

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習生活管理課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	本課程能針對學生身心特性及需要，增進日常生活技能學習，讓特殊教育學生能在生活中自我管理，有更好的能力參與社區生活，培養良好生活習慣，以期融入社會。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。 C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識							
課程目標	1. 學生習得日常生活自我照顧能力，並建立良好生活習慣，使能維護個人衛生與物品的整潔，以維持身心健康。 2. 透過多面向建立家庭生活相關技能，期許日後能適應家庭生活。 3. 具備行動與交通安全能力，結合社區內的環境與資源，進一步發展社區生活。 4. 認知獨立自主，並倡導個人權益、學習自我管理與自我決策，以促進自我實現。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	實作評量、口頭評量、角色扮演							
課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			議題實質內涵					
第一週~第四週	每周1節	我是小幫手	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。	特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。	提升學生用餐前餐具的自我準備的能力。	透過教學與實作正確清洗餐具，讓學生養成自己清洗餐具的好習慣	實作評量	自編教材
第五週~第八週	每周1節	課本好朋友— 1. 認識各領域課本與習作的封面和內容 2. 課本和習作的收納與維護	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。	1. 認識各領域課本與習作的封面和內容 2. 課本和習作的收納方式練習。 3. 討論：維持課本整潔的方法 維持書包整潔的方法 4. 高手來挑戰	口頭發表 實作評量 觀察評量	自編教材
第九週~第12週	每周1節	我會掃地	特生 2-sP-6(調整-減量) 維持環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7-1(調整-分解) 正確使用環境清潔用品。 特生 2-sP-7-2(調整分解) 從事簡單的家務清潔工作	特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。	1. 能選對掃地用具。 2. 能正確使用掃把掃地。 3. 能將灰塵或垃圾掃進畚箕。	1. 教導正確選擇掃地用具。 2. 教導掃地的步驟。	實作	自編教材
第13週~第17週	每周1節	整潔的座位	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	特生 F-sP1 環境衛生的觀念。 特生 F-sA1 居家物品的擺放與收納。 特溝 B-sP6 語意明確	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、	1. 說說看，有什麼不一樣—整潔座位 VS 髒亂座位 2. 動動手—整理抽屜 3. 動動手—整理座椅的收納空間 4. 成果驗收—檢視與心得分享	口頭發表 實作評量 觀察評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				的說話內容。	選擇與決定 的行為。			
第 18 週~第 21 週	每周 1 節	我喜歡的節日	特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識	1. 能了解聖誕節有哪些節慶活動。 2. 能了解春節有哪些節慶活動。 3. 能表現珍惜物品的態度與行為。 4. 能區辨社區在聖誕節與春節的環境佈置。	1. 認識聖誕節有哪些節慶活動。 2. 認識春節有哪些節慶活動。 3. 教導如何愛惜物品與節約行為表現。 4. 教導辨別兩種節慶的環境佈置。	紙筆 問答 指認 觀察 實作	自編教材(製作 PPT)、節慶活動學習單與相關聖誕節與春節節慶活動影片。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習生活管理課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	本課程能針對學生身心特性及需要，增進日常生活技能學習，讓特殊教育學生能在生活中自我管理，有更好的能力參與社區生活，培養良好生活習慣，以期融入社會。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 B2 科技資訊與媒體素養具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。 C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識							
課程目標	1. 學生習得日常生活自我照顧能力，並建立良好生活習慣，使能維護個人衛生與物品的整潔，以維持身心健康。 2. 透過多面向建立家庭生活相關技能，期許日後能適應家庭生活。 3. 具備行動與交通安全能力，結合社區內的環境與資源，進一步發展社區生活。 4. 認知獨立自主，並倡導個人權益、學習自我管理與自我決策，以促進自我實現。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	實作評量、口頭評量、角色扮演							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			議題實質內涵					
第一週~第四週	每周1節	我會穿衣服	特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。	特生 B-sP-衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-衣物的認識。 特生 D-sP-身體器官與功能的認識	1. 能了解適當穿脫衣物的場所。 2. 能自己穿脫衣物(視每位學生現況設定目標)。 3. 能分辨與分類各種衣物。	1. 認識適當穿脫衣物的場所(更衣室/自己的房間)。 2. 認識各種不同的衣物種類。 3. 練習會穿脫衣物(外套、鞋子、襪子、上衣和褲子)。 4. 練習衣服分類，分辨不同衣物。 5. 依學校規定穿對正確的服裝。	紙筆問答 指認觀察 實作	自編教材(製作PPT)、辨別不同衣物學習單與相關穿脫衣物、影片。
第五週~第八週	每周1節	乾淨的外表人見人愛 A	特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔	特生 C-sP5 個人清潔。	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。	1. 說說看，有什麼不一樣—小整潔 VS 小髒髒(A) 2. 動動手—服裝穿著 3. 想一想：衣服髒了怎麼辦 4. 成果驗收—檢視與心得分享	口頭發表 實作評量 觀察評量	自編教材
第九週~第十一週	每周1節	乾淨的外表人見人愛 B	特生 1-sP-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能。特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔					自編教材
第12週~第16週	每周1節	我會處理垃圾與資源回收	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔	特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。	1. 能分辨「一般垃圾」與「資源回收」垃圾。	1. 教導認識平常在教室會產生的垃圾種類及外觀，以及區分教室裡的兩種垃圾桶(一般垃圾和資源回收)。	紙筆問答 指認觀察 實作	自編教材(製作PPT、圖片步驟單)、資源回收分類學習單、常

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			工作與資源回收。特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。		圾。2.能辨別資源回收之垃圾分類。3.能維持座位周遭之乾淨，並主動撿拾紙屑或垃圾。	2.教導維護座位附近的環境清潔，訓練學生看到垃圾能主動撿拾。 3.教導教室裡常見的資源回收的物品有哪些，並教導學生如何分類。 4.教師進行示範與說明，學生進行各步驟認知與動作練習。		見垃圾(實物)
第 17 週~ 第 20 週	每周 1 節	到超商買東西	特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。	特生 E-sP-2 金錢的概念。特生 E-sP-4 消費與儲蓄	1.能辨別超商(便利商店)。2.能辨別/回答商店內販賣的基本商品。3.能使用金錢購買自己想買的餅乾或飲料。4.能回答金錢的用途。	1.教導社區的超商(便利商店)有哪些? 2.教導超商常見的商品名稱。 3.教導超商購買物品的步驟。 4.瞭解金錢的用途(生活基本開支、娛樂消費、投資、儲蓄等)。 5.教師進行示範與說明，學生進行各步驟認知與動作練習。	紙筆問答 指認觀察 實	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。