 解決 10 以內各數量的合成、分解問題(和數、被減數為 10 以內)。 2. 用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p>作業評量 課堂問答</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
<p>第八週 10/13~10/19</p>	<p>四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地</p>	<p>4</p>	<p>1. 認識並使用 0。 2. 解決 10 以內數量的合成、分解問題(和數、被減數為 10 以內)。 3. 用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p>作業評量 課堂問答</p>	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
<p>第九週 10/20~10/26</p>	<p>五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀</p>	<p>4</p>	<p>1. 透過實物的堆疊與滾動，認識平面與曲面，並做簡單分類活動。 2. 利用描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形。</p>	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	<p>作業評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
<p>第十週</p>	<p>五、認識形狀</p>	<p>4</p>	<p>1. 點數出基本圖形的</p>	<p>s-I-1 從操作活</p>	<p>S-1-2 形體的操作：以操</p>	<p>作業評量</p>	<p>【科技教育】</p>

10/27~11/2	5-3 拼一拼、練習園地		數量。 2. 運用基本圖形，進行拼貼活動。	動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	課堂問答 紙筆評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
第十一週 11/3~11/9 定期評量 11/5-11/6	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	4	1. 透過第三物間接比較兩物件的長。 2. 熟練 10 以內數的分與合。 3. 認識基數與序數。 4. 知道幾何圖形在生活中的運用。 5. 辨識簡單幾何圖形。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	作業評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十二週 11/10~11/16 11/15(五) 參訪天埔環境教育園區	六、10 以內的加法 6-1 加法算式	4	1. 在具體情境中，理解加法的意義。 2. 運用加法算式記錄加法問題。 3. 正確計算和為 10 以內的加法。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	作業評量 課堂問答	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

(1-4 年級)			4. 解決生活中與加法相關的問題。	號、關係符號、算式約定。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第十三週 11/17~11/23	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學數學(二)－湊 10 配對	4	1. 正確計算和為 10 以內的加法。 2. 解決生活中與加法相關的問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	作業評量 課堂問答	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
第十四週 11/24~11/30	七、10 以內的減法 7-1 減法算式	4	1. 在具體情境中，理解減法的意義。 2. 運用減法算式記錄減法問題。 3. 正確計算被減數為 10 以內的減法。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加	作業評量 課堂問答	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
<p>第十五週 12/1~12/7</p> <p>12/3(二) 12/5(四) 運動會預演</p> <p>12/7(六) 運動會</p>	<p>七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練習</p>	4	<p>1. 正確計算被減數為 10 以內的減法。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>作業評量 課堂問答</p>	<p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。</p>
<p>第十六週 12/8~12/14</p> <p>12/9(一) 補假</p>	<p>七、10 以內的減法 7-4 加一加，減一減、練習園地</p>	4	<p>1. 解決生活中與加、減法相關的問題。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>作業評量 課堂問答</p>	<p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。</p>
<p>第十七週 12/15~12/21</p>	<p>八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到</p>	4	<p>1. 認識 11~30 各數，並正確數數、讀數和寫</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少</p>	<p>作業評量 課堂問答</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物</p>

	30		數。 2. 用具體物表徵 30 以內的數量。	構，據以做為四則運算之基礎。	與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。		生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十八週 12/22~12/28	八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地	4	1. 建立 30 以內數詞序列概念及序數概念。 2. 進行 30 以內的數大小比較。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	作業評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
第十九週 12/29~1/4 1/1(三)元旦	九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半	4	1. 區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。 2. 結合生活經驗學會看鐘錶；會認讀整點、半點的時刻。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	作業評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
第二十週 1/5~1/11 1/9(四) 1/10(五) 定期評量	九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地	4	1. 使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	作業評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第二十一週 1/12~1/18 1/14(二) 全校 山野教育	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	4	1. 運用情境，找出適合的加減算式。 2. 透過操作熟練加與減。 3. 共讀繪本練習時間報讀。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意	觀察評量 作業評量 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

			4. 察覺數字在生活中的運用及出現。	<p>熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>		
第二十二週 1/19~1/20 1/20(一) 休業式	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	4	<p>1. 運用情境，找出適合的加減算式。 2. 透過操作熟練加與減。 3. 共讀繪本練習時間報讀。 4. 察覺數字在生活中的運用及出現。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-9 認識時刻</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p>	作業評量 課堂問答	<p>【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

