

臺南市公私立龍崎區龍崎國民小學113學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)

1. 營建藝文化的情境，提昇優質的學習。
2. 推動學校本位課程，舉辦多元化的活動。
3. 親師共同合作，經營孩子成功的喜悅。
4. 啟發多元智慧，打造專屬每個孩子的成功方程式。
5. 設置表演舞台，鼓勵創意，肯定自我。
6. 團隊合作，共創全是贏家的學校。
7. 參與社區服務，投入打造家鄉的熱忱。

貳、學生圖像(可用文字或圖像)

龍騎士養成計畫橫跨一到六年級，透過啟蒙、成長、學習、探索、實踐、創造，型塑專屬龍騎士優質能力，以健康快樂為出發，關懷家鄉在地的事物進而放眼世界，學習多元創意方案培育創造力、最後達成「創造每一天的成功」的學校願景。

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
校訂課程 彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)						
	空山黑鑽石， 永續龍騎士。	1	1	1	1	1	1
	英語樂FUN天- 市，城，鄉遇在關龍	2	2	2	2	1	1
	龍騎士 E 起來			1	1	1	1
	竹編			1	1	1	1
	社團活動與 技藝課程						
	特殊需求領 域課程						
其他類課程 (自行增列)	龍崎好素養			1	1	2	2
學校實際彈性學習總節數		3	3	6	6	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
空 山 黑 鑽 石 永 續 龍 崎 士	一上	國語文 生活科技	似曾相識	五感體驗 竹子尋寶地圖 竹的拼貼畫 再見小樹林	
	一下	國語文 生活科技	認識你真好	竹愛地球 竹的觀察家 竹葉之美 竹的藝術家	環境教育
	二上	健康生活	竹桿小童玩	生活中的竹器 趣味竹桿 竹童玩大賞 創客竹童玩	環境教育
	二下	健康生活	筍味小餐桌	最佳筍友 筍味好料理 廚房用具大工作站 料理筍王	環境教育
	三上	社會 綜合	竹取物語	我家在竹鄉 1. 透過「竹鷹」繪本的閱讀 與討論，增進對家鄉產業了 解與認同 環保小尖兵 重視環境的危害能身體力行 為環境努力	環境教育
	三下	社會 健康	惜水竹君子	水! 甲伊惜命命 十足有品 山林勇士	環境教育 品德教育
	四上	自然 綜合	竹醋解密	認識竹醋液 竹醋液的誕生 竹醋液的應用 參觀竹炭故事館	環境教育
	四下	國語 自然	竹醋情深	竹醋液與芳香劑 竹醋液 DIY 竹醋液宣傳	
	五上	國語 社會 藝術 綜合	竹秀才挑戰兩 博士	竹字創作 大地之肺不能呼吸 野外求生	安全教育 閱讀素養 戶外教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	五下	自然 綜合	想竹在龍崎	生活中的竹子 生活中的水資源 生活中的山林	安全教育 閱讀素養 戶外教育
	六上	社會 自然	話竹心·詠日 情	製作竹炭簡報 製作遮陽板簡報 龍崎社區踏查-百竹園	環境教育
	六下	自然 藝術 綜合	追竹追日樂趣 多	竹蜻蜓的奇幻旅程 太陽能電動車 百岳介紹	環境教育

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

三、英語融入統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
英語 樂 FUN 天- 市 城 鄉 遇 在 關 龍	一上	關係與表現 體察自我與 學校環境的 關聯，透過 體驗和探索 表達此關 係。	生活娛我(一)	英語身體部位及自我外觀的 表 達、認識學校教職員(及其 相關工 作內容)、處室、地點的英 語表達 及招呼語、節慶歌曲介紹演 唱。	生活領域 英語融入參考 指引
	一下	關係與表現 體察自我與 學校環境的 關聯，透過 體驗和探索 表達此關 係。	生活娛我(二)	描述外型特徵、個性的英語 表達 方式。教室用語、生 活中關於動物 的知識。	生活領域 英語融入參考 指引
	二上	關係與表 現：探索國 內外 節慶 文化，感 受節慶與 我們的生活 關係，進而 能尊重並欣 賞不同節慶 文化。	生活玩家 Part 1	玩具類型的單字及形容詞、 句子 遊戲、製作玩具時所 用的玩具單 字及動詞單 字，進而 DIY 玩具與購買 的玩具。	生活領域 英語融入參考 指引
	二下	關係與表現 體察人、物 與環境的關 聯，透過體 驗和探索， 表達三者間 的關係。	生活玩家 Part 2	教室用語、生活中關於新舊 玩具 的各種問題及解決、 關於買賣物 品的方法、口 語報告用語。	生活領域 英語融入參考 指引
	三上	關係與交互 作用-探討 自 我與家庭和 家庭成員、 以及彼此的 交互作用關 係。 關係與交互 作用-體察 人、竹與環	家庭面面觀-1 All about my family-1 愛鄉親山要永 續 Love my hometown	家庭面面觀-1 All about my family-1-- 學習家 庭成員之中英文名稱、出生 地、身 體各部位名稱、家庭成員的 特質、 家庭活動相關用語。 愛鄉親山要永續 Love my hometown. 一認識 竹鄉， 學習家鄉相關產業相關的英 文單 字及用語，進而融入環保與 行動。	家庭面面觀-1 All about my family-1： 語文領域(英 語文) 社會領域 綜合活動領域 愛鄉親山要永 續 Love my hometown： 語文領域(英 語文) 社會領域

