

臺南市公立七股區龍山國民小學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習 小小蚵南 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	跟著蚵南認識 ABC	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	<b>關聯</b> ：探索生活中出現英語單字的地方，尋找英文字母與我們生活的 <b>關聯</b> 。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「 <b>聽</b> 、 <b>說</b> 、 <b>讀</b> 、 <b>寫</b> 、 <b>作</b> 」的基本語文素養，並具有生活所需的 <b>基礎數理、肢體及藝術等符號知能</b> ，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	探索生活中出現英語字母的地方，具備字母聽、說、讀能力。							
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	透過校園探索與社區踏查，發現簡單的英語標語，對於生活周遭的場所與景物有更多的認識；藉由英語單字與句型來表達自己的觀察和感受，對自身生活的土地有更進一步的體會與認同。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程</small>	學習評量	自編自選教材 或學習單

1-5	10	校園大發現	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索校園。</li> <li>2. 校園中常出現的英語標語。</li> <li>3. 認讀英語字母或單字。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索且熟悉環境，察覺校園的特別之處。</li> <li>2. 說出英語並知道意思。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 仔細觀察學校中的人、事、物。</li> <li>2. 能說出自己看到的景物。</li> <li>3. 校園中出現的英語單字和句型(樓梯、廁所、活動中心等)。</li> </ol>	口說評量	
6-12	14	蚵之所在	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹蚵的相關繪本與影片。</li> <li>2. 觀察校內蚵的藝術裝置。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探究認識家鄉產物。</li> <li>2. 欣賞藝術美感。</li> <li>3. 說出英語句子來表達感受。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用繪本引起動機，讓學生了解蚵的成長。</li> <li>2. 參與尋找校內蚵的作品佈置，並發表觀察心得。</li> <li>3. 學生能說出簡易的英語句型表達對藝術裝置的感想。(I see……, I feel……)</li> </ol>	口說評量	<p>繪本：來漁港玩。</p> <p>影片：發現雲嘉南濱海 7 大不「蚵」思議。</p>
13-17	10	小蚵處處是	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>英 2-I-5 能使用簡易的日</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 踏查龍山社區。</li> <li>2. 認識龍山漁港。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索社區的特色產物。</li> <li>2. 找出蚵出現在社區的地方。</li> <li>3. 說出英語句子來表達感受。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能察覺蚵的出沒並拍照記錄。</li> <li>2. 能探索各景點出現的英文標誌並討論原因。</li> <li>3. 學生能畫出並使用簡單句型，寫出發現到的東西。 .What is this? It is ____.</li> </ol>	完成學習單	「我的尋寶記」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			常生活用語。					
18-22	8	圖畫蚵家	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與 <u>創作</u> ，喚起豐富的想像。	進行藝術創作	了解家鄉的產物-蚵並完成 <u>創作</u> 。	1. 將拍攝蚵的照片當素材，將社區發現蚵的蹤跡，創作彩繪於圖畫紙上。 2. 完成後上台分享與回饋。	完成圖畫作品	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立七股區龍山國民小學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習 小小蚵南 課程計畫( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小小蚵南出擊	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	<b>關聯</b> ：探索生活中出現英語單字的地方，尋找英文字母與我們生活的 <b>關聯</b> 。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「 <b>聽</b> 、 <b>說</b> 、 <b>讀</b> 、 <b>寫</b> 、 <b>作</b> 」的基本語文素養，並具有生活所需的 <b>基礎數理、肢體及藝術等符號知能</b> ，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	探索生活中出現英語字母的地方，具備字母聽、說、讀能力。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	透過社區踏查、發現簡單的英語標語，對於日常生活常見蚵的結構與經濟價值有更多的認識，藉由英語單字與句型來表達自己的觀察和感受，對自身生活的土地有更進一步的體會與認同。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;">蚵圖蚵話(12) 英文圖卡對對碰</div> <div style="font-size: 2em; color: #c00000; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;">龍山尋蚵(10) 英文名字排列</div> <div style="font-size: 2em; color: #008000; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;">蚵殼相框(18) 創意分享與回饋</div> </div>								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

1-6	12	蚵圖蚵話	生 3-I-1 願意參與各種學習活動， <b>表現</b> 好奇與求知探究之心。 英 5-I-1 能正確地 <b>認讀</b> 與聽辨字母。	1. 圖卡對對碰。 2. 看圖說故事	1. <b>認讀</b> 數量、顏色的英語字母。 2. <b>運用</b> 想像力、創造力。	1. 蚵圖案、英語單字圖卡對對碰。 2. 看圖說一說：將觀察到的情境組成一段小故事。	完成英文圖卡遊戲	1. 數張蚵數量、顏色皆不同的圖卡。 2. 英文圖卡。
7-12	10	龍山尋蚵	生 2-I-1 以感官和知覺 <b>探索</b> 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 英 2-I-3 能 <b>說出</b> 課堂中所學的字詞。	1. 利用五感觀察蚵的構造。 2. 蚵的經濟價值。	1. <b>探索</b> 並說出蚵對龍山的重要性。 2. 能觀察蚵的生長環境 3. 能 <b>說出</b> 並拼出英文字母。	1. 聆聽 PPT 中介紹的家鄉產業，認識蚵殼特性。 2. 參訪以養蚵為生的家庭，並收集蚵殼。 3. 利用蚵殼排列出： 蚵(Oyster)、自己的英文名字或座號等。	正確排出英文單字	蚵的一生 PPT
13-22	18	蚵殼相框	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與 <b>創作</b> ，喚起豐富的想像力。	拼貼藝術	<b>創作</b> 蚵殼廢物再利用	1. 收集蚵殼。 2. 能利用蚵殼進行藝術創作。 3. 嘗試各種媒材的黏貼或彩繪。 4. 完成後上台分享與回饋。	完成繪圖作品	木材相框

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。