

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 情意發展 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	情意發展	實施年級 (班級組別)	四年級 (智優班)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	認識自己的特質，並了解他人及自己的挫折容忍度，做好時間管理，學習與他人團隊合作的精神。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特情-E-A1具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 特情-E-A2具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。 特情-E-C2具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。							
課程目標	1. 學會自我管理 2. 認識內在自我特質 3. 學習與他人合作共事							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				
表現任務	1. 能完成課堂任務或學習單 2. 能和其他人共同討論並發表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	認識自我—AQ 挑戰	特情2a-II-1舉例說明壓力的感受。 特情 2a-II-2 表達自己的壓力。	特情B-II-1 壓力的表達與紓解	學習與他人合作共事	1. 認識 AQ 2. 提昇 AQ 面對挑戰 3. 100 秒不 NG	實作評量	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 6-10 週	5	認識自我—IQ 好智慧	特情 1a-II-1 覺察自己與眾不同的特質。	特情 A-II-2 才能展現的多元領域。	認識內在自我特質	1. 認識 IQ 2. IQ 智力萬花筒 3. IQ180	實作評量	自編
第 11-15 週	5	認識自我—MQ 好品行	特情 1d-II-1 認識多樣貌典範的生命故事。 特情 1d-II-2 觀察生活周遭的生命楷模。	特情 D-II-1 責任與權利的內涵與關係。特情 D-II-2 利己的態度與行為	學會自我管理	1. 認識 MQ 2. MQ 達人就是你 3. MQ-GO!GO!GO!	實作評量	自編
第 16-21 週	6	認識自我—EQ 好個性	特情 1c-II-1 維持平穩的情緒狀態。 特情 1c-II-2 經常展現愉悅快樂的情緒狀態。	特情 C-II-1 自我表達的有效方法。	學會自我管理	1. 認識 EQ 2. EQ 我最棒 3. EQ 達人就是你	觀察評量	自編

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 情意發展 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	情意發展	實施年級 (班級組別)	四年級 (智優班)	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	認識自己的特質，並了解他人及自己的挫折容忍度，做好時間管理，學習與他人團隊合作的精神。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特情-E-A1具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 特情-E-A2具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。 特情-E-C2具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。							
課程目標	4. 學會自我管理 5. 認識內在自我特質 6. 學習與他人合作共事							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引							
表現任務	1. 能完成課堂任務或學習單 2. 能和其他人共同討論並發表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	推己及人-愛別人、愛自己	特情 1a-II-1 覺察自己與眾不同的特質。	特情C-II-1 自我表達的有效方法。 特情D-II-2	感恩他人並實際回饋	1. 愛自己 2. 友愛—推己及人	積極參與，共同完成實作及記錄。	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				利己的態度與行為。				
第 4-9 週	6	團體合作&自我表達	特情 1a-II-2 參與必須完成的課程或作業。 特情 1b-II-2 讚美他人的優點。 特情 1b-II-3 正確了解優勢才能的意涵。 特情 3a-II-1 了解各種溝通互動的方法。 特情 3a-II-2 覺察自己的溝通方式。 特情 3a-II-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。	特情 B-II-1 壓力的表達與紓解。 特情 B-III-1 壓力的影響、覺察與警訊（生理、情緒、認知、人際等）。 特情 B-III-2 多樣紓壓方法的認識與評估。	能與他人共同合作完成任務	1. 巧妙組合 2. 排序 3. 猜心大行動	積極參與，共同完成實作及記錄。	自編
第 10-15 週	6	自我探索	特情 1a-II-3 辨識自己過度追求完美的特質與行為表現。 特情 1b-II-1 正向解讀自己的能力與表現。	特情 C-II-1 自我表達的有效方法。	認識內在自我特質	1. 內在的我 2. 傾聽內心 3. 自我表達	共同完成完整之書面研究報告。	自編
第 16-20 週	5	願景藍圖	特情 2d-II-1 認識運用優勢能力或轉化弱勢能力的楷模。	特情 B-II-2 興趣的作用與影響	完成願景夢想學習單	完成願景夢想學習單	口頭發表研究報告	自編

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。