

課程名稱	多元講堂	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 42 )節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b></p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            用資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展            其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</b></p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	交互作用-各法定及教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、性侵害防治教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文<input type="checkbox"/>英語文<input type="checkbox"/>英語文融入參考指引<input type="checkbox"/>本土語<input type="checkbox"/>數學<input type="checkbox"/>社會<input type="checkbox"/>自然科學<input type="checkbox"/>藝術<input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<input type="checkbox"/>健康與體育<input type="checkbox"/>生活課程<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育<input checked="" type="checkbox"/>人權教育<input checked="" type="checkbox"/>環境教育<input type="checkbox"/>海洋教育<input type="checkbox"/>品德教育<input type="checkbox"/>生命教育<input type="checkbox"/>法治教育<input type="checkbox"/>科技教育<input type="checkbox"/>資訊教育<input type="checkbox"/>能源教育<input type="checkbox"/>安全教育<input type="checkbox"/>防災教育<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>性侵害防治教育<input type="checkbox"/>家庭暴力防治教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	<p>多元世界~~</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>「家人一起在家事」~看見性別平等</li> <li>「參訪社會服務」~在服務中成長</li> <li>「正負 2 度 c 影片」~節能減碳愛地球，看見環境的改變</li> <li>「保護自己遠離家暴」~家暴防治溝通法</li> <li>「安全約會」~性侵害防治法</li> <li>「班級輔導」~欣賞、接納自己</li> </ol>				
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	6	性別平等教育 - 我們都可以做到	<p>綜 2a-III-1</p> <p>覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>性 E3</p> <p>覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 明白做家事是全家人的事。</li> <li>2. 能主動協助做家事。</li> <li>3. 察覺社會上仍有性別歧視的情形存在</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生專心聆聽灰姑娘的故事。</li> <li>2. 學生討論分配家事時，要考慮到男女生的優點，發揮彼此的長處，讓家人在做家事時，可以又快又好。</li> <li>3. 小組分享將家事分配給王子或灰姑娘的原因。各小組找出成員中分配最好的方式，上台發表。</li> <li>4. 學生上台分享在自己的家中，都是如何分配家事？這樣的分配方式有什麼優點？又有什麼缺點？</li> <li>6. 同學發表在做家事時有哪些好用的方法。</li> <li>7. 學生繼續聆聽灰姑娘和王子的故事。</li> <li>8. 小組討論以下問題： (1)家中如果有重大事情時，是用什麼方</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽。</li> <li>2. 能踴躍回答問題。</li> <li>3. 能確實完成學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「家人一起做家事」學習單</li> <li>2. 改編「灰姑娘」故事</li> </ol>

						<p>法來決定呢？</p> <p>(2)在學校如果有重大事情時，是用什麼方法來決定呢？</p> <p>(3)在社會上，如果有重大事情時，是用什麼方法來決定呢？</p> <p>(4)這些決定事情的方式，你比較喜歡哪一種？為什麼？</p> <p>(5)你覺得家庭、學校和社會做決定的方式有哪些相同的地方，有哪些不同的地方？</p> <p>9. 學生回想，日常生活中，還有哪些會出現歧視的狀況？受到歧視的時候該怎麼辦？請各小組將這種情況編寫成小短劇，上台表演。</p> <p>10. 學生完成家人一起做家事學習單。</p>		
第 4 週	2	班級輔導	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	<p>1. 能尊重與體諒他人。</p> <p>2. 能關心與幫助他人，建立正向的人際互動。</p>	<p>1. 師生共同討論朋友之間的相處之道，並了解自己的權益，學習處理與同儕互動時的糾紛。</p> <p>2. 學生彼此分享關心</p>	口頭發表	無

