

## 臺南市公立七股區龍山國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 星空探索因材網 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	星空探索因材網		實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(22)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程  身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展  其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input checked="" type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	差異與結構:數學是一種語言,也是一種人文素養。每位學生都不同的學習差異,提供每位學生個別差異化、結構化數學學習內容,達成有感的學習目標。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	透過因材網進行診斷評量學生學習基本能力狀況,將學生個別學習節點分為精熟、未精熟及未測驗整理。接著,透過因材網任務讓學生觀看教學影片,也透過練習題及動態評量,達成學習節點精熟。最後,透過縱貫性測驗了解學習成效,以達成「確保學生學力品質」、「成就每一個孩子」的希望工程。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 能完成因材網學習任務 2. 能精熟因材網學習節點							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	發現你的星空 (縱貫性診斷評量)	使用因材網執行 教師指派任務	數學領域 4 年級數與量 主題縱貫診 斷任務	能完成作答 教師因材網 指派任務問 題	1. 請學生使用因材網選擇任 務名稱或點選任務內容 2. 點選開始測驗,進入作答	完成因材網 縱貫性診斷 任務	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 3-4 週	2	陪你看星空 (跨年級診斷報告)	點選因材網星空圖	數學知識結構星空圖	能點選連結至知識結構星空圖及瞭解個人節點學習狀態	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹知識如同天空的星空一般,若把每個知識節點連結起來就是一片美麗的星空圖</li> <li>2. 點選課程總覽,之後點選數學知識結構星空圖</li> <li>3. 使用搜尋列搜尋學習節點</li> <li>4. 瞭解能力指標節點及子技能節點是為精熟、未精熟或未測驗的狀況</li> </ol>	能操作因材網觀看個人知識結構星空圖	無
第 5-10 週	6	探索你的星空 (自主學習)	學習扶助數學科基本學習表現 NCP-4-1-1-1 至 NCP-4-7-2-2	學習扶助數學科基本學習內容 NC-4-1-1 至 NC-4-7-2	能個別依照因材網知識結構星空圖完成[未精熟]和[未測驗]的節點任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 點選數學知識結構星空圖</li> <li>2. 觀看個別未精熟和未測驗的節點任務</li> <li>3. 完成影片教學觀看,並完成練習題目,最後動態評量通過,達到精熟狀況</li> <li>4. 若自學過程發現影片教學不清楚,或練習題和動態評量無法通過,再與教師進行實體討論。</li> </ol>	能自主操作因材網完成個別學習節點任務	無
第 11-18 週	8	探索你的星空 (自主學習)	學習扶助數學科基本學習表現 NCP-4-8-1-1 至 NCP-4-13-2-4	學習扶助數學科基本學習內容 NC-4-8-1 至 NC-4-13-2	能個別依照因材網知識結構星空圖完成[未精熟]和[未測驗]的節點任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 點選數學知識結構星空圖</li> <li>2. 觀看個別未精熟和未測驗的節點任務</li> <li>3. 完成影片教學觀看,並完成練習題目,最後動態評量通過,達到精熟狀況</li> <li>4. 若自學過程發現影片教學不清楚,或練習題和動態評量無法通過,再與教師進行</li> </ol>	能自主操作因材網完成個別學習節點任務	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						實體討論。		
第 19-22 週	4	點亮你的星空 (縱貫性診斷評量)	使用因材網執行 教師指派任務	數學領域 4 年級數與量 主題縱貫診 斷任務	能完成作答 教師因材網 指派任務問 題	2. 請學生使用因材網選擇任 務名稱或點選任務內容 2. 點選開始測驗，進入作答	完成因材網 縱貫性診斷 任務	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立七股區龍山國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 星空探索因材網 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	星空探索因材網	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. □特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. ■其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	<b>差異與結構:</b> 數學是一種語言，也是一種人文素養。每位學生都不同的學習差異，提供每位學生個別差異化、結構化數學學習內容，達成有感的學習目標。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	透過因材網進行診斷評量學生學習基本能力狀況，將學生個別學習節點分為精熟、未精熟及未測驗整理。接著，透過因材網任務讓學生觀看教學影片，也透過練習題及動態評量，達成學習節點精熟。最後，透過縱貫性測驗了解學習成效，以達成「確保學生學力品質」、「成就每一個孩子」的希望工程。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> <b>英語文融入參考指引</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> <b>數學</b> <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> <b>科技融入參考指引</b>		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能完成因材網學習任務 2. 能精熟因材網學習節點							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	發現你的星空 (縱貫性診斷評量)	使用因材網執行 教師指派任務	數學領域 5 年級第一學 期數與量主 題縱貫診斷	能完成作答 教師因材網 指派任務問 題	3. 請學生使用因材網選擇任 務名稱或點選任務內容 2. 點選開始測驗，進入作答	完成因材網 縱貫性診斷 任務	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				任務				
第 3-4 週	2	陪你看星空 (跨年級診斷報告)	點選因材網星空圖	數學知識結構星空圖	能點選連結至知識結構星空圖及瞭解個人節點學習狀態	<ol style="list-style-type: none"> <li>介紹知識如同天空的星空一般,若把每個知識節點連結起來就是一片美麗的星空圖</li> <li>點選課程總覽,之後點選數學知識結構星空圖</li> <li>使用搜尋列搜尋學習節點</li> <li>瞭解能力指標節點及子技能節點是為精熟、未精熟或未測驗的狀況</li> </ol>	能操作因材網觀看個人知識結構星空圖	無
第 5-10 週	6	探索你的星空 (自主學習)	學習扶助數學科基本學習表現 NCP-5-1-1-1 至 NCP-5-6-2-3	學習扶助數學科基本學習內容 NC-5-1-1 至 NC-5-6-2	能個別依照因材網知識結構星空圖完成[未精熟]和[未測驗]的節點任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>點選數學知識結構星空圖</li> <li>觀看個別未精熟和未測驗的節點任務</li> <li>完成影片教學觀看,並完成練習題目,最後動態評量通過,達到精熟狀況</li> <li>若自學過程發現影片教學不清楚,或練習題和動態評量無法通過,再與教師進行實體討論。</li> </ol>	能自主操作因材網完成個別學習節點任務	無
第 11-18 週	8	探索你的星空 (自主學習)	學習扶助數學科基本學習表現 NCP-5-7-1-1 至 NCP-5-16-3-2	學習扶助數學科基本學習內容 NC-5-7-1 至 NC-5-16-3	能個別依照因材網知識結構星空圖完成[未精熟]和[未測驗]的節點任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>點選數學知識結構星空圖</li> <li>觀看個別未精熟和未測驗的節點任務</li> <li>完成影片教學觀看,並完成練習題目,最後動態評量通過,達到精熟狀況</li> <li>若自學過程發現影片教學不清楚,或練習題和動態評</li> </ol>	能自主操作因材網完成個別學習節點任務	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						量無法通過，再與教師進行實體討論。		
第 19-22 週	4	點亮你的星空 (縱貫性診斷評量)	使用因材網執行 教師指派任務	數學領域 5 年級數與量 主題縱貫診 斷任務	能完成作答 教師因材網 指派任務問 題	4. 請學生使用因材網選擇任 務名稱或點選任務內容 2. 點選開始測驗，進入作答	完成因材網 縱貫性診斷 任務	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。