

課程名稱	多元講堂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	各法定及教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、性侵害防治教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領 域或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文<input type="checkbox"/>英語文<input type="checkbox"/>英語文融入參考指引<input type="checkbox"/>本土語</p> <p>數學<input type="checkbox"/>社會<input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<input type="checkbox"/>健康與</p> <p>體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育<input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>性侵害防治教育</p> <p><input type="checkbox"/>家庭暴力防治教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	<p>多元世界~~</p> <ol style="list-style-type: none"> 「世界大不同」~看見性別平等 「感謝有你」~看見我的家庭 「節能減碳愛地球」~看見環境的改變 「家人人格特質九宮格」~學會家暴防治溝通法 「性侵害的迷思」~探討性侵害防治的問題 「班級輔導」~看見他人眼中的自己 				
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	6	性別平等教育 - 令人欣喜的成長	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	1. 青春期身體的變化與特徵。 2. 與異性正確的互動方式。 3. 不同族群文化的性別關係。 4. 學習單(附件一)。	1. 認識 青春期身體的變化與特徵。 2. 學會 正確與異性互動的方法。 3. 尊重 不同族群文化中的性別關係。	1. 將由教師說明, 認識男女生在青春期的變化與特徵。 2. 了解每個人成長發育的時間不同, 欣賞並接納自己與他人 。 3. 覺知身體意象對身心的影響, 並學習 如何用正確的方式與異性互動。 4. 教師說明父系社會與母系社會會產生不同的性別關係。 5. 請學生蒐集母系社會的資料, 完成學習單(附件 1)。	1. 能專心聆聽。 2. 能踴躍回答問題。 3. 能確實完成學習單。 4. 能表現出合宜的相處方式。	附件 1「世界大不同」學習單
第 5 週	2	班級輔導	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 自己與他人特質。 2. 朋友之間的相處之道	1. 能 察覺 自己與他人的特質不同, 尊重 與 體諒 他人。 2. 能 關心 與 幫助 他人, 建立 正向的人際互動。	1. 能 欣賞並接納 自己與他人的特質。 2. 師生共同討論朋友之間的相處之道, 並了解自己的權益, 學習處理與同儕互動時的糾紛。	1. 能專心聆聽。 2. 能踴躍回答問題。	無

						2. 學生彼此分享關心別人的案例。		
第 6-8 週	6	家庭教育 - 我的大家庭	綜2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 家 E6 關心及愛護家庭成員	1. 校史室的資料。 2. 感謝卡	1. 察覺 自己是麻豆國小大家庭中的一份子。 2. 能夠從自己的角度去 欣賞 校園的美。 3. 創造 屬於自己的回憶， 珍惜 在校園的時光。	1. 觀察校園，運用圖紙、色筆記錄最美麗的角落。 2. 參觀校史室，透過校史室的資料，知道學校的變遷。 3. 分享自己的心得與其認為最美麗的角落。 4. 體察 成長所走過的痕跡，留在學校的各角落。 5. 用口語及書面文字 分享 在學校 受到大家 照顧的感受。 6. 製作感謝卡，寫出想感謝的對象與內容， 或表達關心之情。並將自己的想法與同學分享。 7. 欣賞 同學分享的感謝內容。	1. 能認真參與活動。 2. 能專心觀看、聆聽。 3. 能踴躍回答問題。 4. 能確實完成感謝卡。	自製感謝卡
第 9-10 週	4	班級輔導	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 自己與他人特質。 2. 朋友之間的相處之道	1. 能 察覺 自己與他人的特質不同， 尊重 與 體諒 他人。 2. 能 關心 與 幫助 他	1. 能察覺、 欣賞並接納 自己與他人的特質。 2. 師生共同討論朋	1. 能專心聆聽。 2. 能踴躍回答問題。	無

					人， 建立 正向的人際互動。	友之間的相處之道，並了解自己的權益，學習處理與同儕互動時的糾紛。 3. 學生彼此分享關心別人的案例。		
第 11-13 週	6	環境教育 - 節能減碳愛地球	綜1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	1. 台灣氣候異常災害的報導。 2. 世界各地氣候異常的現象。 3. 溫室效應。 4. 節能減碳學習單(附件2)	1. 了解 自然界生命現象與人的關係。 2. 探討 溫室效應與全球暖化的關係。 3. 知道 減緩地球暖化的方法，並在日常生活中 實踐 。	1. 學生搜尋台灣氣候異常災害的報導，討論原因。 2. 教師播放氣候變遷的相關影片，介紹世界各地許多異常的現象。 3. 小組討論全球氣候異常將會造成的影響及原因。 4. 學生搜尋資料並發表 所覺察的變化與發展 ，並討論其原因及對 環境生命的 影響。 (如：溫室效應、全球暖化的相關資料) 5. 小組討論在生活	1. 能認真聆聽。 2. 能認真參與討論。 3. 完成學習單	1. 正負 2 度 c 影片 https://www.youtube.com/watch?v=PLmmHDMOVUM 2. 附件 2「節能減碳愛地球」學習單