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
		境的關聯，透過體驗探索，多元表現，表達三者關係。			
	三下	關係與交互作用-探討自我與家庭和成員、以及彼此的交互作用關係。 關係與交互作用-探討自我與家鄉以及彼此的交互作用關係。	家庭面面觀-2 All about my family-2 敬山樂水品自高 Cherish our mountain	家庭面面觀-2 All about my family-2-- 傳家寶 之中英文名稱、家中一寶的相關 特質、介紹家庭小書。 敬山樂水品自高 Cherish our mountain—學習節 水、竹與品德、龍期景點相關單字 與句型。	家庭面面觀-2 All about my family-2： 語文領域 (英語文) 社會領域 綜合活動領域 生命教育 家庭教育 多元文化教育 敬山樂水品自高 Cherish our mountain： 語文領域 (英語文) 社會領域 綜合活動領域 環境教育 品德教育
	四上	關係 & 交互作用：透過社區現況的探究，了解社區與我們生活之間的關聯。 關係與表現體察人、竹與環境的關聯，透過體驗探索，多元表現，表達三者關係。	社區大觀園-2 All about my community-2 踏山野省能源 竹去味 Eco-Friendly Bamboo Products	社區大觀園-1 All about my community-1 學習地圖要素、公共設施機構相關單字及基本句型。 識竹踏山綠生活 Green life 運用英語結合創意解決生活問題 及探討並執行對環境友善的行動，認識能源與環境生態的關聯 性進而運用相關知識在未來山野踏查之中。	社區大觀園-2 All about my community-2 語文領域 (英語文) 社會領域 踏山野省能源 竹去味： Eco-Friendly Bamboo Products 健康與體育 自然領域

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	四下	關係 & 交互作用：透過社區現況的探究，了解社區與我們生活之間的關聯。	社區大觀園-2 All about my community-2 踏山野省能源竹去味 Eco-Friendly Bamboo Products	社區大觀園-2 All about my community-2 社區問題、廟宇、產業等相關單字及句型，進而統整本學期所學，上台發表範例。 踏山野省能源竹去味 Eco-Friendly Bamboo Products 了解竹醋液在生活中的應用並探討友善環境的方法及規劃白賓山登山行程並上台介紹，了解課程中英單字及巨型的用法。	社區大觀園-2 All about my community-2 語文領域 (英語文) 社會領域 踏山野省能源竹去味： Eco-Friendly Bamboo Products 健康與體育 自然領域
	五上	概念：交互作用：透過探索與語言發展學生對於空間理解以及生活技能的培養。空間的想像對於學生邏輯思考與理解分析有重要的地位，其有助於學生日後發展地理，環境科學，並對於數學科學等提供更深入的理解。除了增進語言能力，更能透過空間的探索加強學生團隊合作與交流討論，體察人與土地、地球、空間的關係。	我的地圖龍崎竹探索	學習交通工具名稱、不同地點、『竹』的相關名稱及句型。	語文領域 (英語文) 社會領域 多元文化教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	五下	關係與表現：幫助學生了解多元的文化，並擴展生活圈且增進學生的生活技能。	用 EYE 去旅行-- 山水竹林 走讀去	學習旅宿、機票、竹、水資源相關 句型及單字。	語文領域 (英語文) 綜合活動領域 國際教育
	六上	關係與表現 體察國家與國家的不同 飲食與文化，而透過 體驗探索， 將學到的英語運用於 生活中。	愛玩客旅行去 --探索世界	自我介紹及認識同學相關用 語、 介紹學校/喜好/故鄉/科目/ 節慶 / 各國國旗、特色食物。	語文領域 (英語文) 社會領域 國際教育 閱讀素養 生命教育 環境教育
	六下	交互作用： 透過 體驗與語 言培養學生 的生活技 能。	愛玩客旅行去 Traveler Traveling	問國家時會用到的英文單字 句型 (國家及地標等英文單字)、 詢問 物價、地點、角色扮演...等	語文領域 (英語文) 綜合活動領域

