

臺南市公立七股區龍山國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 星空探索因材網 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---------------------|---|---------------------------------|------------------------------|--|----------------------|----------------|
| 學習主題名稱 | 星空探索因材網 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(22)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input checked="" type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 差異與結構: 數學是一種語言，也是一種人文素養。每位學生都不同的學習差異，提供每位學生個別差異化、結構化數學學習內容，達成有感的學習目標。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 透過因材網進行診斷評量學生學習基本能力狀況，將學生個別學習節點分為精熟、未精熟及未測驗整理。接著，透過因材網任務讓學生觀看教學影片，也透過練習題及動態評量，達成學習節點精熟。最後，透過縱貫性測驗了解學習成效，以達成「確保學生學力品質」、「成就每一個孩子」的希望工程。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 1. 能完成因材網學習任務 2. 能精熟因材網學習節點 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1-2 週 | 2 | 發現你的星空 (縱貫性診斷評量) | 使用因材網執行 教師指派任務 | 數學領域 2 年級數與量 主題縱貫診 斷任務 | 能完成作答 教師因材網 指派任務問 題 | 1. 請學生使用因材網選擇任 務名稱或點選任務內容 2. 點選開始測驗，進入作答 | 完成因材網 縱貫性診斷 任務 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------------------|---|--|-----------------------------------|---|--------------------|---|
| 第 3-4 週 | 2 | 陪你看星空 (跨年級診斷報告) | 點選因材網星空圖 | 數學知識結構星空圖 | 能點選連結至知識結構星空圖及瞭解個人節點學習狀態 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹知識如同天空的星空一般,若把每個知識節點連結起來就是一片美麗的星空圖 2. 點選課程總覽,之後點選數學知識結構星空圖 3. 使用搜尋列搜尋學習節點 4. 瞭解能力指標節點及子技能節點是為精熟、未精熟或未測驗的狀況 | 能操作因材網觀看個人知識結構星空圖 | 無 |
| 第 5-10 週 | 6 | 探索你的星空 (自主學習) | 學習扶助數學科基本學習表現 NCP-2-1-1-1 至 NCP-2-9-2-2 | 學習扶助數學科基本學習內容 NC-2-1-1 至 NC-2-9-2 | 能個別依照因材網知識結構星空圖完成[未精熟]和[未測驗]的節點任務 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 點選數學知識結構星空圖 2. 觀看個別未精熟和未測驗的節點任務 3. 完成影片教學觀看,並完成練習題目,最後動態評量通過,達到精熟狀況 4. 若自學過程發現影片教學不清楚,或練習題和動態評量無法通過,再與教師進行實體討論。 | 能自主操作因材網完成個別學習節點任務 | 無 |
| 第 11-18 週 | 8 | 探索你的星空 (自主學習) | 學習扶助數學科基本學習表現 NCP-2-10-1-1 至 NCP-2-14-1-7 | 學習扶助數學科基本學習內容 NC-2-10-1 至 NC-2-14-1 | 能個別依照因材網知識結構星空圖完成[未精熟]和[未測驗]的節點任務 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 點選數學知識結構星空圖 2. 觀看個別未精熟和未測驗的節點任務 3. 完成影片教學觀看,並完成練習題目,最後動態評量通過,達到精熟狀況 4. 若自學過程發現影片教學不清楚,或練習題和動態評量無法通過,再與教師進行 | 能自主操作因材網完成個別學習節點任務 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---------------------|-------------------|---------------------------------|------------------------------|--|----------------------|---|
| | | | | | | 實體討論。 | | |