						別人的案例。		
第 5-7 週	6	家庭教育 - 在服務中成長	綜1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 家 E6 關心及愛護家庭成員	綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道社會服務工作內涵。</li> <li>2. 了解社會服務對個人與社會的影響。</li> <li>3. 知道社會服務的意義。</li> <li>4. 認真參與社會服務活動。</li> <li>5. 培養從事社會服務活動的意願。</li> <li>6. 培養積極服務的人生觀。</li> <li>7. 以社會服務來促進個人成長與社會進步。</li> </ol>	<p>別人的案例。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看與社會服務有關影片或新聞案例。</li> <li>2. 教師與學童分享與社會服務的個人經驗。</li> <li>3. 學童分享社會服務經驗與個人成長的關係。</li> <li>4. 認識社會上的志工團體，及他們所從事的社會服務工作，理解各種志工團體的工作內涵和對社會的貢獻。</li> <li>5. 討論要進行的社會服務活動及在進行時應該注意的事情。</li> <li>6. 分組規畫參訪社會服務的志工團體活動：全班共同討論參訪的準備工作、參訪時的注意事項，開始籌備參訪的行程。</li> <li>7. 學童發表參觀社會服務志工團體後</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心觀看影片、聆聽</li> <li>2. 能踴躍發表</li> </ol>	自編參訪社會服務學習單

						的感受，並思考自己以後可進行的社會服務活動。		
第 8-9 週	4	班級輔導	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	1. 能尊重與體諒他人。 2. 能關心與幫助他人，建立正向的人際互動。	1. 師生共同討論朋友之間的相處之道，並了解自己的權益，學習處理與同儕互動時的糾紛。 2. 學生彼此分享關心別人的案例。	口頭發表	無
第 10-12 週	6	環境教育 - 節能減碳愛地球	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	綜 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	自然界生命現象與人的關係。	1. 學生搜尋台灣氣候異常災害的報導，討論原因。 2. 教師播放氣候變遷的相關影片，介紹世界各地許多異常的現象，例如：除了台灣常見的颱風、土石流以外，還有熱浪、酷寒、狂風、暴雨、風暴、森林野火、秋天不見了、乾旱...等。 3. 小組討論全球氣候異常將會造成的影響及原因。	1. 認真聆聽。 2. 認真參與討論。 3. 成學習單	1. 正負 2 度 c 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PLmmHDMOVUM">https://www.youtube.com/watch?v=PLmmHDMOVUM</a> 2. 節能減碳愛地球學習單

						<p>4. 學生搜尋溫室效應、全球暖化的相關資料，討論其原因及影響。</p> <p>5. 小組討論在生活中如何減緩地球暖化的方法。</p> <p>6. 完成「節能減碳愛地球」學習單</p>		
第 13-15 週	6	家庭暴力防治教育-保護自己遠離家暴	<p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。	<p>1. 認識家庭暴力對身心發展的影響。</p> <p>2. 了解保護令的功能與效期。</p> <p>3. 同理家暴目睹兒的心情。</p>	<p>1. 從繪本「象爸爸著火了」，試著找出繪本中隱藏的涵義。</p> <p>2. 引導學生察覺平時在家中可能也會出現類似大象一家的溝通問題。</p> <p>3. 小組討論，分享平時如何與家人建立良好的溝通方式。</p> <p>4. 懂得家暴事件，有哪些協助管道。</p>	<p>1. 認真聆聽。</p> <p>2. 認真參與討論。</p> <p>3. 成學習單</p>	<p>1. 繪本「象爸爸噴火了」。</p> <p><a href="https://docs.google.com/viewer?a=v&amp;pid=sites&amp;srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbmN3aHhBzY2xhc3NwbGFufGd40jJjMDAzN2Q4YTU1MGQwNA">https://docs.google.com/viewer?a=v&amp;pid=sites&amp;srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbmN3aHhBzY2xhc3NwbGFufGd40jJjMDAzN2Q4YTU1MGQwNA</a></p> <p>2. 「保護自己遠離家暴」學習單。</p>
第 16-18 週	6	班級輔導	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	<p>1. 能尊重與體諒他人。</p> <p>2. 能關心與幫助他人，建立正向的人際互動。</p>	<p>1. 師生共同討論朋友之間的相處之道，並了解自己的權益，學習處理與同儕互動時的糾紛。</p> <p>2. 學生彼此分享關心別人的案例。</p>	口頭發表	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 19-21 週	6	性侵害防治教育 - 安全約會	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	1. 認識約會強暴的發生及預防方法。 2. 知道安全約會的原則。 3. 了解性侵害的應變方式及防衛技巧。 4. 知道遭受性侵害後的處理原則。	1. 小組討論發生約會強暴的原因及預防方法。 2. 小組討論安全約會的原則是什麼? 3. 小組討論若遭受性侵害時該如何處理。 4. 完成性侵害法律一把罩學習單。	1. 能專心聆聽。 2. 能踴躍回答問題。 3. 能確實完成學習單	1. 白楊樹劇場 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A9kuCKFLhnI">https://www.youtube.com/watch?v=A9kuCKFLhnI</a> 2. 「安全約會」學習單
-----------	---	----------------	---	--------------------------	---	---	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