						中如何有效做到資源回收,以及其他能減緩地球暖化的方法。 6. 完成「節能減碳愛地球」學習單(附件2)。		
第 14-16 週	6	家庭暴力防治教育-可愛的家庭	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程,實踐尊重和珍惜生命。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。	1. 家庭暴力對身心發展的影響。 2. 繪本---象爸爸著火了。 3. 九宮格學習單(附件3)。	1. 知道家庭暴力對身心發展的影響。 2. 學會正確的溝通方法。 3. 懂得求助的方法。	1. 從繪本— <u>象爸爸著火了</u> ,試著找出繪本中隱藏的涵義。 2. 能在九宮格學習單(附件3)中寫出一家人的人格特質並察覺象爸爸和象哥哥的相似之處。 3. 引導學生察覺平時在家中可能也會出現類似大象一家的溝通問題。 4. 小組討論,分享	1. 能認真聆聽。 2. 能認真參與討論。 3. 完成九宮格學習單(附件3)	1. 繪本「象爸爸噴火了」。 https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnx3aHBzY2xhc3NwbGFufGd4OjJjMDAzN2Q4YTU1MGQwNA 2. 附件3「九宮格」學習單。

						平 時如何與家人建立 良 好的溝通方式。 5. 認識並知道家暴 事件，有哪些協助 管道。		
第 17-19 週	6	班級輔導	綜 1a-III-1 欣賞並接納自 己與他人。	1. 自己與他人 特質。 2. 朋友之間的 相處之道	1. 能察覺自己與他人 的特質不同，尊重與 體諒他人。 2. 能關心與幫助他 人，建立正向的人際 互動。	1. 能察覺、欣賞並 接納自己與他 人。 2. 師生共同討論朋 友之間的相處之 道，並了解自己的 權益，學習處理與 同儕互動時的糾 紛。 2. 學生彼此分享關 心 別人的案例。	1. 能專心聆 聽。 2. 能踴躍回答 問題。	無
第 20-21 週	3	性侵害防 治教育 - 性侵害的 迷思	綜 2a-III-1 覺察多元性別 的互動方式與 情感表達，並 運用同理心增 進人際關係。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸	1. 性騷擾、性 侵害的意涵。 2. 性侵害觀念 的迷思。 3. 性侵害的預 防方式。 4. 學習單(附件 4)	1. 認識性騷擾、性侵 害的意涵。 2. 澄清性侵害觀念的 迷思。 3. 知道如何保護自己 的身體，避免受到性 騷擾、性侵害。 4. 知道遭受性侵害後 的處理原則。	1. 經由內政部衛生福 利部保護服務司的 影 片，認識性騷擾、 性 侵害的意涵。 2. 小組共同討論， 澄	1. 能認真聆聽 並仔細思考。 2. 能踴躍回答 問題。 3. 能確實完成 學習單	1. 內政部衛生福 利部保護服務司 的宣導影片。 2. 附件 4「性侵 害的迷思」學習 單

			凌的概念及其求助管道。			清性侵害觀念的迷思，完成學習單(附件4) 3. 認識並知道如何讓自己免於性騷擾、性侵害的危害。 4. 認識並知道生活中若有人或自己發生性侵害事件，應如何尋求協助。		
第 21 週	1	生命教育-來個擁抱吧!：力克叔叔教我的8堂課	社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 2a-III-1 覺察多元性別	1. 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 2. 自己與他人特質的欣賞及接納。 3. 同理心的增進與實踐。 4. 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 瞭解生命教育的意涵。 2. 了解各種多元的生命意義與價值。 3. 知道如何防治校園霸凌的發生。 4. 欣賞各種生命教育的案例與故事。 5. 實踐生命教育於實際生活中。	1. 藉由影片影片《力克·胡哲 Nick Vujicic - 勢不擋 Unstoppable》及《原來生命是可以活得這樣精彩》簡單介紹本課程的主角力克·胡哲先生。 2. 教師導讀繪本《來個擁抱吧!：力克叔叔教我的8堂課》。 3. 教師協助學生進行分組共讀及分享活動。	上課參與度 口頭發表	來個擁抱吧!：力克叔叔教我的8堂課 http://www.boks.com.tw/products/0010612964?loc=P_003_005 原來生命是可以活得這樣精彩 https://www.youtube.com/watch?v=Wf8RyzlIYVE

