

## 臺南市公立七股區龍山國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 星空探索因材網 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                          |   |                     |                                     |                                 |   |  |                      |                |
|--------------------------|---|---------------------|-------------------------------------|---------------------------------|---|--|----------------------|----------------|
| 學習主題名稱                   | 星空探索因材網   |                     | 實施年級<br>(班級組別)                      | 四年級                             | 教學節數  | 本學期共(22)節                                      |                      |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程<br/> 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用<br/> 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展<br/> 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程<br/> <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input checked="" type="checkbox"/>領域補救教學</p> |                     |                                     |                                 |   |  |                      |                |
| 設計理念                     | 差異與結構:數學是一種語言,也是一種人文素養。每位學生都不同的學習差異,提供每位學生個別差異化、結構化數學學習內容,達成有感的學習目標。  |                     |                                     |                                 |   |  |                      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。  |                     |                                     |                                 |   |  |                      |                |
| 課程目標                     | 透過因材網進行診斷評量學生學習基本能力狀況,將學生個別學習節點分為精熟、未精熟及未測驗整理。接著,透過因材網任務讓學生觀看教學影片,也透過練習題及動態評量,達成學習節點精熟。最後,透過縱貫性測驗了解學習成效,以達成「確保學生學力品質」、「成就每一個孩子」的希望工程。   |                     |                                     |                                 |   |  |                      |                |
| 配合融入之領域或議題               | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引   |                     |                                     |                                 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |  |                      |                |
| 表現任務                     | 1. 能完成因材網學習任務<br>2. 能精熟因材網學習節點  |                     |                                     |                                 |   |  |                      |                |
| 課程架構脈絡                   |   |                     |                                     |                                 |   |  |                      |                |
| 教學期程                     | 節數  | 單元與活動名稱             | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂)                    | 學習目標  | 學習活動   | 學習評量                 | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 1-2 週                  | 2   | 發現你的星空<br>(縱貫性診斷評量) | 使用因材網執行<br>教師指派任務                   | 數學領域 3<br>年級數與量<br>主題縱貫診<br>斷任務 | 能完成作答<br>教師因材網<br>指派任務問<br>題  | 1. 請學生使用因材網選擇任<br>務名稱或點選任務內容<br>2. 點選開始測驗,進入作答 | 完成因材網<br>縱貫性診斷<br>任務 | 無              |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|           |   |                    |  |   |                                   |   |                    |   |
|-----------|---|--------------------|--|---|-----------------------------------|---|--------------------|---|
| 第 3-4 週   | 2 | 陪你看星空<br>(跨年級診斷報告) | 點選因材網星空圖                                       | 數學知識結構星空圖                                   | 能點選連結至知識結構星空圖及瞭解個人節點學習狀態          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹知識如同天空的星空一般,若把每個知識節點連結起來就是一片美麗的星空圖</li> <li>2. 點選課程總覽,之後點選數學知識結構星空圖</li> <li>3. 使用搜尋列搜尋學習節點</li> <li>4. 瞭解能力指標節點及子技能節點是為精熟、未精熟或未測驗的狀況</li> </ol>    | 能操作因材網觀看個人知識結構星空圖  | 無 |
| 第 5-10 週  | 6 | 探索你的星空<br>(自主學習)   | 學習扶助數學科基本學習表現<br>NCP-3-1-1-1<br>至 NCP-3-8-2-3  | 學習扶助數學科基本學習內容<br>NC-3-1-1<br>至<br>NC-3-8-2  | 能個別依照因材網知識結構星空圖完成[未精熟]和[未測驗]的節點任務 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 點選數學知識結構星空圖</li> <li>2. 觀看個別未精熟和未測驗的節點任務</li> <li>3. 完成影片教學觀看,並完成練習題目,最後動態評量通過,達到精熟狀況</li> <li>4. 若自學過程發現影片教學不清楚,或練習題和動態評量無法通過,再與教師進行實體討論。</li> </ol> | 能自主操作因材網完成個別學習節點任務 | 無 |
| 第 11-18 週 | 8 | 探索你的星空<br>(自主學習)   | 學習扶助數學科基本學習表現<br>NCP-3-9-1-1<br>至 NCP-3-17-2-2 | 學習扶助數學科基本學習內容<br>NC-3-9-1<br>至<br>NC-3-17-2 | 能個別依照因材網知識結構星空圖完成[未精熟]和[未測驗]的節點任務 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 點選數學知識結構星空圖</li> <li>2. 觀看個別未精熟和未測驗的節點任務</li> <li>3. 完成影片教學觀看,並完成練習題目,最後動態評量通過,達到精熟狀況</li> <li>4. 若自學過程發現影片教學不清楚,或練習題和動態評量無法通過,再與教師進行</li> </ol>      | 能自主操作因材網完成個別學習節點任務 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|           |   |                     |                   |                                 |                              |  |                      |   |
|-----------|---|---------------------|-------------------|---------------------------------|------------------------------|--|----------------------|---|
|           |   |                     |                   |                                 |                              | 實體討論。  |                      |   |