課程名稱	多元講堂	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 36)節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. □特殊需求領域課程</b></p> <p>身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用            用資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展            其他類: □藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. ■其他類課程</b></p> <p>□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 ■自治活動 ■班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p>				
設計理念	交互作用-各法定及教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、性侵害防治教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 ■綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康 與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		■性別平等教育■人權教育 ■環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治教育 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	多元世界~~ 1. 「性侵害法律一把罩」~探討性侵害防治的問題 2. 「溝通大使」~你懂我的心嗎? 3. 「愛海行動單」~愛環境的行動力 4. 「自保計畫單」~遠離家暴有辦法 5. 「破除刻板印象」~看見性別平等，破除刻板印象 6. 「班級輔導」~關心他人、接納自己				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	6	班級輔導	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	1. 能尊重與體諒他人。 2. 能關心與幫助他人，建立正向的人際互動。	1. 師生共同討論朋友之間的相處之道，並了解自己的權益，學習處理與同儕互動時的糾紛。 2. 學生彼此分享關心別人的案例。	口頭發表	無
第 4-6 週	6	性侵害防治教育-性侵害法律常識一把罩	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	1. 知道性騷擾、性霸凌、性侵害的犯罪行為，及處理原則。 2. 了解遭受性侵害的求助管道。 3. 認識校園性侵害的相關法律及處理原則。 4. 認識性侵害的法律條文。	1. 小組討論何謂性侵害? 2. 小組討論若遭受性侵害該如何求助。 3. 完成性侵害法律一把罩學習單。	1. 能專心聆聽。 2. 能踴躍回答問題。 3. 能確實完成學習單	1. 性侵害防治教育宣導_高年級影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aFP72MyMjdY">https://www.youtube.com/watch?v=aFP72MyMjdY</a> 2. 「性侵害法律一把罩」學習單
第 7-9 週	6	家庭教育-你懂我的	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表	1. 能從遊戲中，了解語言傳遞的重要。 2. 能了解語氣會影響聽	1. 透過傳話遊戲，讓學生先掌握「話」要能「說清	1. 能專心聆聽。 2. 能踴躍回答問題。	1. 繪本《好一個吵架天》 2. 「溝通大使」

