

臺南市公(私)立七股區龍山國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 龍山小漁夫 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	海洋之心	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：認識海洋魚類生活型態並結合表演藝術，讓學生體驗自己與魚的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術 <u>創作</u> 與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 <u>合作</u> 之素養。				
課程目標	學生能結合當地海洋特色， <u>創作</u> 符合在地性的劇本，以戲劇方式共同 <u>合作</u> 來呈現海洋魚類的生活。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	「海洋之心」展演 全班完成「海洋之心」展演劇本、道具製作，進行演出。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

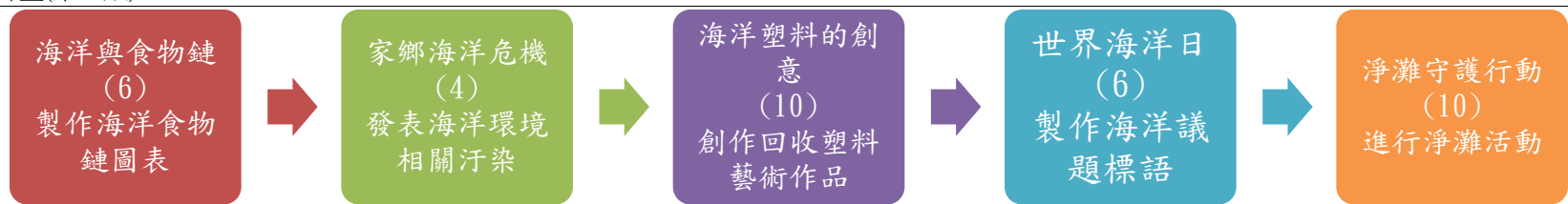
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-3	6	世界上有哪些魚？	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 科 E2 了解動手實作的重要性。	1. 魚的種類。 2. Power Point 軟體。	1. 閱讀書籍。 2. 運用 Power Point 軟體將閱讀的資料彙整。	1. 閱讀《世界上有哪些魚?: 魚類、海洋動物與牠們生活的大海》，認識許多魚類的相關基本知識，並能說出魚類的名稱。 2. 學會 Power Point 軟體的操作功能，選出最喜歡的五種魚類，完成「魚的介紹 PPT」。	1. 閱讀書籍。 2. Power Point 軟體功能。 3. 完成 PPT。	1. 書籍《世界上有哪些魚?: 魚類、海洋動物與牠們生活的大海》
4-6	6	FISH 怎麼唸？	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	1. 不同魚類的英文。	1. 說出不同魚類的英文。 2. 繪製魚類介紹圖卡。	1. 教師利用「不同的 FISH 怎麼唸？」PPT 介紹不同魚類的名稱，學生能說出並聽懂英文名稱。 2. 踏查龍山漁港，認識環境與魚港的關係、並找尋魚的種類、數量與特色並拍照。 3. 畫出不同魚類的特色，並製作魚類介紹圖卡，並寫上英文名稱。	1. 聽懂並說出英文單字。 2. 繪製圖卡。	1. 「不同的 FISH 怎麼唸？」PPT
7-10	8	「海洋之心」劇作家	國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題	1. 劇本書寫。	1. 書寫魚類生活的故事劇本。	1. 老師說明話劇的要素，小組構思魚類在海洋生活的表演內容，進行構思並書寫劇本。	1. 完成劇本。	1. 劇本的要素。

			的作品。 藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。		2. 構思表演內容。	2. 參與劇場活動前置作業-書寫劇本。		
11-15	10	「海洋之心」道具家	藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法,表現創作主題。 綜 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。	1. 道具製作的方法、材料。 2. 小組合作。	1. 學習道具的製作,表現出創作主題。 2. 參與團體合作,共同製作出讀劇的道具。	1. 淺談道具的製作,以及不同媒材的運用。 2. 小組完成道具列表、所需工具,能表現出創作主題。 3. 能參與團體合作,共同製作出道具。	1. 認識道具的製作。 2. 完成道具清單。 3. 製作道具。	1. 《淺談道具製作》PPT。 2. 道具清單。
16-22	12	「海洋之心」展演	國 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題,表現人文關懷。 藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式,從事展演活動。	1. 口語表達。 2. 劇場演出。	1. 正確朗讀、扮演讀劇角色之內容。 2. 學生能夠展演小小戲劇-海洋之心	1. 學生能正確說出、扮演角色之內容。 2. 全班進行多次的預演、練習,最後合作完成創作的「海洋之心」之演出。	1. 演出小戲劇-海洋之心	自編