| 第 19-22 週 | 4 | 點亮你的星空 (縱貫性診斷評量) | 使用因材網執行 教師指派任務 | 數學領域 2 年級數與量 主題縱貫診 斷任務 | 能完成作答 教師因材網 指派任務問 題 | 2. 請學生使用因材網選擇任 務名稱或點選任務內容 2. 點選開始測驗，進入作答 | 完成因材網 縱貫性診斷 任務 | 無 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立七股區龍山國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 星空探索因材網 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|---|--|----------------------|----------------|
| 學習主題名稱 | 星空探索因材網 | | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(22)節 | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input checked="" type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 差異與結構:數學是一種語言,也是一種人文素養。每位學生都不同的學習差異,提供每位學生個別差異化、結構化數學學習內容,達成有感的學習目標。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 透過因材網進行診斷評量學生學習基本能力狀況,將學生個別學習節點分為精熟、未精熟及未測驗整理。接著,透過因材網任務讓學生觀看教學影片,也透過練習題及動態評量,達成學習節點精熟。最後,透過縱貫性測驗了解學習成效,以達成「確保學生學力品質」、「成就每一個孩子」的希望工程。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 1. 能完成因材網學習任務 2. 能精熟因材網學習節點 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1-2 週 | 2 | 發現你的星空 (縱貫性診斷評量) | 使用因材網執行 教師指派任務 | 數學領域 3 年級第一學 期數與量主 題縱貫診斷 | 能完成作答 教師因材網 指派任務問 題 | 3. 請學生使用因材網選擇任 務名稱或點選任務內容 2. 點選開始測驗,進入作答 | 完成因材網 縱貫性診斷 任務 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | 任務 | | | | |
|-----------|---|--------------------|--|---|-----------------------------------|---|--------------------|---|
| 第 3-4 週 | 2 | 陪你看星空 (跨年級診斷報告) | 點選因材網星空圖 | 數學知識結構星空圖 | 能點選連結至知識結構星空圖及瞭解個人節點學習狀態 | 2. 介紹知識如同天空的星空一般,若把每個知識節點連結起來就是一片美麗的星空圖 2. 點選課程總覽,之後點選數學知識結構星空圖 3. 使用搜尋列搜尋學習節點 4. 瞭解能力指標節點及子技能節點是為精熟、未精熟或未測驗的狀況 | 能操作因材網觀看個人知識結構星空圖 | 無 |
| 第 5-10 週 | 6 | 探索你的星空 (自主學習) | 學習扶助數學科基本學習表現 NCP-3-1-1-1 至 NCP-3-8-2-3 | 學習扶助數學科基本學習內容 NC-3-1-1 至 NC-3-8-2 | 能個別依照因材網知識結構星空圖完成[未精熟]和[未測驗]的節點任務 | 3. 點選數學知識結構星空圖 4. 觀看個別未精熟和未測驗的節點任務 3. 完成影片教學觀看,並完成練習題目,最後動態評量通過,達到精熟狀況 4. 若自學過程發現影片教學不清楚,或練習題和動態評量無法通過,再與教師進行實體討論。 | 能自主操作因材網完成個別學習節點任務 | 無 |
| 第 11-18 週 | 8 | 探索你的星空 (自主學習) | 學習扶助數學科基本學習表現 NCP-3-9-1-1 至 NCP-3-17-2-2 | 學習扶助數學科基本學習內容 NC-3-9-1 至 NC-3-17-2 | 能個別依照因材網知識結構星空圖完成[未精熟]和[未測驗]的節點任務 | 3. 點選數學知識結構星空圖 4. 觀看個別未精熟和未測驗的節點任務 3. 完成影片教學觀看,並完成練習題目,最後動態評量通過,達到精熟狀況 4. 若自學過程發現影片教學不清楚,或練習題和動態評 | 能自主操作因材網完成個別學習節點任務 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---------------------|-------------------|---------------------------------|------------------------------|--|----------------------|---|
| | | | | | | 量無法通過，再與教師進行實體討論。 | | |
| 第 19-22 週 | 4 | 點亮你的星空 (縱貫性診斷評量) | 使用因材網執行 教師指派任務 | 數學領域 3 年級數與量 主題縱貫診 斷任務 | 能完成作答 教師因材網 指派任務問 題 | 4. 請學生使用因材網選擇任 務名稱或點選任務內容 2. 點選開始測驗，進入作答 | 完成因材網 縱貫性診斷 任務 | 無 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。