		心嗎?	家 E6關心及 愛護家庭 成員	現。	者的感受。 3.能進行劇本創作與演出。 4.能了解不同的家庭溝通模式,並反思自己的生活經驗。 5.能了解溝通的要素包含語氣、表情、態度。 6.能了解繪本《好一個吵架天》之內容意涵。 7.能適時與家人進行溝通,表達內心的想法。	楚、講明白」。 2.透過戲劇演出,體驗各種不同的家庭溝通模式,找尋溝通之道。 3.從討論家庭爭吵的原因和解決之道,進而說出真心話。	3.能確實完成學習單	學習單
第 10-12 週	6	環境教育-愛海行動	綜1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程,實踐尊重和珍惜生命。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	綜 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	1.了解海洋的功能。 2.知道海洋與人類的關係。 3.知道台灣與海洋的關係。 4.了解海洋所面臨的污染與危機。 5.知道海洋保護的做法,並在生活中落實。	1.學童於課前先蒐集有關海洋污染的相關資料,小組在課堂上討論原因及影響。 2.學童分組討論台灣在海洋的發展,突顯海洋的重要性。 3.學童完成學習單,寫出三項保護海洋的做法,並發揮創意,設計愛海明信片。	1.能專心聆聽。 2.能認真參與討論。 3.能確實完成學習單、明信片。	1.海塑去哪兒   了解台灣海底垃圾有哪些? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I5viEZSpUJA">https://www.youtube.com/watch?v=I5viEZSpUJA</a> 2.「愛海行動」學習單
第 13-15 週	6	家庭暴力防治教育 -	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程	綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。	1.知道家暴發生時的求助管道。 2.會擬定自保計畫。	1.小組討論發生家暴時該如何求助?	1.能專心聆聽。 2.能踴躍回答問題。	1.防治家庭暴力(閩小妹動畫集)_臺灣臺南

		遠離家暴 我有辦法	，實踐尊重和 珍惜生命。 人 E7 認識生活中不 公平、不合 理、違反規則 和健康受到傷 害等經驗， 並知道如何尋 求救助的管 道。		3. 繪製海報進行家暴防 治宣導。	2. 小組討論自保 計畫。 3. 小組繪製家暴 防治海報。	3. 能確實完成學 習單	地方法院檢察 署 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Per7eYjARak">https://www.youtube.com/watch?v=Per7eYjARak</a> 2. 「自保計畫」 學習單
第 16-18 週	6	性別平 等教 育-破 除刻板 印象	綜 2a-III-1 覺察多元性別 的互動方式與 情感表達，並 運用同理心增 進人際關係 性 E3 覺察性別角色 的刻板印象， 了解家庭、學 校與職業的分 工，不應受性 別的限制。	綜 Ba-III-1 多元性別的 人際互動與 情感表達。	1. 察覺性別刻板印象。 2. 解讀媒體傳遞的性 別刻板印象。 3. 認識性別平等工作 法、性騷擾防治法。	1. 透過聽故事畫 出文中的人 物，統計關於 這兩個敘述畫 出男生和女生 的比例。 2. 由統計資料發 現大多數的人 對於第一個敘 述都是畫成男 生，第二個敘 述都是畫成女 生。請學生思 考為什麼會出 現這種結果？ 3. 請學生回家找 找看，有哪些 具有性別刻板	1. 能專心聆聽。 2. 能完成學習單 3. 能回答出正確 的答案。	1. 解迷性騷擾 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2bNhIH6zei0">https://www.youtube.com/watch?v=2bNhIH6zei0</a> 2. 「破除刻板 印象」學習單

						<p>印象的廣告或是連續劇，將這些資料記錄在學習單上，於下次上課時帶來討論。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. 小組討論自己在學習單上所紀錄的媒體是否真的有性別刻板印象，並統計什麼類型的刻板印象最多。</li><li>5. 各小組上台報告該組討論結果。</li><li>6. 教師播放廣告內容，讓學生尋找具有什麼的刻板印象。</li><li>7. 教師說明政府為了保護我們不會因為性別而導致權利受損，因此訂定了許多相關法規，例如遇到性騷擾可以依</li></ol>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>據性騷擾防止法提出申訴，而工作上的問題則有性別工作平等法，另外關於教育的部分，不論男女都受到國民教育法的保障，都要接受九年的國民教育。</p> <p>8. 教師播放解迷性騷擾。</p> <p>9. 教師利用簡報介紹性騷擾防治法。</p> <p>10. 學生完成學習單</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--