				與時間常用單位。	<p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>		
--	--	--	--	----------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學 節 數	每週(4)節,本學期共(84)節		
課程目標	能熟知並應用 20 以內數的基本加減法、100 以內兩位數加減(不進退位),且在許多生活情境下能運用加減法解決錢幣的運用與計算問題,且能認識形狀的大小、平面及立體的差別,並能理解日期及順序、學會畫記並看懂簡單統計圖表。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8 2/5(三) 開學 2/8(六) 補上班 (補 1/27)	一、20 以內的加法 1-1 基本加法	4	1. 能正確計算和為 20 以內的加法。	n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法,及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	作業評量 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第二週 2/9~2/15	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地	4	1. 理解加法交換律。 2. 熟練基本加法並觀察加法算式的規律。	n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法:以操作活動為	作業評量 課堂問答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。		
第三週 2/16~2/22	二、長度 2-1 量長度，比一比	4	1. 能間接比較物件的長短。 2. 能以個別單位測量與比較物件的長短。 3. 能以個別單位做長度的合成分解。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	作業評量 課堂問答	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第四週 2/23~3/1 2/28(五) 和平紀念日	二、長度 2-2 長度的合成和分解、練習園地	4	1. 能以個別單位做長度的合成分解。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	作業評量 課堂問答	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第五週 3/2~3/8	三、20以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看	4	1. 能正確計算被減數為20以內的減法。 2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	作業評量 課堂問答	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				符號、算式約定。	R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第六週 3/9~3/15	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學(一) — 搶地遊戲	4	1. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。 2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	作業評量 課堂問答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第七週 3/16~3/22	四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位	4	1. 認識 100 以內的數詞序列、數量與數詞。 2. 認識「個位」和「十位」的位名，並能做 100 以內數的化聚。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	作業評量 課堂問答	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第八週 3/23~3/29	四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地	4	1. 能比較 100 以內兩量的多少與兩數的大小。 2. 能以「兩個一數」和「五個一數」進行數數活動。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	作業評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第九週 3/30~4/5 4/3(四) 兒童節 4/4(五) 清明節	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形	4	1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 複製形狀、大小一樣的圖形。 3. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	作業評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			4. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。				
第十週 4/6~4/12	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地	4	1. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	作業評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十一週 4/13~4/19 4/15(二) 4/16(三) 定期評量	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	4	1. 熟練 2 個一數、5 個一數和 20 以內的加減法。 2. 熟練圖形的變換。 3. 認識身體尺。 4. 透過長度的直接比較、間接比較與個別單位測量。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	作業評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。
第十二週 4/20~4/26 4/21(一)	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	4	1. 熟練 2 個一數、5 個一數和 20 以內的加減法。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。	作業評量 課堂問答	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>至 4/24(四) (全中運) 停課</p>			<p>2. 熟練圖形的變換。 3. 認識身體尺。 4. 透過長度的直接比較、間接比較與個別單位測量。</p>	<p>之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>		<p>化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。</p>
<p>第十三週 4/27~5/3 5/3(六) 教學成果展 (暫定)</p>	<p>六、數數看有多少元 6-1 1、5、10元、 6-2 50、100元</p>	4	<p>1. 認識1元、5元、10元、50元和100元錢幣，並做幣值的兌換。 2. 計數錢數並比較多少。</p>	<p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p>	<p>作業評量 課堂問答</p>	<p>【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
<p>第十四週 5/4~5/10</p>	<p>六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)－翻翻樂</p>	4	<p>1. 使用錢幣解決生活中的付錢問題。</p>	<p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p>	<p>作業評量 課堂問答</p>	<p>【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
<p>第十五週 5/11~5/17</p>	<p>七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆</p>	4	<p>1. 認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 認識今天、明</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀</p>	<p>作業評量 課堂問答</p>	<p>【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第十六週 5/18~5/24</p>	<p>七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地</p>	<p>4</p>	<p>天和昨天的用語及相互關係。 3. 透過查找月曆，進行日期的先後排序。</p> <p>1. 認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 透過查找月曆，進行日期的先後排序。</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>「整點」與「半點」。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	<p>作業評量 課堂問答</p>	<p>【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
<p>第十七週 5/25~5/31</p> <p>5/30(五) 補假 5/31(六) 端午節</p>	<p>八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法</p>	<p>4</p>	<p>1. 解決 100 以內的加法問題。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>作業評量 課堂問答</p>	<p>【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
<p>第十八週 6/1~6/7</p>	<p>八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法</p>	<p>4</p>	<p>1. 解決 100 以內的減法問題。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。</p>	<p>作業評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>

<p>第十九週 6/8~6/14</p>	<p>八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地</p>	4	<p>1. 解決 100 以內的加減法應用問題。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>適用於後續階段。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。 適用於後續階段。</p>	<p>作業評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>第二十週 6/15~6/21 6/19(四) 6/20(五) 定期評量</p>	<p>九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄</p>	4	<p>1. 將物品依照屬性做分類並記錄結果。 2. 將資料整理成統計表並報讀。</p>	<p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>	<p>作業評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>
<p>第二十一週 6/22~6/28 6/24(二) 全校 山野教育</p>	<p>九、分類整理、學習加油讚(二) 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地</p>	4	<p>1. 將資料整理成統計表並報讀。 2. 熟練 100 以內的加減法。 3. 熟練點數錢幣並比較多少。 4. 完成月曆並報讀。 5. 認識不同國家的錢幣。 6. 簡單分類報讀。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同</p>	<p>作業評量 課堂問答</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本文閱讀策略。</p>

第二十二週 6/29~6/30 6/30(一) 休業式	九、分類整理、學習加油讚(二) 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	4	1. 將資料整理成統計表並報讀。 2. 熟練 100 以內的加減法。 3. 熟練點數錢幣並比較多少。 4. 完成月曆並報讀。 5. 認識不同國家的錢幣。 6. 簡單分類報讀。	與說明。	一組資料可有不同的分類方式。	作業評量 課堂問答	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。
				n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。