

學習主題名稱 (中系統)	濱海鄉鎮寶可夢	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 63 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關聯：透過認識自己的故鄉，了解濱海鄉村的地方沿革、環境及生活特色與在地居民的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠了解、關心家鄉環境及生活特色，創作藝術作品，培養對生活的美感體驗。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	龍山村大發現發表會 透過實際走訪社區，繪製龍山村地圖、家鄉小書、童詩創作，進行發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR     A[探究龍山村之美(9) 認識龍山村] --&gt; B[走訪龍山村之美(12) 紀錄走訪社區心得]     B --&gt; C[繪製龍山村之美(12) 創作地圖海報]     C --&gt; D[筆墨龍山村傳奇(15) 龍山村小書創作]     D --&gt; E[創意龍山村童詩(6) 龍山村童詩創作]     E --&gt; F[龍山村發表會(6) 進行龍山村作品發表] </pre>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-3	9	探究龍山村之美	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 2a-II-1 <b>關注</b> 居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 荷蘭羊角村。 2. 家鄉龍山村的特色。	1. 觀看影片，聆聽荷蘭羊角村這個村落的故事。 2. <b>關注</b> 自己家鄉龍山村有哪些特色。	1. 透過影片欣賞，聆聽介紹荷蘭羊角村的內容，學習如何認識一個地方及從哪些角度介紹一個地方。 2. 說出自己家鄉龍山村有哪些特色，居民們跟環境有哪些互動，村落有那些故事。	1. 聆聽影片內容。 2. 說出家鄉村落特色。	1. 「羊角村之美」影片。 2. 有關社區之影片。
4-7	12	走訪龍山村之美	戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學， <b>認識</b> 生活環境(自然或人為)。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與 <b>運作</b> 方式。 國 6-II-4 書寫 <b>記敘</b> 、應用、說明事物的作品。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確	1. 龍山村的環境。 2. 相機的使用方法。 3. 紀錄的方法。	1. 實地走訪， <b>認識</b> 家鄉龍山村的環境。 2. 了解相機的 <b>運作</b> 方法，紀錄村落場景。 3. 訪問社區耆老、居民， <b>紀錄</b> 訪談重	1. 走踏社區，認識社區龍山村的环境。 2. 結合資訊透過相機拍攝，將社區美景用相片的方式記錄下來。 3. 訪問社區耆老、居民，將重點事件寫下來，完成《龍山村踏查記錄表》，增進對家鄉的認識，了解社區的歷史發展、居民的生活方式及產業活動。 4. 與同學分享這次踏查的心得，並分享最喜歡的一張相片及原因。	1. 實地踏查。 2. 拍攝相片。 3. 完成記錄表。 4. 說出心得感想。	1. 《龍山村踏查記錄表》。

			語法表達想法。		點。 4. 說出走訪社區的心得。			
8-11	12	繪製龍山村之美	綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 社區建築物、地方的英文單字。 2. 地圖的元素。	1. 體察並說出龍山村的特色、美麗的地方。 2. 說出社區的建築物相關的單字。 3. 使用繪圖工具，小組創作龍山村地圖海報。	1. 說出龍山村的特色，以及有哪些建築物。 2. 能說出不同建築物、地方的英文單字(home、school、store...)。 3. 小組繪製龍山村地圖大海報，並將地點標註中英文。 4. 小組進行口頭分享報告。	1. 說出英文單字。 2. 小組完成龍山村地圖海報，並口頭分享。	1. 《社區的英文》圖卡。 2. 地圖繪製的重點說明。
12-16	15	筆墨龍山村傳奇	國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 故事的寫作步驟。 2. 小書的製作步驟。 3. 繪畫技巧。	1. 學生能寫出自己家鄉的小故事。 2. 使用想像力，繪製屬於自己故鄉的小書。	1. 根據之前的訪談記錄，搭配自己的想像力，完成《龍山村傳奇》作文。 2. 完成小書的製作。 3. 以圖畫搭配文字將所認識的家鄉記錄下來，並完成「我的家鄉-龍山村傳奇」小書。	1. 完成寫作。 2. 完成小書創作。	1. 小書製作範本。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

