

臺南市公(私)立七股區龍山國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 龍山小漁夫 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

| | | | | | |
|---|--|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 我是小漁夫 | 實施年級 (班級組別) | 五年級 | 教學節數 | 本學期共(63)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯：透過虱目魚、吳郭魚的養殖認識，瞭解與家鄉產業的關聯，並設計產業 LOGO。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | | | | |
| 課程目標 | 學生探索虱目魚和吳郭魚在地養殖歷程，感受環境與產業的多元共存，創新設計且實作出在地產業 LOGO。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 七股龍山魚 LOGO 認識虱目魚、吳郭魚養殖、料理、新興產業，設計屬於七股龍山魚的 logo。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |
| | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|------|----|------------------|---|------------------------------------|---|---|--|---|
| 1-4 | 12 | 虱目魚、吳郭魚 大發現 | 科 E2 了解動手實作的重要性。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活問題。 | 1. 網際網路搜尋方法。 2. Power Point 軟體。 | 1. 實際操作網際網路，認識虱目魚、吳郭魚生態環境。 2. 運用 Power Point 軟體將蒐集的資料做彙整。 | 1. 利用資訊設備，網際網路的搜尋功能，認識牡蠣的相關基本知識、有關蚵的知識及圖片。 2. 學會 Power Point 軟體的操作功能，將蒐集的網路資料、圖片進行整理，並完成虱目魚、吳郭魚 PPT。 | 1. 操作網際網路的搜尋、Power Point 軟體功能。 2. 完成 PPT。 | 1. 網際網路的搜尋指引。 2. 書籍《魚游河瀉：台江國家公園濕地魚類圖鑑》 |
| 5-8 | 12 | 虱目魚、吳郭魚 養殖面面觀 | 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫 | 1. 虱目魚、吳郭魚的養殖方式。 2. 寫作方法。 | 1. 觀看影片，認識虱目魚、吳郭魚的養殖方式。 2. 紀錄影片重點。 3. 說出虱目魚、吳郭魚的生長。 4. 完成文 | 1. 藉由觀看影片認識虱目魚、吳郭魚的養殖方式。 2. 寫下影片的重點，完成《虱目魚、吳郭魚養殖面面觀》，增進對養殖魚類的了解(養殖方法、注意事項、養殖遇到的災害…)。 3. 能正確說出虱目魚、吳郭魚養殖的相關事項。 4. 實際踏查附近養殖魚的漁民，並請漁民為學生介紹養殖過程與體驗。 5. 使用豐富的想像力，並了 | 1. 觀看影片。 2. 完成記錄表並發表。 3. 完成作文。 | 1. Youtube 影片：虱目魚養殖戶第三代生態養殖法再造古早虱目魚價值！一步一腳印。 2. Youtube 影片：培育古代麻仔香虱目魚，台南虱目魚達人黃國良，養魚先養水，打造無毒自然環境，台灣第一位榮獲歐盟無毒認證！Taiwan |

| | | | | | | | | |
|------|----|------------|---|---|---|--|--|---|
| | | | 出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 | | 章。 | 解養殖的辛苦，創作一篇文章。 | | non-venomous milkfish。 3. Youtube 影片：草地狀元-全球唯一海水吳郭魚達人 (20190415 播出)careermaster 4. 《虱目魚、吳郭魚養殖面面觀》。 |
| 9-13 | 15 | 虱目魚、吳郭魚美食家 | 海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 英 2-III-7 能作簡易的回答 | 1. 虱目魚、吳郭魚的不同料理方式。 2. 菜單設計。 3. 料理相關英語單字 | 1. 學生能認識並說出虱目魚、吳郭魚的不同料理方式。 2. 學生能設計出魚的料理。 3. 學生用英文介紹料理。 | 1. 藉由影片介紹，學生能認識虱目魚、吳郭魚的不同料理方式。 2. 學生能夠說出不同料理方式的步驟、注意事項。 3. 學生能設計菜單，設計出魚的料理(包含食材、料理方式…等)。 4. 學生用英文介紹菜單、料理的步驟和方式。 | 1. 觀看影片。 2. 說出料理方式與步驟。 3. 設計菜單。 4. 用英語口頭發表。 | 1. Youtube 影片：詹姆士出走料理 2019/06/10 尚青飛海味 一等水產養殖。 2. Youtube 影片：台灣鯛達人創造價值讓吳郭魚變上流美 第 022 集 part1【台灣 1001 個故事】2010 年。 3. 書籍《經典魚料理：阿倡師的 50 種烹魚藝術》 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|-------|----|-------------------|--|-------------------------------------|--|--|----------------------|---|