四、科技融入統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
龍 崎 士 E 起 來	三上	系統與模型：讓學生理解資訊安全重要性及網路運用	龍騎士網路遊	了解電腦的設備與操作方式、網際網路、資訊安全、鍵盤分區與正確指法、搜尋引擎、網路謠言的判斷。	國語文領域 英語文領域 綜合活動領域 英語文領域 科技領域 資訊領域
	三下	系統與模型：讓學生理解運用資料搜尋及影像處理。	龍崎影像趣	運用網路及圖書館蒐集資料了解著作權、智慧財產權、創用CC、電腦的檔案種類、資料夾的使用、儲存檔案、操作相機、圖片編修、基本繪圖技巧。	藝術領域 科技融入參考 指引 資訊教育
	四上	系統與模型：讓學生理解系統表格的運用與製作。	山林勇士 龍騎士	熟識中文、英文、符號輸入表格製作、運用網路及圖書館蒐集資料 數位相機的操作、影像編輯軟體的運用、文書編輯軟體的運用。	國語文領域 藝術領域 科技融入參考 指引 科技教育 資訊教育
	四下	系統與模型：讓學生理解運用簡報的製作與應用。	龍崎竹鄉情	運用網路及圖書館蒐集資料、簡報編輯軟體的操作與運用、並運用網路及圖書館蒐集資料及簡報編輯軟體的操作與運用。	國語文領域 自然生活與科技領域 社會領域 科技教育 資訊教育
	五上	系統思考：透過模組化程式設計和流程概念，能具備探索問題的思考能力。	龍騎士寫程式	認識 Scratch 網站、scratch 操作介面、scratch 事件驅動、scratch 事件驅動類型、角色角度、造型與移動、scratch 廣播功能、創造分身及變數的使用。	藝術與人文領域 科技融入參考 指引 科技教育 資訊教育
	五下	系統思考：透過模組化程式設計和流程概念，能具備探索問題的思考能力。	龍騎士 E 起來	網頁瀏覽器類型與設定、網路禮儀、網路沉迷、個資保護、電子郵件的特色、收發電子郵件、夾帶檔案、通訊錄、硬碟和雲端硬碟的異同、雲端硬碟的使用方式、共用檔案、線上地圖的功能與使用方式。	綜合活動領域 科技融入參考 指引 科技教育 資訊教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	六上	系統思考： 透過影片剪輯，能具備設計影片的能力。	龍崎小導演	多媒體介紹、影音剪輯軟體介面與各種操作模式、拍攝影片、後製影片的技巧。	藝術與人文領域 科技教育
	六下	系統思考： 讓學生理解網站設計的運用與製作。	龍騎士我最讚	網站介紹、協作平台、協作平台的 介面與操作、網站設計的概念。	藝術與人文領域 科技教育

五、竹編統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
竹編	三上	互動與關聯：學習竹編基礎編織技法，感受竹編工藝與生活的關聯性。	竹編課程	美味餐墊 飛魚風鈴 竹花盛開 竹編春聯 藉由竹編教學帶領學生了解在地竹編文化，並應用所學技法完成作品美化校園。	藝術領域 生活領域
	三下	互動與關聯：學習竹編基礎編織技法，感受竹編工藝與生活的關聯性。	竹編課程	傳承扇 竹編相框 小馬冰箱貼 龍舟掛飾 學習新的竹編技法與延伸應用編製作品，美化生活與校園。	藝術領域 生活領域
	四上	互動與關聯：透過學習新的竹編技法，探索竹編結合美術元素的新樣貌，拓展竹編創作的多樣性。	竹編課程	立體感斜紋編 竹編靜物畫 聖誕花園 竹編窗花 竹編技法再進階，體驗感受竹編與其他美術元素融合的可行性。	藝術領域 生活領域
	四下	互動與關聯：透過學習新的竹編技法，探索竹編結合美術元素的新樣貌，拓展竹編創作的多樣性。	竹編課程	竹編與蝶谷巴特(一)掛畫 竹編與蝶谷巴特(二)船形盤 竹編與客家花布(一)杯墊組 竹編與客家花布(二)燈籠 竹編技法再進階，體驗感受竹編與其他美術元素融合的可行性。	藝術領域 生活領域
	五上	互動與關聯：藉由竹編教學透過竹與塑結合的創作過程，激發學生對藝術和	竹編課程	竹塑花 六角編掛飾 創意皂盒 漏網之魚 竹編技法再進階，竹與回收物結合創作，探索新的藝術形式和內涵。	藝術領域 生活領域

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
		環保的共同關注。			
	五下	互動與關聯：藉由竹編教學透過竹與塑結合的創作過程，激發學生對藝術和環保的共同關注。	竹編課程	六角編提籃 六角編竹簍 蜘蛛網盤 竹編技法再進階，竹與回收物結合創作，探索新的藝術形式和內涵。	藝術領域 生活領域
	六上	互動與關聯：工藝結合生活，感受傳統竹編工藝與當代產品設計的關聯與應用。	竹編課程	輪口隔熱杯套 輪口花器 竹編包 學習進階竹編編織技法，並應用所學技法與異材質結合，完成作品美化生活。	藝術領域 生活領域
	六下	互動與關聯：工藝結合生活，感受傳統竹編工藝與當代產品設計的關聯與應用。	竹編課程	畢業胸花 我的扇子 我的燈籠 學習進階竹編編織技法，並應用所學技法與異材質結合，完成作品美化生活。	藝術領域 生活領域