			的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。					
第 22 週	1	品德教育-人同此心，心同此理	社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 2. 同理心的增進與實踐。 3. 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 了解何為同理心。 2. 能替人設想。 3. 知道如何運用同理心，幫助他人。	1. 播放小短片，從短片中學習什麼是同理心？ 2. 在生活周圍，有沒有發生類似的情況？ 3. 你的想法和影片中一樣嗎？ 4. 你會怎麼做？	1. 能認真欣賞影片。 2. 能踴躍發表。 3. 能專心聆聽。 4. 能認真參與討論及踴躍發表意見。	《同理心小短片》 台灣國際兒童影展-同理心 http://activity.pts.org.tw/PTS/PTSTICFF/Film_Suite.aspx?Value=03 http://www.youtube.com/watch?v=1ArQbd5gshI
第 22 週	1	戶外教育-校外教學 Let's GO!	戶 E3 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受	1. 戶外教育行前說明會。 2. 大客車安全逃生演練。 3. 環境解說及活動規劃。	1. 仔細聆聽行前說明會。 2. 參與大客車安全逃生演練。 3. 能透過團隊合作，解決旅程中遇到的問題。	1. 教師安排戶外教育行前說明會。 2. 戶外教育當天出發前師生進行客車安全逃生演練。 3. 到達定點後，進行環境參觀及解說，或是規劃行程分組活	1. 能專心觀看、聆聽。 2. 能積極認真參與活動。 3. 能完成作業。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			能力。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			動。		
--	--	--	---	--	--	----	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

課程名稱	多元講堂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 用資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	各法定及教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、性侵害防治教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 ■綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	多元世界~~ 1. 「STOP！性侵害」~探討性侵害防治的問題 2. 「家庭劇場」~認識多元家庭 3. 「海塑去哪兒」~愛環境的行動力 4. 「家暴事件分析單」~辨識家暴事件之方法 5. 「我的未來不是夢」~看見性別平等 6. 「班級輔導」~看見他人眼中的自己				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	6	班級輔導	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 自己與他人特質。 2. 朋友之間的相處之道	1. 能 察覺 自己與他人的特質不同， 尊重 與 體諒 他人。 2. 能 關心 與 幫助 他人， 建立 正向的人際互動。	1. 能察覺自己與他人的特質。 2. 師生共同討論朋友之間的相處之道，並了解自己的權益，學習處理與同儕互動時的糾紛。 2. 學生彼此分享關心別人的案例。	1. 能專心聆聽。 2. 能踴躍回答問題。	無
第 4-5 週	3	性侵害防治教育-性侵害法律常識一把罩	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 性騷擾、性霸凌、性侵害的犯罪行為。 2. 性侵害的求助管道。 3. 性侵害的法律條文。	1. 知道 性騷擾、性霸凌、性侵害的犯罪行為，及處理原則。 2. 了解 遭受性侵害的求助管道。 3. 認識 校園性侵害的相關法律及處理原則。 4. 認識 性侵害的法律條文。	1. 小組討論何謂性侵害。 2. 小組討論若遭受性侵害該如何求助。 3. 完成學習單(附件 5)。	1. 能專心聆聽。 2. 能踴躍回答問題。 3. 能確實完成學習單(附件 5)	1. 性侵害防治教育宣導_高年級影片 https://www.youtube.com/watch?v=aFP72MyMjdY 2. 附件 5 「STOP! 性侵害」學習單
第 5 週	1	生命教育-情緒 spa	綜 1a-III-1 欣賞並接納自	1. 自己與他人特質的欣	1. 增加 學生的自我認識。	1. 先請學生將名字、興趣、綽	1. 實作評量 2. 課堂參與程度	情緒管理與壓力調適 http://www.yli

			<p>己與他人。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>賞及接納。 2. 同理心的增進與實踐。 3. 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>2. 學習表達壓力事件及感受 3. 學習放鬆練習，並推廣至日常生活。 3. 理性探討事情的前因後果。</p>	<p>號、其他想告訴大家的事情等，以文字或圖畫的方式表現在圖畫紙上。 2. 以兩位為一組，進行記者訪問會，要在固定時間內瞭解對方的資料，並做進一步的詢問。 3. 回到大團體，將夥伴介紹給其學生瞭解</p>		<p>b.com/author/newstone/file-feeling/1file2.htm</p>
第 6 週	1	品德教育-助人	<p>國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 社 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p>	<p>1. 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 2. 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 3. 每個人不同的生活背</p>	<p>1. 瞭解助人的意涵。 2. 瞭解助人的重要性及其對我們的影響。 3. 瞭解品德教育的精神，做到認真負責。 4. 在生活中實踐助人的行為。</p>	<p>1. 影片欣賞及教師引導，觀賞影片《陳樹菊的故事》 2. 教師協助學生進行分組討論活動。 3. 教師統整：透過影片《助人與尊重》及《陳樹菊的故事》，瞭解助人的意</p>	<p>口頭發表 上課參與度</p>	<p>助人與尊重 https://www.youtube.com/watch?v=lgC9EY-KazA 台灣演義：陳樹菊的故事 https://www.youtube.com/watch?v=8DTR_Ce2-i0</p>

