

臺南市公立七股區龍山國民小學 113 學年度(第一學期)二年級彈性學習 小小蚵南 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	台江寶貝一籬筐	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	關聯 ：探訪蚵農之生活，瞭解蚵與在地居民的關聯。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「 聽 、 說 、 讀 、 寫 、 作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	探索 蚵農之生活，具備英語之 聽 、 說 、 讀 能力，創作生態地圖。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<ul style="list-style-type: none"> ● 蚵農的秘密 體驗蚵農的工作環境，用英語文繪製生態地圖。 							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 蚵寶貝(10) 觀察蚵的生長 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c00000;">➔</div> <div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 蚵農排排站(12) 認識蚵農的工作 </div> <div style="font-size: 2em; color: #6aa84f;">➔</div> <div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 豐收的時刻(18) 繪製生態地圖 </div> </div>								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單

1-5	10	蚵寶貝	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 蚵所需生長環境。</p>	<p>1. 學生能夠透過探索觀察蚵的生長環境，體驗自然環境之美的感受。</p> <p>2. 學生能說出影片看到的內容。</p>	<p>1. 透過影片認識蚵的生長環境，認識蚵的三種不同養殖法。</p> <p>2. 學生能說出影片看到的內容。</p>	<p>1. 觀看影片。</p> <p>2. 回答教師提問。</p>	<p>1. Youtube 影片：我們的島 第 946 集 蚵苗消失之謎 (2018-03-19)</p> <p>2. Youtube 影片：《一日系列第四十八集》是男人都需要～邵智源帶你來抓牡蠣囉！-一日蚵農 One Day Oyster Farmer</p>
6-11	12	蚵農排排站	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>國 2-I-2 說出所</p>	<p>1. 打洞、綁繩等串蚵方法。</p>	<p>1. 探索蚵農的工作。</p> <p>2. 說出體驗的心得。</p> <p>3. 互相合作完成作品。</p>	<p>1. 參觀、訪問社區裡綁蚵的蚵農，透過學習歷程中，探索社區中的人事物，覺察「蚵」在生活中的重要性。</p> <p>2. 體驗打洞、綁繩等串蚵方法，並感受團隊合作重要性。</p> <p>3. 說出此次體驗的心得，與全班同學分享。</p>	<p>1. 能安全操作器具完成打洞、綁繩等串蚵方法。</p> <p>2. 說出心得。</p>	<p>無。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			聽聞的內容。					
12-22	20	豐收的時刻	<p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的<u>重要性</u>。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行<u>表現</u>與<u>分享</u>，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 地圖的要素。</p> <p>2. 瀉湖生態環境。</p> <p>3. 地圖繪畫技巧。</p>	<p>1. 能以英語文<u>說出</u>地圖的要素，並將之標示到地圖中。</p> <p>2. 小組<u>合作</u>的方式共同繪製生態地圖。</p> <p>3. 繪製瀉湖之地圖，並與同學<u>分享</u>。</p>	<p>1. <u>用英語文說出</u>地圖的要素，並將之標示到地圖中。(例如：Place、North、South、Map…)</p> <p>2. 分組學習並完成教師指定任務，運用繪畫材料繪製瀉湖生態地圖，並口頭與同學分享。</p>	<p>1. 說出英語單字。</p> <p>2. 小組繪製地圖。</p>	<p>1. 地圖要素英語字卡圖卡。</p> <p>2. 生態地圖範本。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立七股區龍山國民小學 113 學年度(第二學期)二年級彈性學習 小小蚵南 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	與海同行	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	關聯 ：探訪海洋生態，透過英語文教學認識海洋聲音、色彩與生活的關聯。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「 聽 、 說 、 讀 、 寫 、 作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	探索 海洋生態之生態，具備英語文單字之 聽 、 說 、 讀 能力。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育					
	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育					
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育					
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	● 海的聲音與顏色 透過影片、圖片認識海洋，說出不同樂器、顏色的英文單字。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單

1-5	10	海之聲	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 6-I-3 寫出與義完整的句子、主題明確的段落。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 海的聲音。 2. 肢體的律動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以五官感受海的聲音，透過五感來察覺自然環境之美。 2. 使用不同的媒材表現「海的聲音」進而分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在濱海的生活環境中，學生能夠傾聽大自然的聲音。 2. 做出身體的律動，張開眼睛看著影片中這些大自然的樣子，試著用身體演出該聲音的姿態。 3. 學生能夠使用不同媒材(布、紙、棍等)與符號(線條)完成作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片。 2. 完成作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Youtube 影片：海浪聲音 - 沙灘邊令人放鬆的海浪聲 Sound of sandy beach - Relax, sleep
6-10	10	樂器共和國	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 樂器種類。 2. 樂器相關英語單字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並學習繪本中提到的樂器名稱。 2. 能以英語文說出樂器的名稱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並學習繪本中提到的樂器名稱。 2. 能以英語文說出樂器的名稱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀繪本。 2. 說出英語單字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本〈樂器大集合 1：我的小小音樂圖畫書〉 2. 繪本：【麥克書店】KNICK KNACK PADDY WHACK 3. 樂器圖卡。
11-15	8	海之色	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 海的顏色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過 PPT 五感來感受海的不同顏色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 前往龍山漁港觀察家鄉海的顏色並拍照。 2. 老師講解「海的顏色」PPT，學生觀察不同海的圖片，說出 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回答提問。 2. 完成作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「海的顏色」PPT。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			環境的特性。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。		2. 使用不同的顏色表現海洋。	海洋不同的顏色。 3. 學生能夠使用不同顏色的蠟筆，創作自己覺得海的顏色作品。		
16-22	12	色彩共和國	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 顏色相關英語單字詞。	1. 認識並學習繪本中提到的顏色。 2. 能以英語文說出顏色名稱。	1. 認識並學習繪本中提到的顏色名稱，並能正確分辨。 2. 能以英語文說出顏色的名稱。	1. 閱讀繪本。 2. 說出英語單字。	1. 【英文繪本】The Color Monster 2. 顏色圖卡。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。