| | | | 和描述。 | | | | | |
| 14-17 | 12 | 虱目魚、吳郭魚 漁業 2.0 | 海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。社3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | 1. 在地漁業現況與漁業未來的發展性。 2. 口頭報告注意事項。 | 1. 學生能夠探索在地漁業現況。 2. 小組報告家鄉漁業未來的發展性。 | 1. 藉由影片探索在地漁業的現況，認識產業更多的可能性。 2. 小組討論家鄉漁業還有哪些發展的方式，進行口頭報告。 | 1. 觀看影片。 2. 口頭報告。 | 1. Youtube 影片：20200617《青春！咱的夢》完整版 EP51 七股魚鄉。 2. Youtube 影片：【金錢遊戲 光電大富翁 EP. 4】新漁電共生政策 七股文蛤漁民被迫上賭桌 |
| 18-22 | 12 | 七股龍山魚 LOGO | 海E9透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。藝1-III-2能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 | 1. Logo 的要素。 | 1. 學生能夠創作完成七股龍山魚 logo | 1. 介紹各個品牌 logo 的設計要素。 2. 學生創作龍山漁業 logo | 1. 設計在地 logo | 1. Logo 介紹的 ppt。 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立七股區龍山國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 龍山小漁夫 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

| | | | | | |
|---|--|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 海洋探險家 | 實施年級 (班級組別) | 五年級 | 教學節數 | 本學期共(60)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係：透過閱讀海洋文學作品對海洋有更深的認識，認識海洋與家鄉產業的關係。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷 生態環境。 | | | | |
| 課程目標 | 學生能透過海洋文學作品具備關心海洋產業及生態保育的態度，培養 關懷 海洋生態的情懷。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 優遊家鄉海洋產業 認識海洋文學家、家鄉海洋產業，設計七股海域旅遊活動。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |
|  <pre> graph LR A[Under the Sea (3) 演唱英語歌曲] --> B[用一生欣賞海洋 (12) 認識台灣海洋] B --> C[用一生閱讀海洋 (12) 創作海洋議題散文] C --> D[家鄉海洋產業大揭密 (6) 認識家鄉海洋相關產業] D --> E[家鄉的海洋-七股潟湖 (9) 了解七股潟湖的文史] E --> F[家鄉的海洋-七股鹽山 (9) 了解七股鹽山的文史] F --> G[優遊家鄉海洋產業 (9) 設計七股海洋產業旅遊行程] </pre> | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|------|----|---------------|---|--------------------------|---------------------------------------|---|-----------------------|--|
| 1 | 3 | Under the Sea | 英 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 英 1-III-14 能了解簡易歌謠一韻文的節奏與音韻。 藝 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 | 1. 唱歌的旋律。 | 1. 能聽懂並演唱英語歌曲。 2. 能邊唱邊跳。 | 1. 能了解 Under the Sea 歌曲內容，並進行演唱。 2. 能演唱歌曲並搭配一些簡易動作。 | 1. 演唱歌曲。 | 1. 影片：The Little Mermaid - Under the Sea |