			社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。		涵。		
第 6 週	1	戶外教育- 校外教學 Let's GO!	戶 E3 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1.環境解說及活動規劃。 2.完成學習單或遊記。	1..能透過團隊合作， 解決 旅程中遇到的問題。 2. 完成 指定學習單或 寫出 遊記一篇。	1.到達定點後，進行環境參觀及解說，或是規劃行程分組活動。 2.戶外教育歸來，完成學習單或遊記。	1.能專心觀看、聆聽。2.能積極認真參與活動。 3.能完成作業。	無
第 7-9 週	6	家庭教育- 家庭劇場	綜1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 家 E6	1. 家人角色的意義及其責任。 2. 不同的家庭文化。 3. 適當的溝通技巧。	1. 了解 家人角色的意義及其責任。 2. 了解 不同的家庭文化。 3. 運用 溝通技巧與家人分享彼此的想法和感受。	1. 透過家庭劇場的活動方式，讓學童了解不同家庭文化的差異性及的家庭溝通模式。 2. 反思自己的生活經驗，討論家庭爭吵的原因和解	1. 能認真觀賞或參與演出。 2. 能踴躍回答問題。 3. 能認真參與小組討論，分享自己的觀點。	無

			關心及愛護 家庭成員			決之道，進而說出真心話。 3. 能了解溝通的要素包含語氣、表情、態度。 4. 懂得如何與家人進行溝通，表達內心的想法。		
第 10-14 週	8	環境教育 - 愛海行動	綜3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	1. 海洋的功能。 2. 海洋與人類的關係。 3. 海洋所面臨的污染與危機。 4. 保護的做法。	1. <u>了解</u> 海洋的功能。 2. <u>知道</u> 海洋與人類的關係。 3. <u>知道</u> 台灣與海洋的關係。 4. <u>了解</u> 海洋所面臨的污染與危機。 5. <u>知道</u> 海洋保護的做法，並在生活中落實。	1. 學童於課前先蒐集有關海洋污染的相關資料，小組在課堂上討論原因及影響。 2. 學童分組討論台灣在海洋的發展，突顯海洋的重要性。 3. 小組報告說出三項保護海洋的做法，並說明如何在生活中落實。	1. 能專心聆聽。 2. 能認真參與討論。 3. 能完成小組報告。	1. 海塑去哪兒 了解台灣海底垃圾有哪些? https://www.youtube.com/watch?v=I5viEZsPuJA
第 15-18 週	8	家庭暴力 防治教育 - 遠離家暴陰影	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 人 E7	1. 家暴案件。 2. 家暴的常見迷思。 3. 學習單。	1. 能 <u>辨識</u> 家暴案件。 2. <u>釐清</u> 家暴的常見迷思。 3. <u>知道</u> 家暴發生時的求助管道。	1. 透過家暴新聞，依照施暴者、受害者、施虐的事實三大方向進行分析。 2. 將報導貼在學習單上，進行	1. 能專心聆聽。 2. 能踴躍回答問題。 3. 能參與小組討論，確實完成學習單(附件 6)。	附件 6「家暴事件分析」學習單

			認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。			小組討論，完成學習單(附件6)。3 教師在學生分享學習單內容後，進行相關的價值澄清。		
第 19-22 週	6	性別平等教育 - 男生女生一樣好	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 愛迪生、居禮夫人的生平及成就。 2. 人格特質詞卡。 3. 性別工作平等法。 4. 學習單	1. 認識愛迪生、居禮夫人的成就。 2. 知道工作權利不受性別限制。 3. 探索自己的興趣與專長。	1. 透過愛迪生、居禮夫人的貢獻及人格特質，引導學生思考每一個行業都需要具有男性和女性特質。 2. 看到同學同時具有不同性別的特質時，應該尊重對方。 3. 學生完成學習單(附件2) 4. 教師說明違反性別工作平等法的罰款。 5. 瞭解個人能力不會因為性別而有所不同，所以選擇職業時，也不必因為性別而	1. 能專心聆聽。 2. 能完成學習單(附件7) 3. 能回答出正確的答案。	1. 附件7「我的未來不是夢」學習單 2. 性別工作平等法第7條 雇主對求職者或受僱者之招募、甄試、進用、分發、配置、考績或陞遷等，不得因性別或性傾向而有差別待遇。但工作性質僅適合特定性別者，不在此限。