| 第 19-22 週 | 4 | 點亮你的星空<br>(縱貫性診斷評量) | 使用因材網執行<br>教師指派任務 | 數學領域 3<br>年級數與量<br>主題縱貫診<br>斷任務 | 能完成作答<br>教師因材網<br>指派任務問<br>題 | 2. 請學生使用因材網選擇任<br>務名稱或點選任務內容<br>2. 點選開始測驗，進入作答 | 完成因材網<br>縱貫性診斷<br>任務 | 無 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立七股區龍山國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習 星空探索因材網 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                          |   |                     |                                     |                                   |   |  |                      |                |
|--------------------------|---|---------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|---|--|----------------------|----------------|
| 學習主題名稱                   | 星空探索因材網   |                     | 實施年級<br>(班級組別)                      | 四年級                               | 教學節數  | 本學期共(22)節                                      |                      |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程<br/> 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用<br/> 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展<br/> 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程<br/> <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input checked="" type="checkbox"/>領域補救教學</p> |                     |                                     |                                   |   |  |                      |                |
| 設計理念                     | 差異與結構:數學是一種語言,也是一種人文素養。每位學生都不同的學習差異,提供每位學生個別差異化、結構化數學學習內容,達成有感的學習目標。  |                     |                                     |                                   |   |  |                      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。  |                     |                                     |                                   |   |  |                      |                |
| 課程目標                     | 透過因材網進行診斷評量學生學習基本能力狀況,將學生個別學習節點分為精熟、未精熟及未測驗整理。接著,透過因材網任務讓學生觀看教學影片,也透過練習題及動態評量,達成學習節點精熟。最後,透過縱貫性測驗了解學習成效,以達成「確保學生學力品質」、「成就每一個孩子」的希望工程。   |                     |                                     |                                   |   |  |                      |                |
| 配合融入之領域或議題               | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引   |                     |                                     |                                   | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |  |                      |                |
| 表現任務                     | 1. 能完成因材網學習任務<br>2. 能精熟因材網學習節點  |                     |                                     |                                   |   |  |                      |                |
| 課程架構脈絡                   |   |                     |                                     |                                   |   |  |                      |                |
| 教學期程                     | 節數  | 單元與活動名稱             | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂)                      | 學習目標  | 學習活動   | 學習評量                 | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 1-2 週                  | 2   | 發現你的星空<br>(縱貫性診斷評量) | 使用因材網執行<br>教師指派任務                   | 數學領域 4<br>年級第一學<br>期數與量主<br>題縱貫診斷 | 能完成作答<br>教師因材網<br>指派任務問<br>題  | 3. 請學生使用因材網選擇任<br>務名稱或點選任務內容<br>2. 點選開始測驗,進入作答 | 完成因材網<br>縱貫性診斷<br>任務 | 無              |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|           |   |                    |  | 任務  |                                   |   |                    |   |
|-----------|---|--------------------|--|---|-----------------------------------|---|--------------------|---|
| 第 3-4 週   | 2 | 陪你看星空<br>(跨年級診斷報告) | 點選因材網星空圖                                       | 數學知識結構星空圖                                   | 能點選連結至知識結構星空圖及瞭解個人節點學習狀態          | <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹知識如同天空的星空一般,若把每個知識節點連結起來就是一片美麗的星空圖</li> <li>點選課程總覽,之後點選數學知識結構星空圖</li> <li>使用搜尋列搜尋學習節點</li> <li>瞭解能力指標節點及子技能節點是為精熟、未精熟或未測驗的狀況</li> </ol>    | 能操作因材網觀看個人知識結構星空圖  | 無 |
| 第 5-10 週  | 6 | 探索你的星空<br>(自主學習)   | 學習扶助數學科基本學習表現<br>NCP-4-1-1-1<br>至 NCP-4-7-2-2  | 學習扶助數學科基本學習內容<br>NC-4-1-1<br>至<br>NC-4-7-2  | 能個別依照因材網知識結構星空圖完成[未精熟]和[未測驗]的節點任務 | <ol style="list-style-type: none"> <li>點選數學知識結構星空圖</li> <li>觀看個別未精熟和未測驗的節點任務</li> <li>完成影片教學觀看,並完成練習題目,最後動態評量通過,達到精熟狀況</li> <li>若自學過程發現影片教學不清楚,或練習題和動態評量無法通過,再與教師進行實體討論。</li> </ol> | 能自主操作因材網完成個別學習節點任務 | 無 |
| 第 11-18 週 | 8 | 探索你的星空<br>(自主學習)   | 學習扶助數學科基本學習表現<br>NCP-4-8-1-1<br>至 NCP-4-13-2-4 | 學習扶助數學科基本學習內容<br>NC-4-8-1<br>至<br>NC-4-13-2 | 能個別依照因材網知識結構星空圖完成[未精熟]和[未測驗]的節點任務 | <ol style="list-style-type: none"> <li>點選數學知識結構星空圖</li> <li>觀看個別未精熟和未測驗的節點任務</li> <li>完成影片教學觀看,並完成練習題目,最後動態評量通過,達到精熟狀況</li> <li>若自學過程發現影片教學不清楚,或練習題和動態評</li> </ol>                  | 能自主操作因材網完成個別學習節點任務 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|           |   |                     |                   |                                 |                              |  |                      |   |
|-----------|---|---------------------|-------------------|---------------------------------|------------------------------|--|----------------------|---|
|           |   |                     |                   |                                 |                              | 量無法通過，再與教師進行實體討論。                              |                      |   |
| 第 19-22 週 | 4 | 點亮你的星空<br>(縱貫性診斷評量) | 使用因材網執行<br>教師指派任務 | 數學領域 4<br>年級數與量<br>主題縱貫診<br>斷任務 | 能完成作答<br>教師因材網<br>指派任務問<br>題 | 4. 請學生使用因材網選擇任<br>務名稱或點選任務內容<br>2. 點選開始測驗，進入作答 | 完成因材網<br>縱貫性診斷<br>任務 | 無 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。