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立七股區龍山國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 龍山小漁夫 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	和海洋做朋友	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(34)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：了解海洋與人類的互動，透過淨灘等活動培養親海衛海的態度，減少海洋的汙染。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備 <u>擬定</u> 計畫與實作的的能力，並 <u>以創新思考方式</u> ，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， <u>理解</u> 並遵守社會道德規範，培養公民意識， <u>關懷</u> 生態環境。				
課程目標	學生能 <u>理解</u> 保護海洋的道德規範， <u>擬定</u> 淨灘活動的計畫， <u>關懷</u> 海洋環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	淨灘守護行動 了解家鄉海洋資源及環境汙染問題，全班合作完成淨灘活動，體悟淨化海洋是每一個人的責任。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
1-3	6	海洋與食物鏈	海 E13 認識 生活中常見的水產品。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用→自然環境、書刊及網路媒體等 察覺 問題。 自 pa-III-1 能分析比較、 製作 圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	1. 海洋的食物鏈。	1. 認識 食物鏈。 2. 察覺 海洋環境生態和食物鏈的問題。 3. 製作 海洋食物鏈圖表。	1. 從平日食用的菜色去了解自然界的生物食物鏈。 2. 發現海洋環境生態會影響食物鏈的相關問題。 3. 畫出海洋食物鏈，探討對人類的影響。	1. 認識食物鏈。 2. 畫出海洋食物鏈。	1. Youtube 影片：海冰縮減破壞食物鏈企鵝鯨魚生存難 part2 地球的孤兒 1001 個故事 2. 「海洋食物鏈」學習單。
4-5	4	家鄉海洋危機	海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 科 E1 了解平日	1. 網路搜尋的方法。 2. 口頭發表。	1. 學生能夠以五官知覺探索生活環境。 2. 學生能夠	1. 觀察七股區海洋資源的破壞及汙染。 2. 利用網際網路蒐集與海洋環境相關的新聞事件。 3. 能口頭分享海洋資源、汙染...等心得。	1. 能運用網路搜尋資料。 2. 整理及口頭報	無。

			常見科技產品的用途與運作方式。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。		運用上網搜尋資料。 3. 學生能夠分析及整理資料，並分享心得。		告	
6-10	10	海洋塑料的創意	英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	1. 海洋污染的問題。 2. Angela Haseltine Pozzi 的作品。 3. 回收塑料的運用。	1. 認識海洋污染的問題。 2. 透過 PPT 介紹 Angela Haseltine Pozzi 的作品創作。 4. 運用回收塑料進行藝術作品，表達創作理念。	1. 藉由影片欣賞，認識海洋污染、海洋廢棄物的問題，以及藝術家如何解決。 2. 教師透過 PPT 介紹 Angela Haseltine Pozzi 的生平、作品媒材、創作過程、主題。 3. 運用回收塑料、回收物品，進行海洋生物的藝術作品，並用口語表達作理念。	1. 影片欣賞。 2. 海洋生物立體作品。	1. Youtube 影片：Earth Day Washed Ashore - Angela Pozzi 2. 「Angela Pozzi 與海洋的秘密」PPT。

11-13	4	世界海洋日	<p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 世界海洋日。 2. 標語創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由書籍、影片認識世界海洋日的由來。 2. 藉由標語創作表達對海洋議題的關心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由書籍《我們製造的垃圾》、影片認識世界海洋日的由來。 2. 藉由不同媒材進行標語創作，表達對海洋議題的關心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀書籍。 2. 欣賞影片。 3. 標語創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書籍《我們製造的垃圾(海洋環境教育繪本)》。 2. Youtube 影片：你從沒見過的海洋，是如何充滿無數的驚人和神奇生命？《世界海洋日特輯：海洋小宇宙》
14-19	10	淨灘守護行動	<p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 愛護海洋的方法。 2. 淨灘注意事項。 3. 團隊合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能知道家鄉附近海域的問題。 2. 透過淨灘活動達到淨灘亦淨心的目標。 3. 透過團隊合作能夠將所學付 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠從家鄉附近海域了解當前問題，並說出解決的方法。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 探討海洋汙染原因。 (2) 對生態的危害為何？ (3) 可以解決的方法有哪些？ 2. 淨灘活動。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 小組合作工作分配。 (2) 淨灘的垃圾分類。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出環境保育的方法。 2. 淨灘活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 淨灘注意事項。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			生，進而保護重要棲地。		諸實行。		
--	--	--	-------------	--	------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。