| 2-5 | 12 | 用一生欣賞海洋 | 國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 海 E5 認識台灣開拓史與海洋的關係。 | 1. 海洋的重要。 | 1. 透過紀錄片欣賞，聆聽海洋相關事情。 2. 認識台灣海洋的事情。 | 1. 透過觀看紀錄片，認識台灣海洋的相關事情。 2. 將影片中重要的事件記錄下來，完成《男人與他的海》學習單。 | 1. 觀看影片。 2. 完成學習單。 | 1. 《男人與他的海》紀錄片 2. 《男人與他的海》學習單 |
| 6-9 | 12 | 用一生閱讀海洋 | 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 國 5-III-11 大量閱讀多元文 | 1. 廖鴻基的相關事情。 2. 寫作步驟。 | 1. 閱讀廖鴻基的文學作品。 2. 辨識文 | 1. 閱讀廖鴻基的文學作品《海洋的心聲：海洋散文集》。 2. 辨識 17 篇不同文章的議題（育海、依海、探海、樂海）及訊息，對海洋有更深層的 | 1. 閱讀文章。 2. 完成散文。 | 1. Youtube 影片：【味全 TV】廖鴻基看見台灣海（一）蔚 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|-------|---|------------|---|---------------------------|--|---|------------------------|--|
| | | | 本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 | | 章的議題、訊息。 3. 寫作海洋議題的散文。 | 認識。 3. 寫作海洋議題的散文。 | | 2. 藍海之美。 書籍《海洋的心聲：海洋散文集》 |
| 10-11 | 6 | 家鄉海洋產業大揭密 | 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 1. 家鄉的海洋產業。 | 1. 認識家鄉的海洋相關產業。 2. 團隊合作完成活動任務。 | 1. 能認識家鄉的海洋相關產業，並說出。 2. 團隊合作完成「家鄉海洋產業大揭密」活動任務，團隊成員需接力說出七股相關的海洋產業(例如：蚵仔養殖、鹽山…)，看哪一組可以說出最多。 | 1. 說出家鄉的海洋相關產業。 | 1. 「家鄉海洋產業大揭密」活動說明。 |
| 12-14 | 6 | 家鄉的海洋-七股潟湖 | 國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 | 1. 七股潟湖的文史。 2. 養殖產業文化。 | 1. 觀看影片認識七股潟湖的文史。 2. 說出七股潟湖的文史相關人事物、產業文化景觀。 | 1. 觀看〈寶島漁很大〉影片，介紹七股潟湖，說出影片內容片段與周遭生活中常見的相關人事物。 2. 觀看〈台江國家公園~七股潟湖〉影片，介紹七股潟湖。 3. 認識七股潟湖「內海阿」是古台江內海淤積陸浮的遺蹟之一。 4. 了解漁民利用特殊的環境優勢，世代在此養蚵、捕魚形成 | 1. 欣賞影片。 2. 回答教師提問。 | 1. Youtube 影片：寶島漁很大。 2. Youtube 影片：台江國家公園~七股潟湖。 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|-------|----|------------|---|------------------------------------|---|---|-------------------------|---|
| | | | | | | 獨特的產業文化景觀。 5. 帶領學生搭乘社區龍亨號漁船，進行七股內海生態的踏查與景色的觀賞。 | | |
| 15-17 | 9 | 家鄉的海洋-七股鹽山 | 國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 | 1. 七股鹽山的文史。 2. 七股鹽山博物館。 | 1. 觀看影片認識七股鹽山的文史。 2. 說出七股鹽山博物館的相關資訊。 | 1. 觀看〈愛洗日光浴的鹽〉影片，介紹七股鹽山出影片內容片段與周遭生活中常見的相關人事物。 2. 觀看〈花路米去哪裡-台南七股鹽博物館〉影片，介紹博物館的相關資訊。 | 1. 欣賞影片。 2. 回答教師提問。 | 1. Youtube 影片：愛洗日光浴的鹽【下課花路米 369】 2. Youtube 影片：花路米去哪裡-台南七股鹽博物館 |
| 18-22 | 12 | 優遊家鄉海洋產業 | 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 | 1. 網站的搜尋。 2. 團隊合作。 3. 表達的技巧。 | 1. 利用網站的搜尋，規劃七股海洋產業的旅遊行程。 2. 小組合作設計旅遊活動，並進行發表。 | 1. 利用網站的搜尋，規劃七股海洋產業的旅遊行程。 2. 小組合作設計旅遊活動，完成〈海岸水域環境生態旅遊活動〉海報，並進行發表。 | 1. 網站搜尋。 2. 完成海報並發表。 | 〈海岸水域環境生態旅遊活動〉海報。 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。