

## 臺南市公立七股區龍山國民小學113學年度學校課程願景

### 壹、 學校願景(可用文字或圖像)



圖：人人有成(學習新生命共同體)

「人人有成」的想法，提供每位校務推動上參與的人都有成功的美好經驗。進而讓學生走出校外體驗，將豐富資源帶進校園！

本校秉持以「全人教育、多元卓越、創意活力、和諧溫馨、績效品質及永續發展」為教育理想的教學精神。不管是在行政歷練或是教學現場，均堅持在中庸中「整合」資源、在和諧中「深耕」歷程、在權變中「開創」新局，希望能讓己身教學歷練優質化且永續發展。

#### 1. 激發學生學習，樂中學、學中做：

學生學習要培養正確價值觀及多元能力，才能發揮潛能。運用資訊活用知識，以全人教育、多元卓越、創意活力為課程發展的目標。

#### 2. 有效資源統整，發展多元特色：

善用各種社會資源，家長是教育夥伴，建構學習型家庭，讓學校發揮領導影響社會的功能。

### 3. 發展教師專業，豐富教學成果：

教師增能進修成長，給予年輕人愛與關懷。當孩子生命中的貴人，是教育的理想，也是教師教學的應為。專業是教師的名字，也是教師價值尊嚴的起點，教師專業分享相互支持，為教育注入新的能量動力。

### 4. 致力校園營造，構築學習樂園：

營造舒適溫馨藝術人性化的空間設計，將環境教育融入校園規劃，整合資訊科技設備，建築學生學習的樂園。

#### 貳、 學生圖像(可用文字或圖像)



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

#### 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

七股龍山社區位居潟湖東濱，漁村生態豐富，蚵仔牡蠣、台灣鯛吳郭

魚、虱目魚是龍山三寶。龍山國小希望透過一系列之課程發展

，讓這一代的學子，認識家鄉的產業與特色，擦亮七股這個生態環保的招牌，

落實孩子對家鄉的認同與歸屬感。校本課程目標：

C2-1 學校課程願景(國小)

- (一) 學生能認識並說出家鄉海洋景物的意涵。
- (二) 學生能說出龍山社區的演變以及學校與社區總體營造的關係。
- (三) 學生能結合社區資源設計在地化遊學路線。
- (四) 透過課程實施、成果發表及討論省思等內化成關懷家鄉之具體行動。
- (五) 透過知海、親海及愛海的情境，養成保育及關懷海洋生物的好習慣。



圖：龍山國小校訂課程地圖

	課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
			節數	節數	節數	節數	節數	節數
校訂課程	彈性學習課程	小小蚵南	2	2				
		蚵學小飛俠			3	3		
		龍山小漁夫					3	2
		龍山 E 計畫					1	1
		台江戲棚 Show, 邀你來看戲						1 (PBL)
	社團活動與技藝課程	傳統藝陣	1	1	1	1	1	1
	特殊需求領							

C2-1 學校課程願景(國小)

	域課程							
	其他類課程 (自行增列)	星空探索因材網			1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
課綱規範彈性學習節數		<b>2-4</b>	<b>2-4</b>	<b>3-6</b>	<b>3-6</b>	<b>4-7</b>	<b>4-7</b>	

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
小小蚵南	一上	關聯	跟著蚵南認識 ABC	藉由校園或社區中養蚵過程、蚵製食品以及蚵殼作品，讓學生接近蚵的世界，並利用五官感受蚵及蚵殼進而瞭解其特徵。	國語文 英文參考指引 生活課程
	一下	關聯	小小蚵南出擊	透過校園及社區介紹影片，反思或分享生活中所見與影片有關係的人事物。討論並選擇校園及社區踏查觀察路線。	國語文 英文參考指引 生活課程
	二上	關聯	台江寶貝一籬筐	體驗串蚵、綁蚵等，及體驗烤蚵的樂趣和品嚐。	國語文 英文參考指引 生活課程
	二下	關聯	與海同行	探訪海洋生態，認識海洋聲音、色彩與生活的關聯	國語文 英文參考指引 生活課程
蚵學小飛俠	三上	關聯	濱海鄉鎮寶可夢	南瀛是我們的故鄉，對於故鄉濱海鄉村的地方沿革、自然環境、產業狀況及生活特色應有最基本的認識。	國語文 英語文 社會領域 藝術領域 綜合領域 資訊教育 閱讀素養 戶外教育
	三下	關係	龍山有三寶	透過跨領域美感課程，鼓勵學生創作出心目中的龍山新三寶。	國語文 英語文 藝術領域 綜合領域 海洋教育
	四上	互動與關聯	潟湖生態探索趣	南瀛濱海鄉村有許多豐富的生態景觀，例如：鹽田、潟湖、溼地...等探究。	國語文 英語文 自然領域 藝術領域 綜合領域 戶外教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	四下	關係	蚵苗牡蠣嬉遊記	透過蚵苗培育認識牡蠣屬於濾食性動物，吃水中的藻類，可以淨化水質，保護海岸，還可以固碳。	國語文 英語文 自然領域 藝術領域 科技參考指引 海洋教育
龍山小漁夫	五上	互動與關聯	我是小漁夫	透過虱目魚、吳郭魚的養殖認識，體驗從養殖、捕獲以及加工到產品銷售的歷程，並設計產業 LOGO。	國語文 英語文 社會領域 藝術領域 綜合領域 海洋教育
	五下	關係	海洋探險家	透過閱讀海洋文學作品及海洋探險家的故事，以對海洋有更深一層的認識，並且學習海洋探險家與大海搏鬥的精神。	國語文 英語文 藝術領域 綜合領域 科技參考指引 海洋教育
	六上	互動與關聯	海洋之心	介紹有關魚生活型態與環境，結合表演藝術，讓學生演出假如是一條魚時的心情與感受。	國語文 英語文 藝術領域 綜合領域 科技參考指引
	六下	互動與關聯	和海洋做朋友	透過淨灘等活動期待學生涵養親海衛海的習慣，付諸行動，減少海洋的汙染。	國語文 英語文 自然領域 藝術領域 綜合領域 科技參考指引 環境教育 海洋教育
龍山 E 計畫	五上	結構與功能	龍山有智慧	透過生活情境分析、繪製情境流程圖及程式流程圖，並透過程式積木的堆疊、硬體組裝，進而驅動 Arduino 面板及外接感測器，完成智慧風扇、戰鬥陀螺與自走車。	自然領域 科技參考指引
	五下	結構與功能	龍山有智慧	透過生活情境分析、繪製情境流程圖及程式流程圖，並透過程式積木的堆疊、硬體組裝，進而驅動 Arduino 面板及外接感測器，完成避障車、相撲車及循線小車。	自然領域 科技參考指引
	六上	關係	台江戲棚 Show，邀你來看戲(PBL)	本 PBL 課程藉由課程活動，了解浮棚式蚵架對於家鄉的影響，並發想設計新的蚵棚架，使其不造成環境汙染。	國語文 自然領域 科技參考指引 環境教育 海洋教育

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	六下	關係	台江戲棚 Show，邀你來看戲(PBL)	本 PBL 課程透過體驗家鄉傳統蚵棚架製作，並聆聽專家對新式蚵棚架的分析建議，製作表單回饋，進行蚵棚架的改善評估，塑造學生能親海、愛海、知海。	國語文 自然領域 科技參考指引 環境教育 海洋教育

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。