17-18	6	創意龍山村童詩	<p>國 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌→戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材</p> <p>國 6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	1. 童詩的元素。	<p>1. 學生能認識不同的詩歌。</p> <p>2. 仿寫童詩，寫出故鄉的特色文化。</p>	<p>1. 老師介紹不同的詩歌，學生能說出童詩有哪些重要的元素。</p> <p>2. 模仿喜歡的童詩類型，加入故鄉的特色，進行改寫。</p> <p>3. 上台發表朗讀自己的龍山村童詩創作。</p>	<p>1. 說出童詩的元素。</p> <p>2. 完成童詩創作。</p> <p>3. 上台發表。</p>	1. 「童詩大解密」PPT。
19-22	9	龍山村大發現發表會	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 發表文章、影片的網路平台。</p> <p>2. 發表的技巧。</p>	1. 認識不同的網路平台。	<p>1. 認識不同的發表文章、影片的網路平台(部落格、Youtube…)。</p> <p>2. 學生選擇這學期最喜歡的一個作品(龍山村地圖、故事創作、童詩)，拿著作品說出自己的想法，並且用影片的方式記錄下來，分享在網路平台。</p>	<p>1. 說出不同的平台。</p> <p>2. 分享自己創作的想法。</p>	無。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	龍山有三寶	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 60 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：認識在地海洋生物與學生的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文能力，透過寫作及藝術創作，更加認識海洋生物。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	蚵殼新三寶展覽會 認識不同海洋生物，進行童詩及蚵殼創作，規劃校園布置進行發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-3	9	驚奇海洋生物	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	1. 海洋生物的種類。 2. 海洋生物的英文單字。	1. 閱讀海洋生物的書籍。 2. 聆聽海洋生物的英語單字，並正確說出。 3. 寫出海洋生物正確的英語單字。	1. 閱讀海洋生物的書籍《101種海洋生物：英國 Campbell 暢銷科普系列，動物啟蒙百科，上下配對翻翻書》。 2. 聆聽海洋生物的英語單字，並搭配英語圖卡正確說出(例如：Fish、Octopus、Turtle…)。 3. 寫出海洋生物正確的英語單字，完成「驚奇海洋生物」學習單。	1. 讀完書籍。 2. 說出英語單字。 3. 完成學習單。	1. 書籍《101種海洋生物：英國 Campbell 暢銷科普系列，動物啟蒙百科，上下配對翻翻書》。 2. 海洋生物英語圖卡。 3. 「驚奇海洋生物」學習單。
4-6	9	發現龍山新三寶~蚵仔、吳郭魚、虱目魚	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中	1. 龍山的地魚類。 2. 龍山的地魚類的英文單字。	1. 閱讀龍山在地魚類的書籍。 2. 聆聽龍山在地魚類的英語單字，並正確說出。 3. 寫出龍山在地魚類正確的英	1. 閱讀龍山在地魚類的書籍《魚游河瀉：台江國家公園濕地魚類圖鑑》，並說出在地魚類。 2. 聆聽龍山在地魚類的英語單字，並搭配英語圖卡正確說出(例如：Oyster…)。 3. 寫出龍山在地魚類正確的英語單字，完成「龍山新三寶」學習單。	1. 讀完書籍。 2. 說出英語單字。 3. 完成學習單。	1. 書籍《魚游河瀉：台江國家公園濕地魚類圖鑑》。 2. 龍山在地魚類英語圖卡。 3. 「龍山新三寶」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			所學的字詞。 海E4認識家鄉 或鄰近的水域 環境與產業。		語單字。	4. 前往當地店家「阿宗蚵嗲」觀察龍山新三寶外觀與特稱並品嚐龍山新三寶美食。		
7-11	15	歌頌龍山蚵神的故鄉	海E7閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 國6-II-5仿寫童詩。 國2-II-1用清晰語音、適當語速和音量說話。	1. 龍山在地海洋故事。 2. 海洋童詩。	1. 閱讀龍山在地海洋故事的書籍。 2. 寫出和海洋故事或海洋生物有關的童詩。	1. 閱讀龍山在地海洋故事的書籍《海洋教育：海洋故事教學》。 2. 寫出和海洋故事或海洋生物有關的童詩，完成「童詩歌頌海洋」學習單，並發表童詩內容。	1. 讀完書籍。 2. 完成童詩創作學習單。 3. 發表童詩內容。	1. 書籍《海洋教育：海洋故事教學》。 2. 「童詩歌頌海洋」學習單。
12-16	12	創作龍山蚵殼新三寶	資E1認識常見的資訊系統。 海E9透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	1. 搜尋網站。 2. 蚵殼藝術作品。	1. 認識網路搜尋的功能。 2. 創作蚵殼的藝術作品。	1. 認識網路搜尋的功能，找到蚵殼藝術相關的作品。 2. 設計蚵殼藝術作品，發揮想像力，繪製草稿圖。 3. 收集蚵殼，創作一份蚵殼作品。	1. 操作網路搜尋的功能。 2. 完成蚵殼藝術作品的創作。	1. 蚵殼作品範本。
17-22	15	蚵殼新三寶展覽會	藝3-II-4能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 綜1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達	1. 布置的注意事項。 2. 發表的技巧。	1. 將蚵殼藝術作品布置在校園。 2. 發表自己作品。 3. 評量他人	1. 透過自己創作的蚵殼藝術作品，將其布置在校園，美化生活環境。 2. 發表並展示自己的作品。 3. 評量他人創作的蚵殼藝術作品，說出自己的想法。	1. 布置作品。 2. 分享自己創作的想法。 3. 審美藝術作品。	無。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			自己的想法和 感受。		作品。			
--	--	--	---------------	--	-----	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。